



KLIPPANS
KOMMUN

Fritidshemmens kvalitetsrapport

Fritidshem Bofinken

Jul 2016

Innehållsförteckning

Skolledarens beskrivning av kvaliteten i verksamheten.	3
Områdets system och rutiner för kontinuerligt kvalitetsarbete.	3
Områdets beskrivning av verksamheten, nyckeltal	3
Områdets beskrivning av verksamheten, närvarotid	4
Normer och värden	5
Trygghet och trivsel	5
Kunskaper	5
Utveckling och lärande	5
Elevernas ansvar och inflytande	5
Elevinflytande	5
Övergång och samverkan	5
Samarbete skola och fritidshem	5
Verksamhetens utvecklingsområden.....	6

Skolledarens beskrivning av kvaliteten i verksamheten.

Fritidshemmet Holken har haft ett tufft läsår med 86 inskrivna elever och fram till höstlovet befann de sig i vårt gamla personalrum utan värme eller ventilation och resten av läsåret var de i åk 1 samt f-klassens lokaler. Trots detta har fritidshemmet jobbat tematiskt med Läskiga djur, utvecklat samarbetet med F-2-lärarna, arbetat med värdegrunden i gruppen samt försökt individanpassa verksamheten med hjälp av ett färgschema för varje elev.

Områdets system och rutiner för kontinuerligt kvalitetsarbete.

Anvisning

Beskriv hur ni arbetar med att planera, följa upp och utvärdera fritidshemsverksamheten.

Vårdnadshavar- samt elevenkäter, sociogram, 2 h gemensam planering/v samt kontinuerliga diskussioner med eleverna.

Områdets beskrivning av verksamheten, nyckeltal

Anvisning

I kommentarsfältet nedan beskriver du gruppens sammansättning utifrån ålder, kön och pedagogiska behov.

Gruppsammansättning

Ålder	Pojkar	Flickor	Totalt antal elever
6 år	12	10	22
7 år	9	7	16
8 år	9	12	21
9 år	9	7	16
10 år	7	3	10
11 år	1		1
12 år			
Totalt	47	39	86

Anvisning

I kommentarsfältet nedan skriver du: personalens utbildning, kompetens, erfarenhet och planeringstid per vecka.

1 fritidspedagog, 1 förskollärare, övriga barnskötare.

2h gemensam planering, 1h enskild planering

Organisation

Antal personal	Antal barn	Tjänstgöringsgrad	Antal barn per personal
8	86	3,0	28

3 personal på morgonen och 4 personal på eftermiddagen. Till mellanmålet har vi haft ca 45-50 elever vilket motsvarar ca 12 barn per personal.

Barn i behov av särskilt stöd.

Anvisning

Hur arbetar man på organisationsnivå, grupp- och individnivå, med barn i behov av särskilt stöd.

Vi har en elev från träningskolan som går på Bofinkenskolans fritidshem med Downs syndrom samt två hörselskadade elever som går på Silviaskolan (dövskola) i Hässleholm. Dessa elever hämtas och lämnas med taxi på Bofinken på morgonen samt på eftermiddagen. Vi har även en elev med blödarsjuka och en med en ledsjukdom. Dessa två elever har personliga assistenter.

Vi valde att inför detta läsår att ta bort assistent i gruppen och istället förstärka med ytterligare en pedagog så att alla elevers behov i större utsträckning kunde bli tillgodosedda.

Beskrivning av inne- och utemiljö.

Anvisning

Beskrivning av inne och utemiljö utifrån ett pedagogiskt perspektiv.

Under lå 15/16 revs Bofinkenskolan och vi flyttade in i moduler. Skolgården gick knappt att använda förrän efter sportlovet.

Områdets beskrivning av verksamheten, närvarotid

Närvarotid v.42

Närvarotider	06:30-08:00	12:30-14:30	14:30-16:30	16:30-17:30	Antal barn inskrivna	Andel närvarande barn
Måndag						
Antal barn						
Antal personal						
Tisdag						
Antal barn						
Antal personal						
Onsdag						
Antal barn						
Antal personal						
Torsdag						
Antal barn						
Antal personal						
Fredag						
Antal barn						
Antal personal						

Närvarotid v.11

Närvarotider	06:30-08:00	12:30-14:30	14:30-16:30	16:30-17:30	Antal barn inskrivna	Andel närvarande barn
Måndag						
Antal barn						
Antal personal						
Tisdag						
Antal barn						
Antal personal						

Närvarotider	06:30-08:00	12:30-14:30	14:30-16:30	16:30-17:30	Antal barn inskrivna	Andel närvarande barn
Onsdag						
Antal barn						
Antal personal						
Torsdag						
Antal barn						
Antal personal						
Fredag						
Antal barn						
Antal personal						

Normer och värden

Trygghet och trivsel

Mått	Utfall	Målvärde
▬ Trygghet		
▬ Trivsel	90 %	
▬ Andel elever som upplever att man är trygg på fritidshemmen.	90 %	
▬ Andel elever som trivs på fritidshemmet.	90 %	

Kunskaper

Utveckling och lärande

2016-08-31

Eleverna har jobbat med temat rädsor och läskiga djur under lå och eleverna har tyckt arbetet varit intressant och meningsfullt eftersom de själva fått vara med och leda/utforma temat. Barnen har lärt sig mer om djur och de har utvecklat sitt tankesätt kring känslor.

Elevernas ansvar och inflytande

Elevinflytande

Mått	Utfall	Målvärde
▬ Elevinflytande	60 %	
Kommentar 2016-08-31		
Eleverna tycker att personalen styr aktiviteterna för mycket och de vill ha mer fri lek. Detta blir ju en viss konflikt då personalen planerar aktiviteter utifrån läroplanen.		
▬ Andel elever som upplever att de har inflytande över verksamheten.	60 %	

Övergång och samverkan

Samarbete skola och fritidshem

2016-08-31

Detta läsår har F-2 och fritidshemmet haft gemensamma arbetslagsmöte varje vecka då de diskuterat elevvård, lokaler samt gemensamma arbetsområden.

Verksamhetens utvecklingsområden

Anvisning

Verksamhetens helhetsbild och utvecklingsområden som framkommit i redovisningen och som blir nya arbetsområden och mål inför nästa läsår.

Läsåret 16/17 vill fritidshemmet jobba vidare med elevernas inflytande och delaktighet. Det är idag otydligt när barnen har inflytande och personalen vill synliggöra detta mer.

Personalen vill också fortsätta jobba med barnens språk. Eleverna ska använda mindre svordomar samt upphöra säga tråkiga saker till varandra.