

Kvalitetsredovisning Grundskola - Pilagårdsskolan läsåret 2014-2015

Områdets beskrivning av verksamheten, nyckeltal

Personaltäthet (15/10-14)

Skola antal elever/antal lärartjänster: åk 1-6,144elever/10,65

Fritidshem antal elever/personal:6-8 år 58 barn/38,67, 9-12 år 29 barn/34,94

Förskoleklass antal barn/ personal:22 elever/12,64

Områdets system och rutiner för kontinuerligt och systematiskt kvalitetsarbete:

Vi har fungerande rutiner (policy/handlingsplan finns) för det systematiska kvalitetsarbetet. Årsklocka och rutiner för åtgärder finns i denna policy/handlingsplan.

Som utvärderings instrument använder vi kommunens enkät, gällande trygghet och trivsel, kopplad till SKL:s frågor .

Elevhälsoarbetet har en väl utarbetad systematik i det förebyggande arbetet kring alla elever på skolan och i synnerhet elever med särskilda behov. Här arbetar olika professioner i ett nära samarbete kontinuerligt för att nå framgång med elevernas lärande och trygghet.

Lsårets viktigaste händelser samt kompetensutvecklingsinsatser

- Kompetensutvecklingen under året har för all personal i kommunen varit "Betyg och bedömning". Då vi arbetar i en lärande organisation har vi i olika nätverksgrupper samtalat och diskuterat i ämnet och bedrivit ett kollegialt lärande. På skolan har vi även fortsatt diskussionerna under våra schemalagda "Pedagogiska diskussioner" som infallit varje vecka. Detta kommer vi att ha som fokusområde på Pilagårdsskolan under kommande läsår, och fördjupa oss i ämnet och delge varandra praktiska tips och verktyg för att engagera och motivera alla elever i sitt lärande.
- Utvecklingsarbetet med IKT-satsningen har fortsatt under året. Vi ligger långt fram, både vad gäller antalet IKT-verktyg/elev på skolan och generell kunskap kring användandet av dem. Vi har sett en minskning i läromedelskostnader och vi kan se ett omdefinierat lärande över tid.
- Målarbetet har vi utvecklat genom att dels lägga in det specifikt på schemat för år 4-6, men även målarbete för alla vid två tillfällen i veckan efter skoltid. Här arbetar eleverna individuellt för att nå uppsatta mål, och vi har då en högre lärartäthet för att kunna tillgodose den enskildes behov.

- Under året har vi i vårt miljöarbete med "Närmiljön" fått GrönFlagg-diplom. Eleverna har, genom representanter i Miljörådet inflytande på arbetet, och har som nya miljömål för nästa läsår beslutat:
 - vattnets kretslopp
 - livet i vattnet
 - vattenkonflikter
- Under vår årliga hälsovecka genomförde vi Klockarloppet, som är en återkommande tradition i området. Detta involverar alla på skolan (och förskolorna i området) samt även människor i närområdet som kommer och hejar på eleverna längs vägen mellan Stidsvig och Östra-Ljungby.
- Ytterligare traditionsbärare som genomfördes var vår Vårmarknad samt Julmarknad, som genom entreprenöriellt tankesätt hos elever och pedagoger genererar medel till olika resor och kulturupplevelser som då möjliggörs under året. Det blir även ett bra tillfälle för föräldrarna att engagera sig i skolan och dess arbete, och ger möjligheter att under lättsammare former bygga goda relationer åt alla håll. Vid dessa tillfällen blir vi även mittpunkten i byn då man går "man ur huse" för dessa kvällar.

