



KLIPPANS  
KOMMUN

## **Fritidshemmens kvalitetsrapport**

---

Fritidshem Östra Ljungby  
Läsår 2014/2015

## Innehållsförteckning

<b>Skolledarens beskrivning av kvaliteten i verksamheten. ....</b>	<b>3</b>
<b>Områdets system och rutiner för kontinuerligt kvalitetsarbete. ....</b>	<b>3</b>
<b>Områdets beskrivning av verksamheten, nyckeltal.....</b>	<b>3</b>
<b>Områdets beskrivning av verksamheten, närvarotid .....</b>	<b>4</b>
<b>Normer och värden .....</b>	<b>5</b>
Trygghet och trivsel .....	5
<b>Kunskaper.....</b>	<b>6</b>
Utveckling och lärande .....	6
<b>Elevernas ansvar och inflytande.....</b>	<b>6</b>
Elevinflytande .....	6
<b>Övergång och samverkan.....</b>	<b>6</b>
Samarbete skola och fritidshem .....	6
<b>Verksamhetens utvecklingsområden.....</b>	<b>7</b>

## Skolledarens beskrivning av kvaliteten i verksamheten.

### Anvisning

Testanvisning....

Min bedömning är att vi har en god kvalitet i vårt fritidshem. Vi har förhållandevis gott om personal, vilket gör att pedagogerna har möjlighet och tid att möta barnen utifrån deras nivå, förutsättningar och önskemål. Vi har flera olika grupper igång (inkl. "klubben" för de äldre eleverna). Dessa olika grupper (som är flexibla) gör att barnen kan arbeta med och få prova på olika aktiviteter under sin fritidsvistelse. Det gör också att barnen kan få komma med förslag och önskemål och leder till en verksamhet som är föränderlig och varierad. Trygghet och trivsel är något vi arbetar med kontinuerligt och denna har stadigt förbättrats. Vi upplever att vi har en bra dialog med både elever och dess vårdnadshavare för att genom samverkan skapa ett bra fritidshem för barnen. Utvecklingspunkter framöver är att skriva åtgärdsprogram för de elever som är i behov av särskilt stöd under fritidshemmets vistelsetid. Detta för att se hur vi kan stötta och hjälpa dessa barn bättre i fritidsverksamheten.

## Områdets system och rutiner för kontinuerligt kvalitetsarbete.

### Anvisning

Beskriv hur ni arbetar med att planera, följa upp och utvärdera fritidshemsverksamheten.

Vi har gemensam planering en gång i veckan där vi både planerar och utvärderar verksamheten. Vi har dessutom en grovplanering som görs i början av varje termin och som fungerar som en röd tråd för verksamheten. Denna utvärderas i slutet av varje termin.

## Områdets beskrivning av verksamheten, nyckeltal

### Anvisning

I kommentarsfältet nedan beskriver du gruppens sammansättning utifrån ålder, kön och pedagogiska behov.

Antal barn ålder 6- 9 år: 62

Antal barn ålder 10-12 år: 13

En elev inskriven i särskolan på Antilopen åk 6 har haft fritidsplats på Pilagården med assistentbehov.

Antal personal och tjänstgöringsgradgrad: Personaltäthet: antal elever/ antal personal:

15 elever/1 personal

## Gruppsammansättning

Ålder	Pojkar	Flickor	Totalt antal elever
6 år	6	6	12
7 år	15	5	20
8 år	8	11	19
9 år	8	3	11
10 år	2	3	5
11 år	6	1	7
12 år	1	0	1
Totalt	46	29	75

## Anvisning

I kommentarsfältet nedan skriver du: personalens utbildning, kompetens, erfarenhet och planeringstid per vecka.

På Pilagårdsskolans fritidshem arbetar två fritidspedagoger varav en är arbetslagsledare och fyra fritidsledare.

Sex stycken personal som alla arbetar 50 %. Två fritidspedagoger, en filmag pedagogik, en barnskötare/elevassistent och två utbildade.

