

Biblioteksplan för Klippans Kommun 2021-2024

Biblioteksplan för Klippans Kommun 2021-2024



Beslutad av: Kommunfullmäktige, den 27-09-2021

Dokumentansvarig: Kultur- och fritidschefen

Diarienummer: 2021/315

Senast reviderad: 2021-09-27

Giltig till: 2025

Biblioteksplan för Klippans kommun 2021-2024

1. Inledning

Kommunfullmäktige beslutade att ge kultur- och fritidsnämnden i uppdrag att ta fram en ny biblioteksplan för Klippans kommun i maj 2020. Alla kommuner ska enligt bibliotekslagen (2013:801) ha en biblioteksplan för sin verksamhet. Denna biblioteksplan ska omfatta både folkbiblioteksverksamheten och skolbiblioteksverksamheten.

Biblioteksplanen i Klippans kommun utgör en brygga mellan kommunens vision och hur biblioteket arbetar strategiskt för att utveckla verksamheten. Utifrån *Riktlinjer för styrdokument i Klippans kommun* ska biblioteksplanen ange vad som ska uppnås samt vilka metoder som kommer att användas för att nå målen.

Biblioteksplan 2021-2024 gäller för de kommunalt finansierade biblioteken, såväl folk- som skolbibliotek, i Klippans kommun. Biblioteksplan 2021-2024 ersätter biblioteksplan 2016-2020, förlängd till 2021, som styrande dokument för biblioteksverksamheten.

1.1 Bakgrund

Biblioteken möjliggör för fri tillgång till information, kunskapsförmedling och fri åsiktsbildning och har därför en avgörande betydelse för det demokratiska samhällets utveckling. Därför ska det enligt bibliotekslagen finnas ett bibliotek i varje kommun. Biblioteken ska enligt bibliotekslagen vara tillgängliga för alla och anpassade efter användarnas behov. Biblioteken ska främja läsning och tillgång till litteratur samt ägna särskild uppmärksamhet åt barn och unga för att främja deras språkutveckling och stimulera till läsning. Utöver barn och unga ska biblioteken ägna särskild uppmärksamhet åt personer med funktionsnedsättning, de nationella minoriteterna samt personer som har annat modersmål än svenska. Folkbiblioteken ska också verka för att öka kunskapen om hur informationsteknik kan användas för kunskapsinhämtning, lärande och ökad delaktighet i samhället.

Bibliotekslagen hänvisar till skollagen som anger att elever ska ha tillgång till skolbibliotek.

1.2 Styrdokument

Ett antal lagar, riktlinjer och styrdokument på internationell, nationell, regional och kommunal nivå utgör utgångspunkten för biblioteksplanen.

De lagar som styr bibliotekens verksamhet är bibliotekslagen (2013:801) och skollagen (2010:800). I bibliotekslagen § 2 anges det allmänna biblioteksväsendets övergripande ändamål: ”Biblioteken i det allmänna biblioteksväsendet ska verka för det demokratiska samhällets utveckling genom att bidra till kunskapsförmedling och fri åsiktsbildning. Biblioteken i det allmänna biblioteksväsendet ska främja litteraturens ställning och intresset för bildning, upplysning, utbildning och forskning samt kulturell verksamhet i övrigt. Biblioteksverksamhet ska finnas tillgänglig för alla.”

Skolbiblioteken utgår från regleringar i bibliotekslagen, skollagen och den reviderade läroplanen GY11. Bibliotekslagen hänvisar till att skolbibliotek regleras i skollagen. Både folk- och skolbibliotek arbetar mot gemensamma mål där läsfrämjande och medie- och informationskunnighet är viktiga inslag men vi har olika inriktningar och ansvarsområden.

Utöver bibliotekslagen och skollagen finns det ett flertal dokument som påverkar biblioteksverksamheten i Klippans kommun. Vi har att förhålla oss till:

FN konventioner

Artikel 19 i FN:s allmänna förklaring för de mänskliga rättigheterna är grunden för all biblioteksverksamhet. Den säger att var och en har rätt till åsikts- och yttrandefrihet. Detta innefattar även att hysa åsikter samt att söka, ta emot och sprida information.