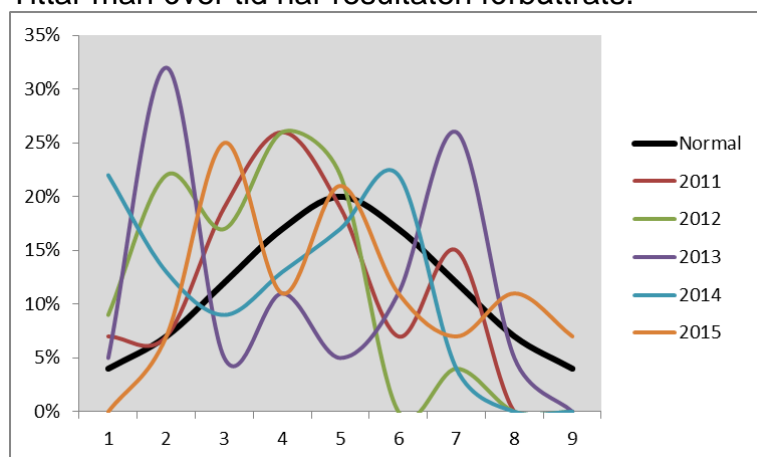
Resultat Lässcreening åk 2, 4 och åk 7 – diagram med analys och åtgärder:

Resultat Lässcreening åk 2, 4 och åk 7 – med analys och åtgärder

Screeningar åk 2:

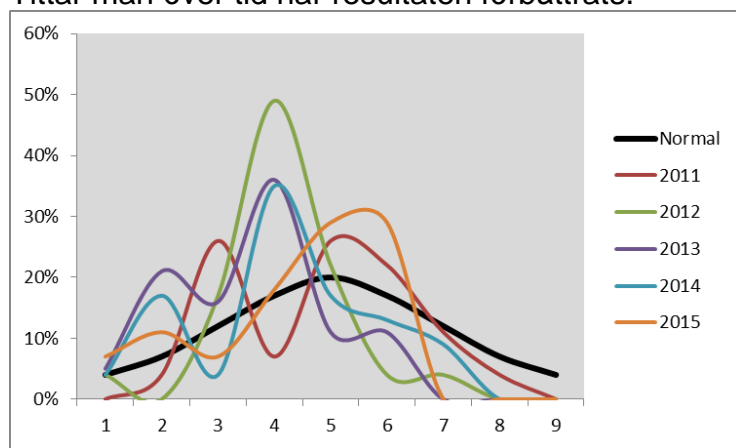
Ordavkodning: Klassen ligger på en bra nivå men det finns några elever som ännu inte fått flyt i sin läsning. Det är positivt att där finns flera elever som är duktiga på att avläsa ord.

Tittar man över tid har resultaten förbättrats.



Läsförståelse: Eleverna är duktiga på läsförståelse.

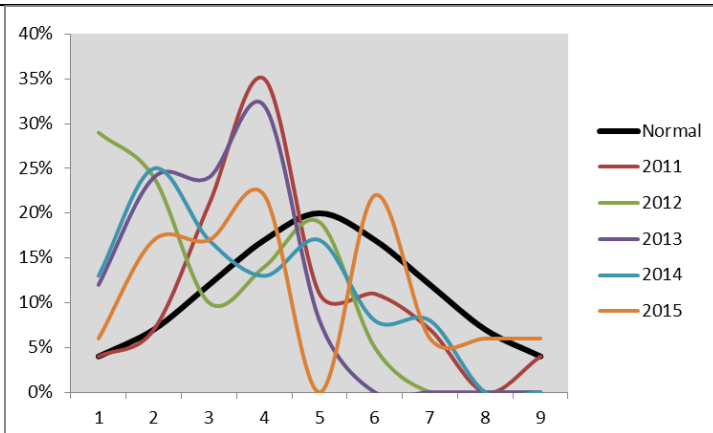
Tittar man över tid har resultaten förbättrats.



