

Uppföljning baserat på bokfört t o m mars mån 2013, beloppen i tkr (tusen kronor)

	Nettobudget 2012	Bokslut 2012	Nettobudget 2013	Prognos
6001	-	14 930	- 13 022	0
6002	-	13 589	- 13 021	0
6003	-	18 467	- 19 981	0
6004	-	128 145	- 125 926	0
	-	175 131	- 171 950	0
Delsumma			- 201 857	0
6311	-	2 590	- 2 898	-219
63xx	-	3 070	- 2 919	0
6331	-	8 526	- 8 874	0
634x	-	5 541	- 7 228	-200
6351	-	3 242	- 3 234	-230
6361	-	-13	- 95	-150
6307	-	1 400	- 1 400	0
6308	-	796	- 710	0
67X	-	8 042	- 7 735	0
6721	-	1 013	- 1 013	0
6722	-	5 200	- 5 200	0
	-	39 433	- 41 116	-799
Delsumma			- 17 578	-799
8102	-	77 127	- 78 296	-1 223
	-	77 127	- 78 296	-1 223
Delsumma gymn egna elever			- 71 695	-1 223
6112	-	-50	- 647	-405
6113	-	0	459	-140
6121	-	-259	- 5 828	-4 609
6122	-	-300	- 547	150
6123	-	0	1 305	-45
6131	-	-800	-434	-56
6138	-	-250	-957	-350
6141	-	-200	-712	314
6143	-	0	848	68
6148	-	-500	- 602	0
6191	-	7 384	- 7 304	0
6801	-	0	1 465	-572
	-	-9 743	- 13 226	1 264
Delsumma Gym.prod			-11 208	41
Summa Gym.skolan			- 82 903	-583
6211	-	775	- 1 872	-231
6212	-	1 247	- 1 376	-260
6213	-	961	- 1 446	-261
6221	-	804	- 1 264	-314
6222	-	732	- 1 314	-500
6223	-	1 483	- 2 270	-100
6231	-	703	- 1 198	150
6232	-	1 955	- 2 320	0
6241	-	11 917	- 11 543	390
6251	-	-	-	0
	-	20 577	- 24 603	-1 199
Delsumma			- 12 061	0
6401	-	571	- 695	0
6304	-	7 673	- 6 888	0
	-	330 255	- 336 774	-1 957
Totalt			- 322 672	-1 957

Färre elever jmf budget.

Mindre intäkter från elevhälisan jmf budget (-230 tkr).
Ökade administrationskostnader

+3 elever GY-sär +6 elever GY-skolan vt-13 samt 4 st ej budg. ensamkommande barn. Utökning av tjänst pers ass.

Budgeterat ers fr Åstorps kommun pers ass 550kr ersättes endast med 67 tkr
Färre elever (-1,5 elev på heldr) balanseras till viss del med minskade pers kostnader
Förbättrad antagning ht-13 medför + 20 elever antitthelår samt ökad nettointäkt pga golflever även ht-13

Minskade elevintäkter - 3 elever på heldr balanseras gm personalneddragningar samt intäkter Vux-kurser
Minskade intäkter pga färre boende. Trolig orsak till detta är kraftig hyreshöjning.

Ökade elevintäkter pga av Skolverket godkänt överintag ht-13

Minskade hyreintäkter pga tidigarelagd golflyft. Komp.ers täker lnta hela förtusten.

Avslag avs intag ht-13 YH med minskade intäkter -1 550 tkr. Balanseras gm minskade kostnader

Fler 25-timmarsbarn och färre heldrskolbarn än budgeterat samt högre personalkostnader jmf budget.
Fler 25-timmarsbarn och färre heldrskolbarn än budgeterat samt högre personalkostnader jmf budget.
Fler 25-timmarsbarn och färre heldrskolbarn än budgeterat samt högre personalkostnader jmf budget.
Fler 25-timmarsbarn och färre heldrskolbarn än budgeterat samt högre personalkostnader jmf budget.
Fler 25-timmarsbarn och färre heldrskolbarn än budgeterat samt högre personalkostnader jmf budget.