Personalens totala planeringstid/vecka är två timmar/anställd

## Organisation

Antal personal	Antal barn	Tjänstgöringsgrad	Antal barn per personal

### Barn i behov av särskilt stöd.

## Anvisning

Hur arbetar man på organisationsnivå, grupp- och individnivå, med barn i behov av särskilt stöd.

- Grupsammansättning och storlek samt antal elever per grupp:

Två åldersindelade grupper i åldrarna F-1: 32 och 2-5: 43

- Vi har inga särskilda resurser för barn i behov av särskilt stöd, utan vår största åtgärd är att försöka göra en anpassning av verksamheten. Fritids har haft en elev som har fått en tidsbegränsad resurs.

Fritids har bedrivit ett aktivt värdegrundsarbete med regelbundna pedagogiska diskussioner med barnen kring hur vi vill att vårt samspel ska fungera. Vi har tagit upp konkreta exempel från barnens vardagliga situationer som vi tillsammans har diskuterat och analyserat hur man lämpligen bör agera om en liknande situation skulle uppstå igen. Barnen har också fått göra olika samarbetsövningar för att lära känna varandra bättre och träna deras sociala samspel.

Varje vecka förs diskussioner med barnen kring vad de tycker om de olika aktiviteter som vi genomför på fritids. Under dessa diskussioner får barnen också möjlighet att komma med egna förslag på nya aktiviteter som de vill prova på där personalen gör anpassningar utifrån varje enskild elevs förutsättningar.

### Beskrivning av inne- och utemiljö.

## Anvisning

Beskrivning av inne och utemiljö utifrån ett pedagogiskt perspektiv.

Fritidshemmet och fritidsklubben har båda sina egna hemvister dit eleverna går efter avslutad skoldag då fritidshemsverksamheten börjar. Dessa båda lokaler är ändamålsenliga för verksamheten. Vår utemiljö inbjuder till lek och rörelse på olika sätt. Vi har en fotbollsplan, några gungor, en sandlåda och en stor och modern lekborg som både de äldre och yngre eleverna tycker om att leka i. Desutom har vi tillgång till skolans idrottshall på eftermiddagarna.

## Områdets beskrivning av verksamheten, närvarotid

Ett område som behöver förbättras är rutiner vid anmälan om närvarovistelse under loven. Vi tror att kvaliteten i de planerade aktiviteterna under loven blir sämre med anledning av att personalen inte kan förutse hur många som kommer till fritidshemmet under loven. Eftersom vårdnadshavarna har svårt att planera för sina barn under loven och väljer att anmäla de som närvarande. Frågan har aktualiserats på föräldramöten på fritidshemmet och har gett en något bättre felmarginal.

## Närvarotid v.42

Närvarotider	06:30-08:00	12:30-14:30	14:30-16:30	16:30-17:30	Antal barn inskrivna	Andel närvarande barn
<b>Måndag</b>						
Antal barn	27	40	34	14	86	
Antal personal	2	4	4	2		
<b>Tisdag</b>						
Antal barn	27	32	46	20	86	
Antal personal	2	4	5	2		
<b>Onsdag</b>						
Antal barn	27	23	47	19	86	
Antal personal	2	2	4	2		
<b>Torsdag</b>						
Antal barn	24	48	43	17	86	
Antal personal	2	5	5	2		
<b>Fredag</b>						
Antal barn	28	47	38	12	86	
Antal personal	2	4	4	1		

## Närvarotid v.11

Närvarotider	06:30-08:00	12:30-14:30	14:30-16:30	16:30-17:30	Antal barn inskrivna	Andel närvarande barn
<b>Måndag</b>						
Antal barn	26	35	37	16	74	
Antal personal	2	4	4	2		
<b>Tisdag</b>						
Antal barn	21	43	43	22	74	
Antal personal	2	5	5	2		
<b>Onsdag</b>						
Antal barn	23	31	25	16	74	
Antal personal	4	4	3	2		
<b>Torsdag</b>						
Antal barn	19	41	34	20	74	
Antal personal	2	5	5	2		
<b>Fredag</b>						
Antal barn	21	37	33	19	74	
Antal personal	2	4	4	2		

## Normer och värden

### *Trygghet och trivsel*

2015-09-01

Fritids följer skolans likabehandlingsplan. Mål: Grundläggande normer och värden ska göras tydliga och omfatta

alla, och samspelet ska ske på jämställda och jämlika villkor.