Screeningar åk 4:

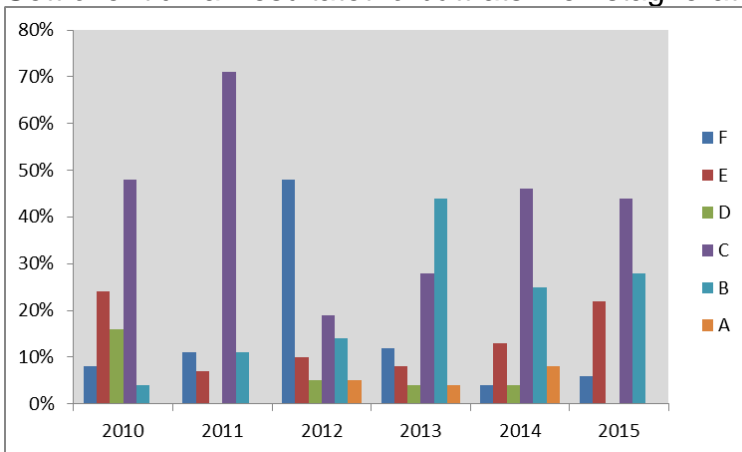
Ordavkodning: Ordavkodningen är god. Det finns enstaka elever som ännu inte fått det flyt som förväntas trots att insatser gjorts under en längre tid.

Sett över tid har resultatet förbättrats.



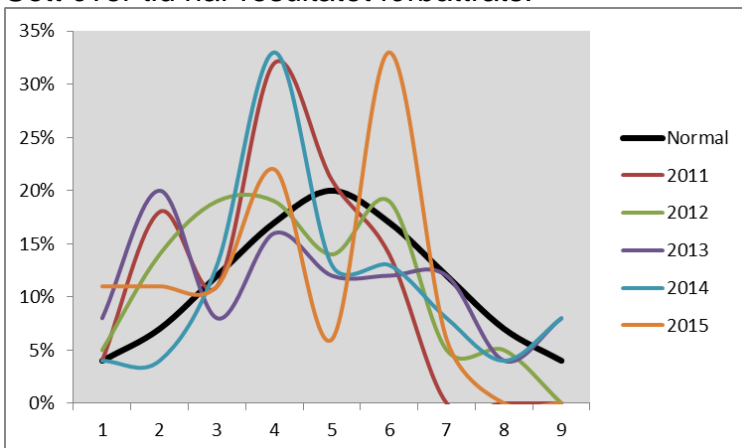
Läsförståelse: Läsförståelsen är god men tidsaspekten d v s ordavkodningen påverkar resultatet.

Sett över tid har resultatet förbättrats men stagnerat under 2015.

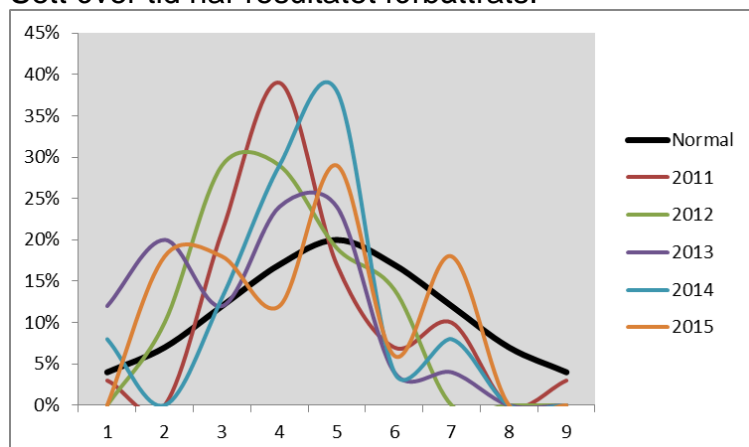


Ordförståelse: Ordförståelsen är generellt bra. Det finns några barn som har svårt för ordförståelsen vilket kan bero på att de har annat modermål.

Sett över tid har resultatet förbättrats.



Stavning: Klassen är överlag bra på att stava. Elever som ännu inte fått flyt i sin läsning har oftast även svårigheter med stavning. Sett över tid har resultatet förbättrats.



Nationella prov åk 3:

Svenska: Det är främst på skrivdelarna som eleverna inte nått upp till målen. Detta gäller såväl skrivregler som innehållet i texterna med större svårigheter vid skrivning av faktatexter. Att läsningen inte är automatiserad ännu påverkar ett par elever.