Reservation

Barn – och utbildningsnämnden 2013-04-29

Ärende 7. Projekt Färingtoftas framtid.

Sverigedemokraterna i Klippan anser att det är viktigt att kunna erbjuda minst en eller gärna flera landsbygdsskolor till kommunens medborgare. Dels för att vi vill värna om en levande landsbygd genom att göra landsbygden mer attraktiv för barnfamiljer som vill bo utanför tätorten och låta sina barn gå i en skola nära hemmet. Men främst för att vi ser det som viktigt för kommunens barn att det finns viss variation när det gäller de kommunala skolornas profilering, storlek och geografiska spridning. Alla barn är inte likadana utan har olika behov, och det är viktigt att den kommunala skolan så långt det är möjligt kan möta dessa behov.

Färingtofta skola är en landsbygdsskola med ett litet antal elever i förskoleklass samt i år 1-3. För en del elever är detta optimalt. Alla trivs inte i centralt belägna skolor med ett stort antal elever utan kan behöva den lugnare miljö som en liten landsbygdsskola kan erbjuda.

Problemet med Färingtofta skola är, tyvärr, att antalet elever börjar bli **för litet** för att det på sikt ska kunna gå att bedriva en kvalitativt god undervisning till försvarbar kostnad.

För att vända denna negativa trend och locka fler elever till skolan behövs enligt oss en satsning. Skolan behöver profilera sig, gå i spetsen för något som idag inte erbjuds i Klippans kommun. På så sätt kan en negativ trend vändas till en positiv sådan, och skolan kan gå en ljus framtid till mötes.

Projektet Färingtoftas framtid har av rektorerna i Ljungbyheds rektorsområde föreslagits för Barn – och utbildningsnämnden. Projektet så som det presenterats är alltför dåligt konkretiserat för att i dagsläget kunna få fullt stöd från oss i Sverigedemokraterna.

Dock ser vi att det finns en del mycket goda tankar i det föreslagna projektet, tankar som vi anser borde vidareutvecklas och konkretiseras innan nämnden fattar beslut angående projektets vara eller icke vara.

Exempelvis innehåller projektförslaget tankar om att inrätta matematikverkstad, att uppdatera biblioteket och integrera detta med folkbibliotek, att samverka med forskare från högskolor/universitet, att ha paus – och rörelserum för eleverna, att bedriva lägerskola, och att se till att de barn som vill gå i Färingtofta skola hämtas och lämnas med buss vare sig de bor i Klippans kommun eller inte.

Det handlar alltså om viktiga satsningar på att kunna möta elevernas vitt skilda behov och att tidigt motverka att eleverna kommer efter när det gäller grundläggande kunskaper i matematik, läsning och skrivning. Att detta dessutom kopplas till lägerskola och erbjuder närhet till landsbygd och natur gör det hela än mer positivt.

För att ge Färingtofta skola en chans att vidareutvecklas enligt de goda tankar som framförts i förslaget, och för att på så sätt ge både skolan och landsbygden chansen till en ljus framtid,

yrkade vi sverigedemokrater på att projektförslaget skulle remitteras åter till rektorerna för att konkretiseras och för att i högre utsträckning lyfta in naturen och landsbygden som en integrerad del i skolans verksamhet.

Tyvärr vann vårt yrkande inte gehör. Istället beslutade Barn – och utbildningsnämnden att inte gå vidare med projektet, och vi reserverar oss därmed mot beslutet.

För Sverigedemokraterna Klippan


Therese Borg
Therese Borg

Barn- och utbildningsförvaltningens miljömål 2013

Energi och klimat

	Åtgärd	Kommentar
Förskola	*Införa miljö och energi som en punkt på agendan/dagordningen vid APT-möten.	
Grundskola	*införa miljö och energi som en punkt på agendan/dagordningen vid APT-möten.	
Gymnasium	*Införa miljö och energi som en punkt på agendan/dagordningen vid APT-möten.	

