

## **Kvalitetsredovisning Grundskola - Bofinkenskolan läsåret 2015/2016**

### **Områdets beskrivning av verksamheten, nyckeltal**

#### **Personaltäthet:**

Skola antal lärare: 129/10,6 pedagoger (12,2 elever/pedagog)

Fritidshem: 86/3,0 pedagoger (morgon 3 pers, eftermiddag 4 pers samt 2 ass)

Förskoleklass: 26 elever/2,25 pedagoger (11,6 elever/pedagog)

Skolan har också en specialpedagog på 100 %, kurator på 50 %, skolsköterska på 30 % samt 3 elevassistenter

### **Områdets system och rutiner för kontinuerligt kvalitetsarbete**

Kvalitetsarbetet följer barn- och utbildningsförvaltningens årshjul. Utvärdering och uppföljning, med elevernas måluppfyllelse i fokus, sker kontinuerligt på olika nivåer med elev, personal och föräldrar. Vi arbetar utifrån skolans egen pedagogiska helhetsidé, enl HÅ Scherp.

Enkäter kring delaktighet, inflytande, trygghet, trivsel och arbetsro genomförs med elever och vårdnadshavare i alla årskurser. Dessa analyseras och följs upp på grupp nivå, på skolnivå samt på kommunnivå. Hela skolan gör också en trivselenkät.

I juni analyserar arbetslagen resultat på nationella prov, lässcreeningar samt kommunövergripande tester och beslutar åtgärder för utveckling inför nästa läsår.

### **Läsårets viktigaste händelser samt kompetensutvecklingsinsatser**

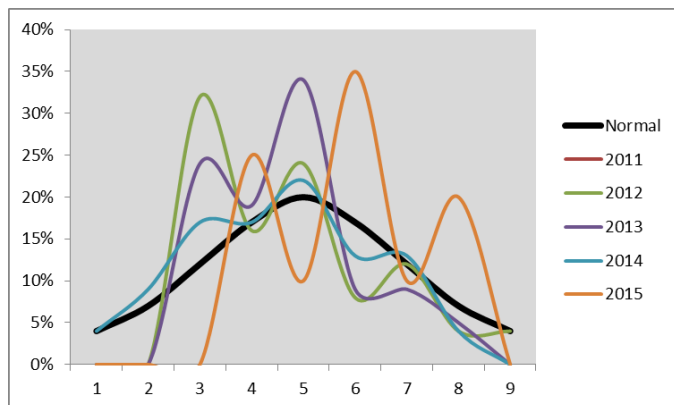
- Pedagogiska diskussioner ledda av skolans förstelärare Irene 1 ggr/mån.
- Bedömning för lärande med Pedagogiskt center, GR Utbildning.
- Fortsatt En-till-en-satsning för eleverna.
- Nätverksträffar, ämnes- och kommunövergripande.
- NT-och NTA-utbildning.
- Sambedömning av nationella prov, kommunövergripande.
- Lär miljöer; nya lokaler och möbler.
- Skapande skola; teater i Helsingborg.
- Förskoleklass heldag på Fredriksdal. (Skapande skola).
- Genrep pedagogik för samtliga pedagoger.
- Trivselledarutbildning, TL

## Resultat Lässcreening åk 2 och 4

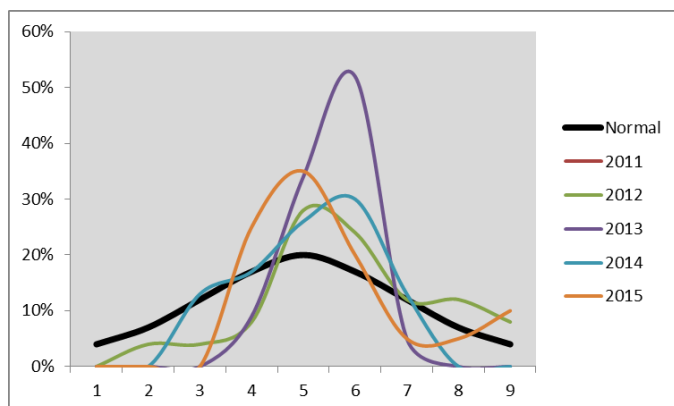
### Årskurs 2

I åk 2 går det 20 elever.