Matematik: Två elever har svårigheter med matematiken vilket innebär att de inte uppnår målen i flertalet av områdena. Några elever har svårigheter inom mera specifika områden det gäller framförallt subtraktion. Någon elev misslyckas i gruppuppgiften med anledning av att de inte är aktiva i denna.

Nationella prov åk 6:

Svenska: En elev har inte deltagit i samtliga prov enligt beslut av rektor.

Matematik: Flera elever i klassen har svårigheter med basfärdigheterna i matematik.

Engelska: Eleverna har generellt godtagbara kunskaper i engelska.

No (biologi): Eleverna har generellt goda kunskaper i biologi. Den elev som inte når målen har svårigheter som inverkar på resultatet.

So (religionskunskap): Eleverna har generellt goda kunskaper i religionskunskap. En av de elever som inte når målen har svårigheter som inverkar på resultatet.

Resultat nationella prov

Årskurs	Antal elever	Nått målen i samtliga ämnen i procent av antal elever				
		Ma	Sv	En	No	So
År 3	20	65	70			
År 6	23	74	96	91	96	91
År 9						

Meritvärde och resultat i årskurs 9

	2010	2011	2012	2013	2014
Antal elever					
Meritvärde					
Andel behöriga till nationella prgm					
Nått mål i alla ämne					

Fokus område 1: Våra elevers resultat

Resultatmål

*Grundskolans meritvärde ligger på plats 100 i Sverige.

*Alla elever skall vara behöriga till nationellt program på gymnasiet.

Skolans mål: *Skolan samlar in, följer upp och analyserar resultat på individ-, grupp- och skolnivå senast.*

Resultat:

- Vi fortsätter utveckla våra PP där elever hela tiden är delaktiga. Vi använder Skolportalen när vi gör våra PP, vilket innebär att dessa hela tiden finns tillgängliga för såväl elever som vårdnadshavare. Formativa bedömningar/utvärderingar görs med PP:n som grund. Eleverna utvärderar efter varje arbetsområde och vid varje terminsslut i ämnet. Dessa utvärderingar utgör en bra bas för vidare planering.
- Förtydligad IUP.
- Elevernas kunskapsutveckling/resultat analyseras både på individ- och gruppnivå. Här används Landskronamodellen. Följs upp vid regelbundna klasskonferenser.
- Resurspedagoger har förstärkt där behov funnits.
- IKT-satsningen har gagnat undervisningen och ökat motivationen hos eleverna.
- Pedagogiska kartläggningar.
- Screeningar samt analys i de olika årskurserna av specialpedagog
- Målarbete åk 4-6

Analys av resultat

Vi har en fortsatt god utveckling när det gäller måluppfyllelse, vilket är positivt. När vi gör våra analys scheman, i form av Landskronamodellen, ser vi tydligare mönster, vilket gör det lättare att rikta insatserna. Dessa är en god hjälp vid våra klasskonferenser.

De positiva resultaten tror vi grundar sig på vår ökade trygghet i både PP-byggande, som bygger på skriftliga omdömen och IUP, samt större säkerhet i bedömning. Vi har sambedömning lokalt såväl som kommunalt, vilket stärkt oss i att göra en likvärdig bedömning. Vi har också blivit bättre på att konkretisera målen för eleverna, samt att involvera eleverna så de fått ett större inflytande i planeringen av undervisningen.

I 4-6 har vi haft schemalagt målarbete, där eleverna får möjlighet att arbeta med sina IUP-mål samt att pedagogerna får möjlighet att enskilt utvärdera kortsiktiga och långsiktiga mål med dem.

Åtgärder för utveckling:

Personalen kommer fortsätta arbeta med ökad säkerhet i betyg och bedömning, då vi under läsåret kommer fokusera på detta vid våra kompetensutvecklingsdagar.

Vi kommer även starta upp en utvecklingsgrupp tillsammans med rektor där förstelärarna ska ingå. Denna grupp kommer leda våra pedagogiska diskussioner samt generellt utvecklingsarbete.