FN:s barnkonvention, som numera är svenska lag sedan 1 januari 2020, befäster varje barns rätt till yttrandefrihet, tankefrihet, religionsfrihet och föreningsfrihet samt rätt att uttrycka sin mening och få sin åsikt beaktad.

Unescos manifest

Enligt UNESCO:s folkbiblioteksmanifest är gratis och obegränsad tillgång till kultur, kunskap och information en förutsättning för en demokratisk utveckling av ett samhälle. Folkbiblioteket som lokalt kunskapscentra ska ge förutsättningar för ett livslångt lärande, självständigt ställningstagande och kulturell utveckling för både individ och grupper i samhället.

Enligt Unescos skolbiblioteksmanifest spelar skolbiblioteket en viktig roll för utvecklingen av läs- och skrivkunnet, informationskompetens, undervisning, inläring och kultur (Svenska Unescorådet 1994).

Nationell biblioteksstrategi

Under 2019 lades en nationell biblioteksstrategi fram. Syftet med strategin var bland annat att föreslå långsiktiga mål och strategier för det allmänna biblioteksväsendet. Visionen är bibliotek för alla. Strategin består av sex punkter för stärkta bibliotek: läsning, samhällets öppna rum, lärande, forskning, nationella digitala bibliotekstjänster samt gemensam infrastruktur.

Regional biblioteksplan

Region Skånes biblioteksplan 2017-2020 pekar ut följande utvecklingsområden: Demokrati och fri åsiktsbildning, folkbibliotek för alla, digitalisering samt litteratur- och läsfrämjande.

Familjen Helsingborgs *Utvecklingsplan 2020-2023*

Klippans kommun strävar även efter att arbeta mot Familjen Helsingborgs *Utvecklingsplan 2020-2023* som fokuserar på att skapa livskvalitet för invånarna och att skapa en sammanhängande stadsbygd.

Bibliotek Familjen Helsingborg

Biblioteken i Klippans kommun ingår i bibliotekssamarbetet Bibliotek Familjen Helsingborg. Samarbetet omfattar 11 kommuner och 55 bibliotek och innebär gemensam webbplattform, mediekatalog och lånekort vilket gör det möjligt att låna, lämna och beställa media från hela organisationen. Tillsammans har biblioteken en gemensam verksamhetsplan och en gemensam del i kommunernas biblioteksplan.

Gemensam biblioteksplan Bibliotek Familjen Helsingborg

Tillsammans har biblioteken inom Familjen Helsingborg tagit fram följande beskrivning av det delregionala samarbetet.

Bibliotek Familjen Helsingborg erbjuder invånarna en arena för fri åsiktsbildning och utveckling i det demokratiska samhället. Vi ska vara en viktig medspelare i samhällsutvecklingen, bidra till människors livskvalitet och säkra framtidens biblioteksverksamhet genom ett innovativt arbetssätt samt genom att tillvarata initiativkraften.

Bibliotek Familjen Helsingborgs samarbete ger styrka och energi till både utvecklingsarbete och den dagliga biblioteksverksamheten. Genom samarbetet vill vi ligga i framkant i biblioteksutvecklingen och fungera som en inspirationskälla.

Verksamheten i Bibliotek Familjen Helsingborg utgår från det kommungemensamma arbetet i Familjen Helsingborg. Ledstjärnan för det gemensamma arbetet är ”Bibliotek Familjen Helsingborg - livskraft i samtiden och framtiden”. Arbetet bedrivs i enlighet med värdegrunden mod, mångfald, möten.

Samarbetet Bibliotek Familjen Helsingborg bygger på en gemensam struktur och ett gemensamt utvecklingsarbete. Genom samarbetet stärks bibliotekens möjlighet att inspirera och främja läsandet, ge tillgång till information och digitala mötesplatser. Detta gör vi för alla med särskilt fokus på bibliotekslagens prioriterade målgrupper. Därigenom skapas förutsättningar för lärande, upplevelser och delaktighet i det demokratiska samhället.