Hälsa och miljö

	Åtgärd	Kommentar
Förskola	*Utveckla egenkontrollprogram i alla förskolor.	
Grundskola	*Utveckla egenkontrollprogram i alla grundskolor	
Gymnasium		

Mark och vatten

	Åtgärd	Kommentar
Förskola	*Upphandla miljöanpassade lek- och förbrukningsmaterial och även ställa speciella krav med hänseende på kemikalier och miljögifter.	
Grundskola		
Gymnasium		

Natur och kultur

	Åtgärd	Kommentar
Förskola	*Utveckla utomhuspedagogiken på egna "gården".	
Grundskola	*Uppmärksamma Läroplansmål utifrån ett hållbart samhälle genom tema alternativt uppmärksamhetsvecka, t ex konsumtionsmönster, resvanor, miljöpåverkan och/eller svinn i skolmatsalar.	
Gymnasium		





Konsumtion och avfall

	Åtgärd	Kommentar
Förskola	*Alla förskolor arbetar för certifiering enligt Grön Flagg.	
Grundskola	*Utveckla källsortering *Inventera och se över pappersanvändning *Erbjuda lärare och elever studiebesök på kommunens återvinningsanläggning och avloppsreningsverk	
Gymnasium	*Utveckla källsortering genom beteendepåverkan och förbättra förutsättningarna. *Inventera och se över pappersanvändning och annat förbrukningsmaterial för att därefter minska det. *Arbeta för certifiering enligt Grön Flagg. *Erbjuda lärare och elever studiebesök på kommunens återvinningsanläggning och avloppsreningsverk	

Reservation

Barn – och utbildningsnämnden 2013-04-29

Ärende 8. Handlingsplan för barn – och utbildningsförvaltningens miljömål 2013.

Sverigedemokraterna i Klippan anser att det är viktigt att kommunen hela tiden bedriver verksamhet med hänsyn tagen till vad som är det bästa för miljön. Det är därför positivt att varje enskild förvaltning ska bedriva sin verksamhet utifrån en handlingsplan för att uppnå de lokala miljömålen.

För att handlingsplanerna ska ha någon positiv effekt är det dock viktigt att de inte bara blir till dammsamlade dokument som ingen någonsin läser eller försöker efterleva. Tvärtom måste handlingsplanerna integreras på ett naturligt sätt i den dagliga verksamheten, och det ställer krav på att planernas innehåll är tillräckligt konkret och får önskad positiv effekt med avseende på miljön.

Den handlingsplan som Barn – och utbildningsnämnden har godkänt för resterande del av året innehåller enligt oss i Sverigedemokraterna en del olyckliga formuleringar samtidigt som vissa förslag på åtgärder har föga koppling till det område som de är avsedda att förbättra. Det finns även åtgärder som borde finnas med i handlingsplanen men som inte alls nämns.

Ur handlingsplanen:

- Under området *Natur och kultur* anges för förskolan åtgärden: ”Utveckla utomhuspedagogiken på den egna ”gården”.”
- Under området *Natur och kultur* anges för grundskolan åtgärden: ”Uppmärksamma Läroplansmål utifrån ett hållbart samhälle genom tema alternativt uppmärksamhetsvecka, t ex konsumtionsmönster, resvanor, miljöpåverkan och/eller svinn i skolmatsalar.”

Vi i sverigedemokraterna menar att utomhuspedagogik inte alls behöver ha någon koppling till att vare sig lära sig något om eller värna natur och kultur eftersom utomhuspedagogik avser alla former av undervisning som bedrivs utomhus. Det kan t ex handla om att mäta area på en fotbollsplan eller att rita geometriska figurer på asfalt vilket erbjuder föga kunskap om vad som är bra för miljön.

Vidare menar vi att det är olyckligt att skriva att aktivitet ska ske på den egna gården. Ibland kan man behöva söka sig från gården för att få se mer av naturen och därmed lära sig något nytt om den.