Fortsätta att följa den tekniska utvecklingen för att kunna använda den i undervisningen och på så sätt nå alla elever.

Pedagogiska diskussioner utifrån resultatanalyser.

Starta upp en utvecklingsgrupp inom matematiken, där skolans alla matematiklärare ingår. Detta hoppas vi ska generera en högre måluppfyllelse i ämnet.

Nästan alla pedagoger läser genrepedagogik, och detta ser vi som en styrka. Detta hoppas vi ska ge goda resultat över tid bland våra elever.

Fokusområde 2: Folkhälsa/ Livskvalitet

Resultatmål: Ökad samverkan mellan förskola, familjedaghem och förskoleklass för att skapa en trygg och säker uppväxt för barnen i Klippans kommun.

Verksamhetsmål: Förbättrade övergångar mellan förskola-Fklass, år 6 till år 7 samt år 9 till gymnasium.

Skolans egna mål: *Fortsätta arbeta efter planen för att underlätta övergången mellan förskola och förskoleklass.*

Insatser

Vi har genomfört övergången och överlämningen utifrån den plan som upprättades.

Resultat

Vi tycker det har fungerat bra, vi har följt planen och kommer fortsätta med rutinerna.

Analys av resultat

Överlämningen enligt de nya rutinerna sker för tredje året och det fungerar fortsatt bra.

Vår analys är att vi fått en tydlig arbetsgång för ett gott överlämnande och därigenom en ökad samverkan mellan förskola och förskoleklass.

Åtgärder för utveckling

Vi ska fortsätta att följa upp och analysera varje steg i handlingsplanen för att se om det är något som måste förändras, förtydligas, förbättras, läggas till/ tas bort etc. Det är svårt att få med fritidshemspersonalen vid "lära känna samtalet" då det är svårt att hitta tider som fungerar för alla.

Vi behöver utvecklas när det gäller att ta tillvara på den information som ges vid överlämnandet från förskola till skola.

Mål med årets Likabehandlingsarbete: Trygghet och Trivsel

Skriv skolans mål: Vi vill skapa en gemensam plattform för eleverna med ett likartat förhållningssätt i värdegrundsfrågor. De ska också förstå vikten av mångfaldens betydelse för ett utvecklat samhälle.

Insats/Arbetsgång

- Personalen ingriper direkt på respektlöst uppträdande i olika sammanhang. Detta sker genom samtal med elev (enskilt eller i grupp), samt att vi vid behov kontaktar berörda föräldrar. Incidentrapport skickas till rektor.
- Etiska samtal, värdegrundsfrågor och social kompetens är regelbundna inslag i den ordinarie undervisningen. Vi arbetar för att lära barnen att se och acceptera/respektera varandras olika sidor och olikheter.
- Vid de tillfällen då vi arbetar ämnesintegrerat försöker vi ta tillvara på alla tillfällen att föra in och påvisa likheter och olikheter med tanke på mångfaldens betydelse.
- Klassrums-/rastregler utarbetas tillsammans med eleverna och sätts sedan synligt upp i varje klassrum. Följs inte dessa finns det tydliga konsekvenser.
- Under skolans arbete träffas vårt kamratråd (från år 3-6). De är aktiva under skoltid och arbetar mot mobbning och som förespråkare för det goda kamratskapet.
- På skolan har vi fadderverksamhet över årskurserna. Här genomförs bl.a. kompisraster och temadagar.
- Vi styr resurser och schemaläggning utifrån de behov som finns (kartläggning/analys)
- Kartläggning sker kontinuerligt med uppföljning och analys av verksamheten. Sammanställning sker vid minst 4 tillfällen under verksamhetsåret (men också löpande)
- Vi använder metoder som enkäter, intervjuer och utvärderingar.
- Eleverna är med och utvärderar sin undervisning (ämnesvis och skolvis)
- Föräldrar görs delaktiga via skolråd, föräldramöten, utvecklingssamtal, skolportal mm

Resultat av kartläggning

Utfall enligt vårens trygghetsenkät:

Vi ligger generellt väldigt högt när det gäller trygghet och trivsel, utifrån enkätfrågorna i åk 2 och 5. I flertalet av enkätfrågorna ligger vi högst i kommunen

Analys av resultat:

Vi har en mycket god utveckling när det gäller trygghet och trivsel. Det är fortsatt lugnt på skolgården och vi har väldigt sällan konflikter mellan elever. Vi har alltid rastvakter från både f-3 och 4-6 på alla raster. Vid ev. konflikter, hjälper rastvakterna till med detsamma.