Biblioteken inom Familjen Helsingborg verkar för att:

- optimera resursanvändningen för medieförsörjning gällande såväl digitalt som tryckt material
- tänka digitalt i allt vi gör, öka synergieffekterna mellan lokalt arbete och det digitala biblioteket och arbeta med att alla bidrar med innehåll till det digitala biblioteket
- bygga arbetet på invånarinvolvering och testa, dela, utvärdera och göra om
- omvärldsbevaka och kompetensutveckla i linje med vårt uppdrag, samt utveckla det arbetsplatsnära arbetet
- jobba smartare tillsammans för att fördjupa den utåtriktade verksamheten

Kommunens vision

Kommunfullmäktige har beslutat om en gemensam vision *Klippan – en kommun i utveckling där vi tillsammans skapar livskvalitet*. Visionen är framåsyftande och fokuserar på en ökad befolkningstillväxt. Till visionen kommer ett antal fullmäktigemål som fokuserar på bland annat förbättrad folkhälsa och hög livskvalitet för invånarna samt en känsla av delaktighet och en upplevelse av nöjdhet, trygghet och tillgänglighet avseende tjänster och bemötande. Till dessa mål tillkommer Kultur- och fritidsnämndens prioriterade områden där demokratisk utveckling genom att skapa och ge förutsättningar för samhällsengagemang samt att motverka intolerans betonas.

För att uppnå detta ska biblioteken samverka med andra aktörer både internt och externt i kommunen. Biblioteken ska bidra till människors livskvalitet genom att erbjuda olika former av samhälls- och kulturupplevelser men också öppna upp för delaktighet och medskapande i biblioteksverksamheten.

2. Folkbibliotek

2.1 Biblioteksorganisationen i Klippan

Klippans bibliotek utgör, tillsammans med Klippans konsthall, Klippans musikskola och allaktivitetshuset Sågen – Möjligheternas hus, ett kulturellt centrum i kommunen. Biblioteksorganisationen utgörs av Klippans folkbibliotek, beläget i tätorten Klippan bredvid gymnasieskolan Åbyskolan, samt två filialbibliotek placerade i Ljungbyhed respektive i Östra Ljungby. Under 2019 växte det fram ett meröppet bibliotek på Sågen som fick namnet Bokskogen. Det fungerar som ett avgränsat meröppet bibliotek utan cirkulation till övriga bibliotek i Familjen Helsingborg. Klippans folkbibliotek fungerar även som skolbibliotek för Klippans gymnasieskola. Gymnasiebibliotekarien är anställd av Barn- och utbildningsförvaltningen men ingår i kommunbibliotekets arbetslag. Den bibliotekspersonal som arbetar på filialbiblioteken arbetar även på huvudbiblioteket. Klippans bibliotek har öppet sju dagar i veckan, filialbiblioteken i Ljungbyhed och Östra Ljungby har öppet tre dagar i veckan. Bokskogen har öppet när Allaktivitetshuset Sågen är öppet. Samtliga folkbibliotek har minskat öppethållande juni-augusti.

2.2 Biblioteksplan för folkbibliotek

Biblioteksplanen består av fyra prioriterade områden. Dessa är: Biblioteket för alla – det tillgängliga biblioteket, Fri åsiktsbildning och fri tillgång till information och kunskap, Läsfrämjande och Digital delaktighet och digitalisering.

2.2.1 Biblioteket för alla – det tillgängliga biblioteket

Invånarna i Klippan har en god tillgänglighet till folkbibliotek genom de fyra biblioteksenheterna. Tillgänglighetsaspekterna har många dimensioner såsom generösa öppettider, lokaler som är anpassade och lättillgängliga för personer med olika typer av funktionsvariationer, anpassade medier såsom exempelvis talböcker speciellt framtagna för någon form av läsnedsättning samt medier på annat modersmål än svenska.