Personalen ingriper direkt på respektlöst beteende. Vi har en gemensam likabehandlingsplan och konsekvenstrappa. Vi försöker hela tiden motivera det vi säger till barnen för att skapa en förståelse och göra barnen förtroga med våra mål och riktlinjer. Vi har under det här året arbetat tillsammans med åk1 och proaktiva teamet kring ett värdegrundsarbete där fokus har legat på färdighetsträning.

Enligt vår enkät så har över 90 % av eleverna svarat att de trivs bra eller jättebra på fritids.

Vi är glada över att största delen av barnen känner sig trygga och harmoniska på fritids men strävar givetvis alltid efter att nå 100 %.

Fritids vill under hösten arbeta med olika fokusområden inom trygghet och trivsel där vi tillsammans med eleverna går konkretiserar vilka våra mål ska vara och hur vi ska arbeta för att uppnå dem.

Mått	Utfall	Målvärde
■ Andel elever som upplever att man är trygg på fritidshemmen.		100 %
■ Andel elever som trivs på fritidshemmet.		100 %

## Kunskaper

### Utveckling och lärande

## Elevernas ansvar och inflytande

### Elevinflytande

2015-09-01

**Vårt mål utifrån elevinflytande:** Skapa en stimulerande och kreativ verksamhet som utgår från barnens förutsättningar, intressen och behov.

**Insatser:** Eleverna ges varje vecka möjlighet att välja mellan olika aktiviteter varje dag och detta upplägg har vi alla tillsammans varit med och skapat. Vi utvärderar också terminsvis tillsammans med eleverna, både våra aktiviteter men även verksamheten i sin helhet för att kunna vidareutveckla fritids utifrån de önskemål och behov som finns i de aktuella barngrupperna. **Resultat:** Målet är uppnått.

**Analys av resultat:** Våra elever har goda möjligheter att dels påverka innehållet i verksamheten och att själva välja vad de vill arbeta med på fritids.

**Åtgärder för utveckling:** Fritids vill bli bättre på att ge eleverna nya förslag på aktiviteter som kan ingå i verksamheten. Tanken är att behålla en del av det vi arbetar med redan nu men samtidigt bryta mönster och komplettera med nya och annorlunda inslag i verksamheten.

Mått	Utfall	Målvärde
■ Andel elever som upplever att de har inflytande över verksamheten.		100 %

## Övergång och samverkan

### Samarbete skola och fritidshem

2015-09-01

Fritids målsättning är att ha en kontinuerlig dialog med personalen i skola och förskoleklass kring eleverna för att få en helhetssyn på deras utveckling.

Vi har personal som arbetar i båda verksamheterna och därmed får en helhetssyn på barnen. Vi samarbetar med våra lärarkollegor kring extrainsatser för barnen i form av frivillig skola och stöd under lektionstid. Personalen från skolans olika verksamheter har möjlighet att regelbundet träffas i pedagogiska forum för att diskutera kring våra elever. Vi har även klasskonferenser en gång/termin där personal från både fritids och skola medverkar.

Resultatet är uppnått.

Vi har en dialog mellan skola/förskoleklass och fritids där vi analyserar elevernas situation och tillsammans arbetar för att främja deras utveckling. Vi vill vidareutveckla samarbetet med förskolorna i form av exempelvis fadderverksamhet. Vi önskar också arbetar fram en gemensam värdegrund med särskilda fokusområden som omfattar både skola, förskoleklass och fritidshem.

## Verksamhetens utvecklingsområden

### Anvisning

Verksamhetens helhetsbild och utvecklingsområden som framkommit i redovisningen och som blir nya arbetsområden och mål inför nästa läsår.

- \*Utöka samarbetet med skola, förskola och förskoleklass.
- \* Vidareutveckla både våra och barnens IKT-kunskaper.
- \* Konkretisera och förtydliga hur vi arbetar med värdegrund så att det blir förståeligt och meningsfullt för alla i verksamheten.