Eleverna känner generellt att de får mer vuxenstöd i de yngre åldrarna. Detta tror vi beror på att eleverna i de äldre årskurserna förväntas klara av och att lösa en del av konflikterna på egen hand, medan de yngre eleverna får stöd av en vuxen vid konflikter.

Vi har engagerad personal, vilket vi tror är den enskilt viktigaste faktorn. Tillsammans med ett gemensamt förhållningssätt och gott bemötande från personalen leder detta till goda resultat. Vidare har vi ett bra samarbete med kuratorn och en fungerande fadderverksamhet. Vi är en liten enhet, där alla känner alla, vilket också är en bidragande faktor till resultatet.

För att vi ska veta mer vart eleverna eventuellt känner sig otrygga på skolan, har vi låtit eleverna markera på en skolgårdskarta, eller gjort en trygghetsvandring, där de känner sig mest otrygga. Kartläggningen ringar in de områden på skolan som skulle kunna skapa otrygghet.

Åtgärder för utveckling d v s reviderade åtgärder som går in i nya**Likabehandlingsplanen:**

Elever besvarar årligen en trivselenkät. Vi skickar in anmälningar på kränkningar etc. På klasskonferenserna tas det upp både på grupp-och individnivå om det är något speciellt vi bör tänka på och agera efter.

Vi kommer fortsätta med trygghetsvandringarna för fortsatt trygghet för eleverna.

Vi planerar även att starta med rastaktiviteter (Trivselledarprogrammet) till hösten, ett projekt som ska drivas i hela kommunen. Vi kommer att inrätta ett råd, TL-rådet, som träffas varje vecka under Skolans arbete, och som representeras av TL-ledarna både bland elever och personal. Detta hoppas vi kommer leda till att vi ytterligare ökar tryggheten och trivseln bland våra elever.

Fokusområde 3: Dialog

Resultatmål: Varje elev utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.

Verksamhetsmål:

Ledning och personal tar systematiskt med elever i skolans planeringsprocesser.

Skolan mäter och följer upp elevernas och föräldrarnas delaktighet.

Metoder utvärderas och utvecklas kontinuerligt för att göra eleverna och deras föräldrar delaktiga.

Skriv skolans mål: *Eleverna ska tränas i att ta ansvar för sitt eget lärande och vara delaktiga i sin egen lärprocess.*

Insatser

Eleverna får delge sina erfarenheter och föreställningar som de har kring det som undervisningen ska handla om innan man gör PP:n, ex. brainstorm/tankekartor. Eleverna bidrar med idéer på innehåll, arbetssätt och arbetsformer för det aktuella arbetsområdet (det är dock alltid pedagogen, som utifrån kraven i läroplanen och tidigare utvärderingar, beslutar om planeringen). I de äldre årskurserna får eleverna vara med och sätta upp konkreta mål i större utsträckning.

Alla elever håller i sina utvecklingssamtal utifrån en gemensam mall. Olika mallar används i de olika stadierna, där de äldre eleverna förväntas ta större ansvar för sitt samtal. Lässchemat i God läsutveckling har pedagogen och eleven gjort tillsammans innan där får visa hur långt man kommit och vart man är på väg. I de äldre grupperna sitter eleverna med sin IUP och utgår från sina utvärderingar och berättar hur de tycker det är osv.