Tillgänglighet handlar även om att skapa en miljö där alla kan känna sig välkomna och inkluderade. Detta görs genom att utveckla ett normkritiskt förhållningssätt och aktivt verka för jämställdhet och likabehandling utifrån varje individs förutsättningar. Tillgänglighetsaspekten omfattas även av olika former av uppsökande verksamhet framför allt mot de äldre. Under planperioden kommer folkbiblioteken i Klippan fokusera extra på att:

- Skapa ett biblioteksrum som fungerar som mötesplats och lärandemiljö och inbjuder till gemenskap och upplevelser.
- Utveckla barnens bibliotek genom att öppna upp för större delaktighet från målgruppen.
- Utveckla den uppsökande verksamheten gentemot äldre och andra grupper med behov av servicen.
- Öka bibliotekets närvaro på den digitala arenan och på platser där människor rör sig.

2.2.2 Fri åsiktsbildning och fri tillgång till information och kunskap

Folkbiblioteken i Klippan ska inte bara vara neutrala i partipolitiska, ideologiska och religiösa frågor utan även verka för demokrati och fri åsiktsbildning genom att främja debatt och dialog mellan människor. En stor del av detta arbete utgörs av att erbjuda en arena för dialog, samtal och lärande genom att arrangera och initiera föredrag, debatter och utställningar om aktuella frågor. Biblioteket ska även främja kunskap och bildning genom att erbjuda en god lärandemiljö för såväl individ som grupper.

Bibliotekets demokratiska uppdrag innebär att erbjuda ett brett urval av media i både tryckt och digital form. Medieurvalet ska stärka invånarnas möjligheter till fri och jämlik tillgång till information och upplevelser och ska präglas av aktualitet, kvalitet och allsidighet.

För oss på Klippans folkbibliotek är det civila samhället viktigt. Vi vill gärna utveckla rollen som facilitator, möjliggörare, genom att erbjuda civilsamhället ta plats i biblioteksrummet och berika utbudet. På så vis når vi även en större publik. Under planperioden kommer folkbiblioteken i Klippan fokusera extra på att:

- Utveckla programverksamheten på samtliga biblioteksenheter.
- Möjliggöra för invånarna att vara medskapare i bibliotekets verksamhet.

2.2.3 Läsfrämjande

Bibliotekets läsfrämjande uppdrag innefattar alla men barn och unga är en prioriterad målgrupp. För oss på Klippans folkbibliotek är det viktigt att alla barn får en ingång till den egna läslusten. Att stärka barnets identitet och främja barnets fantasi kommer att prioriteras genom ett rikt och varierat utbud av medier för barn, genom bokpresentationer och boksamtal och genom att fortsätta arbetet med utveckla biblioteksrummet. Klippans folkbiblioteks arbetet med att stärka barns egen läslust innebär ett väsentligt bidrag till arbetet med att nå högre nivåer i mätningar såsom PISA-undersökningen.

Vad gäller de vuxnas läslust vill Klippans folkbibliotek på olika sätt skapa nyfikenhet på litteraturen. Detta genom ett genomtänkt utbud av medier, kreativ marknadsföring, bokcirklar, samarbete med andra kommunala verksamheter/näringsliv samt genom spännande och lärorika författarbesök.

Alla, såväl barn, unga och vuxna, ska ha möjlighet att läsa på sina villkor. Det finns olika sätt att ta till sig text på så kallad tillgänglig läsning. Detta ska biblioteket möjliggöra för att öka delaktigheten i samhället och därmed bidra till en demokratisk utveckling. Under planperioden kommer folkbiblioteken i Klippan fokusera extra på att:

- Främja invånarnas livskvalité genom att möjliggöra möten med litteraturen.
- Vara en inspiration i/understödja det livslånga läsandet.
- Hitta fler vägar att nå barn och unga på deras fritid, både fysiskt och virtuellt, som en del av det läsfrämjande arbetet.
- Vidareutveckla vårt läsfrämjande arbete med de minsta barnen genom bokstart.
- Bygga ut den läsfrämjande verksamheten mot äldre och funktionsnedsatta i samverkan med andra kommunala verksamheter.

- Öka kunskapen om tillgängliga medier såväl internt som externt.