Med anledning av detta föreslog vi att handlingsplanen ska omformuleras så att det istället står (angående förskolan) att barnen ska få ge sig ut i naturen för att ta del av den biologiska mångfalden och få insikter i hur ett ekosystem fungerar.

Därutöver föreslog vi att handlingsplanens åtgärder för grundskolan med avseende på *Natur och kultur* skulle flyttas till området *Konsumtion och avfall* som även det finns med i

handlingsplanen. Detta eftersom åtgärderna handlar så pass mycket om konsumtion och avfall och så pass lite om natur och kultur. Istället föreslog vi att grundskolan ska ha samma åtgärder som förskolan inom *Natur och kultur*, det vill säga att eleverna ska få ge sig ut i naturen för att ta del av den biologiska mångfalden och få insikter i hur ett ekosystem fungerar. På så sätt blir det lättare att förstå varför det är viktigt att se över konsumtionsvanor och att minska på mängden avfall.

För att få igenom de föreslagna och enligt oss viktiga ändringarna yrkade vi på att handlingsplanen skulle återremitteras och revideras enligt våra förslag.

Tyvärr vann vårt yrkande inte gehör. Istället beslutade Barn – och utbildningsnämnden att anta handlingsplanen i befintligt skick, och vi reserverar oss därmed mot beslutet.

För Sverigedemokraterna Klippan


Therese Borg

Till Klippans revisorer

Svar på revisorernas påpekande om vad Barn- och utbildningsnämnden bör beakta i det fortsatta utvecklingsarbetet:

Säkerställa att rektorerna på ett systematiskt sätt ägnar sig åt det pedagogiska ledarskapet vad gäller handledning och feedback till lärarna på individnivå i metoder och arbetssätt.

Svar: Organisationen använder utvärderingsinstrumentet Qualis vad gäller nämndens mål samt SKL:s observationsschema för att följa upp rektors klassrumsbesök. Regeringen inför från och med ht 2013 1:e-lärare och lektorer. Dessa skall bli handleda och ge feedback till kollegerna. Nämnden avser även att följa upp den auskultation lärare emellan, enligt Hatties koncept, som påbörjats under våren.

Analysera iakttagelsen om att några av rektorerna till viss del känner en begränsning i handlingsutrymmet utifrån ekonomiska förutsättningar och däri se över nämndens resurstilldelning till enheterna.

Svar: Resurstilldelningen sker enligt lagen "på lika villkor" genom fördelning av sk peng. Den politiska diskussionen gällande begränsade ekonomiska förutsättningar har medfört att både förskola och de fria skolformerna har fått utökad ram.

Säkerställa att återkoppling till rektorerna från nämnden utvecklas.


Svar: Protokollen från Barn- och utbildningsnämndens möte skickas till samtliga rektorer. Förvaltningschefen informerar verksamhetscheferna som i sin tur informerar rektorerna efter varje nämndsmöte.

Analysera iakttagelsen om att några rektorer är i behov av mer administrativt stöd samt att centralt stöd avseende elevhälsan och det digitala stödet kan förbättras.

Svar: Nämnden kan konstatera att det administrativa stödet behöver förbättras och eventuellt utökas. En utredning med stöd av personalkontoret pågår. I rektorsgruppen förs en dialog om problematiken. Elevhälsan har endast att följa lagen om fördelning av medel till barn i behov av särskilt stöd. Diskussioner om förbättrat IT-stöd pågår kontinuerligt med IT-avdelningen samt Styrgruppen för IKT. Nämnden kommer även att analysera antalet medarbetare/rektor.

Analysera iakttagelsen om att det finns variationer i huruvida lärarna anser att deras rektor har förmågan att styra och leda och därigenom utveckla verksamheten.

Svar: Fem av rektorerna går den statliga rektorsutbildningen. Fyra av rektorerna går/kommer att gå Rektorslyftet. Två av rektorerna har en egen handlings/utvecklingsplan. Verksamhetscheferna utgör stöd till rektorerna. Rektorerna får kvalificerad handledning vid behov.



Madeleine Atlas
Ordf. BUN