Efter varje arbetsområde, PP, gör vi utvärderingar. I de yngre åldrarna utvärderar vi muntligt i grupp, och i de äldre varierar det mellan skriftligt och muntligt. I varje ämne gör alla en utvärdering i ämnet i slutet av terminen.

Eleverna har sin IUP på skolportalen, där deras mål finns. Föräldrarna har därmed möjlighet att kontinuerligt följa elevernas utveckling. För att öka föräldrarnas kunskaper om skolportalen, har vi haft öppet hus kring detta under läsåret.

I 1-6 har vi haft målarbete, där vi utgår från elevernas individuella mål. Denna tid är schemalagd. Vi har även frivilligt målarbete vid två tillfällen i veckan efter skoltid.

Kamrat- och självvärdering är något som vi kommer fortsätta arbeta med.

För att ge föräldrarna mer delaktighet och inflytande vad gäller betygsättning, bjuder vi in föräldrar till ett möte där dialog förs kring nationella prov och vidare betygsättning.

Resultat

Delvis uppfyllt.

Analys av resultat

När det gäller delaktigheten i PP tyckte vi att det var lite svårt att få med dem i de lägre åldrarna, men efterhand märker man att de vänjer in sig i detta och det går lättare och lättare. Vi har fått mycket mer motiverade elever och de flesta har bra koll på vad, varför och hur det ska göras.

När det gäller utvärderingar och själv-/kamratbedömningar så kan vi bli mer konsekventa och utveckla en fungerande systematik.

Mallarna vi använder vid utvecklingssamtal fungerar, vilket innebär att eleverna kommer att hålla i sina utvecklingssamtal, på olika nivå, under hela läsåret.

Vi har märkt ett större intresse hos föräldrarna vad gäller elevernas utveckling, då de kontinuerligt kan se matriserna i Skolportalen.

Åtgärder för utveckling

Vi har från och med ht 2014 infört målarbete där eleverna arbetar med sina IUP-mål, samtidigt som pedagog och elev har möjlighet att enskilt diskutera utvecklingen.

I övrigt tycker vi att det bara är att arbeta vidare på samma sätt. Möjligtvis borde vi bli bättre på att använda PP:n mer som ett levande dokument på så sätt att vi under arbetets gång skulle kunna lägga till och plocka bort. Vi tycker dock att det går bättre för varje gång vi arbetar med en ny PP.

Det vi behöver utveckla och bli bättre på (bedömning och utvärdering) är att alla_gör en utvärdering i varje ämne vid varje terminsslut. När vi hittar bra uppföljnings- och utvärderingsmetoder behöver vi delge varandra dessa. Kamratvärderingar är något vi behöver bli bättre på och hitta bra metoder för, fortsatt diskussion på enheten följer.

Mål utifrån egna behov i verksamheten och som blir nya arbetsområden/mål inför nästa läsår. Verksamhetens helhetsbild av utvecklingsområde ligger till grund för dessa.

- *Eleverna ska tränas i att ta ansvar för sitt eget lärande och vara delaktiga i sin egen lärprocess.*

Genom kollegialt lärande ska vi fördjupa oss bedömning för lärande. Då vi vet (vilket forskningen pekar på) att formativ bedömning är en av de högst rankade framgångsfaktorerna för elevers lärande i skolan, vill vi sätta detta mål i fokus under kommande läsår. Vi behöver utveckla vår förmåga att hjälpa eleverna att själv se och förstå de kunskapskrav de ska arbeta mot genom att engagera dem vidare i bl.a. självbedömning. Vidare vill vi hitta fler verktyg för att stödja eleverna genom feedback som leder dem vidare i nästa steg i lärandet och hur de ska göra.

Förstelärarna, som ska bilda en utvecklingsgrupp på skolan, ska leda arbetet framåt genom pedagogiska diskussioner och verka som modeller för kollegiet. En "bank" för goda exempel gällande bl.a. uppföljnings och utvärderingsmetoder ska upprättas, vilket ska ge elever en gemensam grund från F till årskurs 6, och för pedagogerna på Pilagårdsskolan.