2.2.4 Digital delaktighet och digitalisering

Grunden för Klippans digitala bibliotek finns i det nära samarbetet i Familjen Helsingborg, där den gemensamma hemsidan och bibliotekskatalogen utgör huvudingång. Här får låntagare tillgång till digitala resurser som databaser och e-böcker. All väsentlig information om och marknadsföring av bibliotekens verksamhet sker genom denna kanal.

Samhället digitaliseras i allt snabbare takt. För att kunna ta del av viktiga samhällsfunktioner, för att kunna utöva sina demokratiska fri- och rättigheter samt för att kunna leva ett socialt fullödigt liv, krävs digital kompetens. Den digitala delaktigheten är en väsentlig demokratisk utmaning där biblioteken och dess möten med människor i deras vardag, är en självklar och viktig arena. Att främja digital delaktighet och motverka kunskapsklyftor är därför en central uppgift för folkbiblioteken. Under planperioden kommer folkbiblioteken i Klippan fokusera extra på att:

- Öka den digitala kompetensen hos invånarna.
- Satsa på kompetensutveckling av personal för att ligga i linje med utvecklingen och ha en god omvärldsbevakning, lanserande av nya tjänster och ett pedagogiskt förhållningssätt gentemot besökarna för att främja digital delaktighet.

3. Skolbibliotek

3.1 Bakgrund

Barns och ungdomars demokratiska rättigheter har fått en allt starkare ställning på senare år. Förutom att artikel 19 i FN:s allmänna förklaring för de mänskliga rättigheterna är grunden för all biblioteksverksamhet, fungerar FN:s barnkonvention sedan den 1 januari 2020 som lag i Sverige.

En inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet för att säkerställa att alla ungdomar lär sig läsa, skriva och räkna underlättas av ett skolbibliotek som håller hög kvalitet. Att skolbiblioteket är viktigt beläggs även i forskning. Elever presterar bättre om de har ett bra skolbibliotek. Det bekräftar den forskningssammanställning som gjorts av Gärdén (2017) avseende vilken roll skolbiblioteket har för elevers lärande och prestationer.

Andra mål som berör barns och ungdomars rättigheter är Agenda 2030 där man har tagit fram ett antal globala mål för att främja en hållbar utveckling. Mål nummer fyra syftar till att säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet för att alla ungdomar ska lära sig läsa, skriva och räkna (Sverige Agenda 2030-delegationen (2019).

Skolbiblioteksverksamheten i Sverige regleras i både skollagen och bibliotekslagen. Enligt Skollagen (2010:800 36 §) ska:

Eleverna i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska ha tillgång till skolbibliotek.

I Bibliotekslagen (2013:801) som även omfattar skolbiblioteket står följande skrivning under 10 §:

Enligt 2 kap. 36 § skollagen (2010:800) ska eleverna i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ha tillgång till skolbibliotek

Sedan den 1 juli 2018 tillämpas en reviderad läroplan med skärpta krav på rektorerna avseende deras ansvar för att skolbiblioteket bör användas som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens (Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011: reviderad 2019). I Läroplanens andra kapitel under rubriken 2.8 *Rektorns ansvar i läroplanen för grundskolan* förtydligas rektors ansvar i följande skrivning:

- *skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, ges aktivt lärarstöd och får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt andra läverktyg för en tidsenlig utbildning, bland annat skolbibliotek och digitala verktyg,*
- *skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens.*

3.2 Koppling till kommunala styrdokument

I Klippans kommun finns styrdokument som är starkt kopplade till skolbiblioteksverksamheten. Barn- och utbildningsnämnden i Klippans kommun har exempelvis ett antal nämndmål för 2019 som är relevanta för skolbiblioteksverksamheten:

- Högre andel elever i årskurs ett kan läsa och förstå enkla meningar
- Högre andel elever i årskurs ett har god taluppfattning
- Högre andel elever är behöriga till gymnasieskolan
- Högre andel elever slutför sin gymnasieutbildning inom fyra år

3.3 Biblioteksplan för skolbibliotek

Biblioteksplanens prioriterade områden för skolbiblioteken

En fungerande skolbiblioteksverksamhet kan stödja Klippans skolelever till att nå sina kunskapsmål. I den reviderade läroplanen som tillämpas från 1 juli 2018 skärps kraven på att skolbibliotekets verksamhet ska användas som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens (*Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011: reviderad 2019*). Detta ansvarar rektorerna för. Skolbiblioteket har enligt läroplanen en viktig roll i två av skolans uppdrag, läs- och skrivutveckling och förmåga att hantera information.

Två utvecklingsområden som får definiera Klippans kommuns skolbiblioteksplan:

- 1) Litteratur- och läsfrämjande
- 2) Medie-, och informationskunnighet (MIK)

Klippans kommun ska därför sträva efter:

- Att ha bemannade och tillgängliga skolbibliotek fem dagar i veckan
- Att personalen som bemannar skolbiblioteket ska vara utbildad för att arbeta med området
- Att ha ett digitalt bibliotekssystem på samtliga enheter
- Att ha en samordnad skolbiblioteksfunktion som ansvarar för att hålla en god kvalitet för inköps- samt lånerutiner.

Biblioteksplanens prioriterade områden för grundskolebiblioteken

- Att arbeta för att främja elevers läsning och språkutveckling genom att ha ett aktuellt och väl sammansatt mediebestånd, genom att hjälpa elever med läsnedsättning att få tillgång till talböcker, genom att genomföra lässtimulerande insatser.
- Att stödja elevernas lärande genom att möjliggöra bibliotekskunskap och informationssökning (MIK)

Biblioteksplanens prioriterade områden för gymnasiebiblioteken

- Att arbeta för att främja elevers läsning och språkutveckling genom att ha ett aktuellt och väl sammansatt mediebestånd, genom att hjälpa elever med läsnedsättning att få tillgång till talböcker, genom att genomföra lässtimulerande insatser.
- Att stödja elevernas lärande genom att undervisa i bibliotekskunskap och informationssökning (MIK)

4. Genomförande

Handlingsplaner

Viktigt för genomförandet av biblioteksplanen är att en dialog sker kontinuerligt mellan kultur- och fritidsförvaltningen och barn- och utbildningsförvaltningen. Varje förvaltning ansvarar för genomförande och uppföljning. Handlingsplaner eller motsvarande ska tas fram inom respektive förvaltning för att förverkliga de fokusområden som är utpekade i biblioteksplanen.

För gemensamma prioriteringar för folk- och skolbiblioteken ska genomförandet ske i samverkan mellan förvaltningarna.

Uppföljning

Genom årlig uppföljning av handlingsplaner säkerställs att biblioteksplanens fokusområden följs upp. Årlig uppföljning av verksamheten sker inom ramen för förvaltningarnas ordinarie planerings- och uppföljningsarbete.

Revidering

Biblioteksplanen beskriver den riktning det strategiska arbetet med folk- och skolbiblioteken som satts från 2021. Utvecklingen i samhället kan komma att påverka denna inriktning såsom den tekniska utvecklingen och befolkningsutvecklingen. Behovet av revidering och aktualitetsprövning är på sin plats senast 2024. Detta betyder inte att hela biblioteksplanen behöver skrivas om men att en översyn görs där man tar ställning till om biblioteksplanen fortfarande är aktuell som strategiskt dokument.

Källor

Agenda 2030 delegationens slutbetänkande (2019). Tillgänglig på Internet: <https://www.globalamalen.se/agenda-2030-delegationens-slutbetankande/> [20210412].

Barnkonventionen: FN:s konvention om barnets rättigheter. (2009). Stockholm: UNICEF Sverige. Tillgänglig på Internet: <http://unicef-porthos-production.s3.amazonaws.com/barnkonventionen-i-sin-helhet.pdf> [20200307].

Europaparlamentets och rådets rekommendation [2006/962/EG](#) av den 18 december 2006 om nyckelkompetenser för livslångt lärande (EUT L 394, 30.12.2006, s. 10-18). Tillgänglig på Internet: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SV/TXT/?uri=LEGIS-SUM:c11090> [20200307].

Familjen Helsingborg. *Utvecklingsplan 2020-2023*. Tillgänglig på Internet: <https://familjen-helsingborg.se/om-familjen-helsingborg/utvecklingsplan-2020-2023/> [20200827].

Fichtelius, Erik, Persson, Christina & Enarson, Eva (2019). *Demokratins skattkammare: förslag till en nationell biblioteksstrategi*. [Stockholm]: Kungliga biblioteket, Nationell biblioteksstrategi. Tillgänglig på Internet: <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kb:publ-25> [20200827].

FN:s konventioner om de mänskliga rättigheterna.. [Ny uppl.] (1978). Stockholm: Sv. FN-förb. FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna Tillgänglig på Internet: <https://www.regeringen.se/contentassets/d6d5653029e14e338a4b86f5f4b34c6b/fns-konventioner-om-manskliga-rattigheter> [20200827].

Gärdén, C. (2017). *Skolbibliotekets roll för elevers lärande: en forsknings- och kunskapsöversikt år 2010-2015*. [Stockholm]: Kungliga biblioteket, Nationell biblioteksstrategi. Tillgänglig på Internet: http://www.kb.se/Dokument/Nationell%20biblioteksstrategi/Skolbibliotekets%20roll_slutversion.pdf [20200827].

IFLA/UNESCO:s riktlinjer för skolbibliotek (1994). Tillgänglig på Internet: <https://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/school-library-guidelines/school-library-guidelines-se.pdf> [20200827].

Klippans kommun. *Vision och mål*. Tillgänglig på Internet: <https://www.klippan.se/kommunpolitik/visionochmal.4.4653939152dab32d2673f06.html> [20200827].

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011: reviderad 2019. Sjätte upplagan (2019). [Stockholm]: Skolverket. Tillgänglig på Internet: <https://www.skolverket.se/publikationsserier/styrdokument/2019/laroplan-for-grundskolan-forskoleklassen-och-fritidshemmet-reviderad-2019> [20200827].

Läroplan (GY11) för gymnasieskolan 2011: reviderad 2019 (2019). [Stockholm]: Skolverket. Tillgänglighet på Internet: <https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/laroplan-gy11-for-gymnasieskolan> [20200827].

Nationell handlingsplan för digitalisering av skolväsendet . [Elektronisk resurs] : #skolDigi-plan. (2019). Stockholm: Sveriges kommuner och landsting. Tillgänglig på Internet: <https://webbutik.skl.se/sv/artiklar/nationell-handlingsplan-for-digitalisering-av-skolvaseudet.html> [20200827].

Regeringen (2017). *Stärkt digital kompetens i skolans styrdokument.* Tillgänglig på Internet: [20200827].
<https://www.regeringen.se/contentassets/acd9a3987a8e4619bd6ed95c26ada236/informations-material-starkt-digital-kompetens-i-skolans-styrdokument.pdf>

Regeringen (2018). *Barnkonventionen som svensk lag.* Tillgänglig på Internet: <https://www.regeringen.se/regeringens-politik/barnkonventionen-som-svensk-lag/> [20200827].

Regeringen (2017). *Regeringen beslutar om nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet [Elektronisk resurs].* (2017). Regeringskansliet. Tillgänglig på Internet: <http://www.regeringen.se/informationsmaterial/2017/10/regeringen-beslutar-om-nationell-digitaliseringsstrategi-for-skolvasendet/> [20200827].

Region Skåne (2017). *Regional biblioteksplan för 2017–2020.* Tillgänglig på Internet: <https://utveckling.skane.se/publikationer/strategier-och-planer/regional-biblioteksplan-20172020/> [20200827].

SFS 2013:801. *Bibliotekslag.*

Sverige Agenda 2030-delegationen (2019). *Agenda 2030 och Sverige: världens utmaning - världens möjlighet.* Stockholm: Norstedts juridik. Tillgänglig på Internet: <https://www.regeringen.se/rattsliga-dokument/statens-offentliga-utredningar/2019/03/sou-201913/> [20200827].

UNESCO:s folkbiblioteksmanifest 1994 (1995). Stockholm: Svenska unescorådet. Tillgänglig på Internet: <http://www.unesco.se/?infomat=unescos-folkbiblioteksmanifest-1994> [20200827].