Resultat på **Ordavkodning (H5)**:



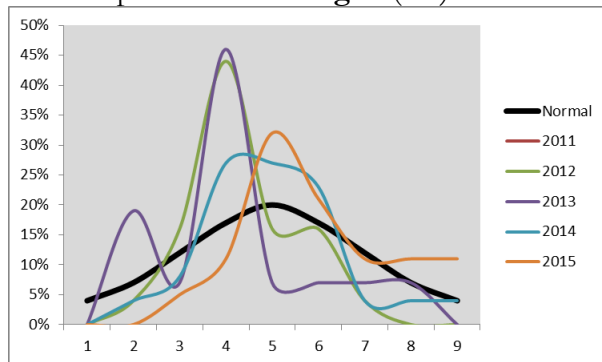
Resultat på **Läsförståelsen**:



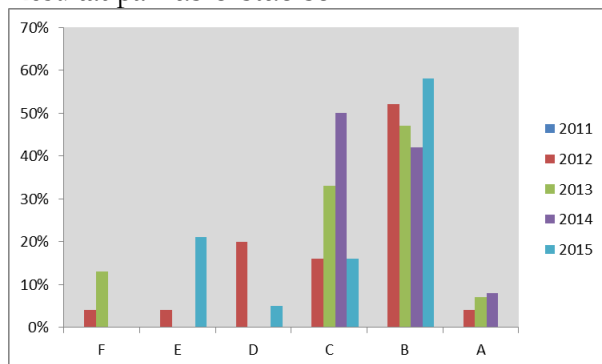
## Årskurs 4

I åk 4 går det 21 elever.

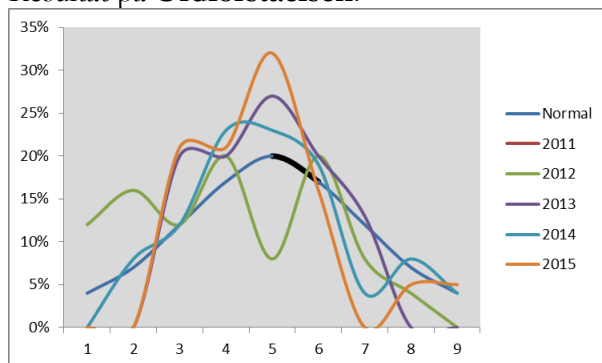
### Resultat på Ordavkodningen (H5):



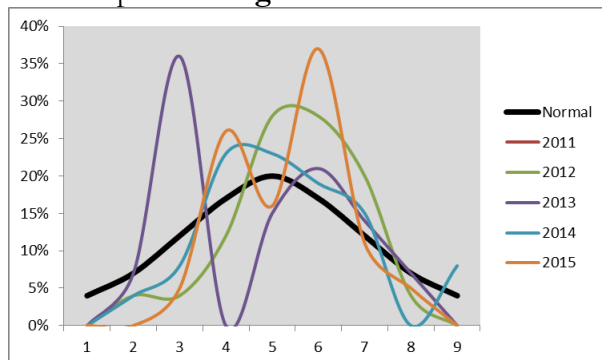
### Resultat på Läsförståelsen:



### Resultat på Ordförståelsen:



### Resultat på Stavningen:



## Resultat nationella prov

### 2016

Årskurs	Antal elever	Nått målen i samtliga ämnen i procent av antal elever		
		Ma	Sv	En
År 3	23	57%	78%	
År 6	25	100%	100%	100%

### 2015

Årskurs	Antal elever	Nått målen i samtliga ämnen i procent av antal elever		
		Ma	Sv	En
År 3	24	96%	100%	
År 6	12	100%	100%	100%

### 2014

Årskurs	Antal elever	Nått målen i samtliga ämnen i procent av antal elever			NO/SO
		Ma	Sv	En	
År 3	20	86%	95%		
År 6	23	97%	100%	100%	100%

### Våra elevers resultat på nationella proven lå 15/16:

#### Åk 3

##### Matematik:

*Vad har gått bra?*

23 elever når kravnivån i samtliga delprov. Det goda resultatet tror vi beror på olika faktorer. Klassens kunskapsnivå är relativt jämn vilket bland annat innebär fördelar i undervisningssituationer. Många av de nya momenten har konkretiserats mycket för att skapa förståelse hos eleverna.

*Vad kan vi bli bättre på?*

Fortsätta låta elever träna på att kommunicera och resonera matematik i mindre grupper.

*Vilka åtgärder behövs?*

Träna på att se olika lösningar på problem och träna på problemlösningssuppgifter. Träna på att föra matematiska resonemang. Fördela eventuella resurser så att detta blir möjligt att genomföra.

*Jämförelse av provresultat:*

Resultaten är något bättre än föregående år. När vi jämför pojkar och flickor finns ingen större skillnad. Generellt höga resultat på alla delprov.

##### Svenska:

*Vad har gått bra? Varför?*

Alla elever når kravnivån i samtliga delprov. Resultaten i läsförståelsen är jämna och höga. I den fria skrivningen är resultaten inte lika jämna. Några elever når precis kravnivån. Vi har arbetat mycket med läsförståelsen, haft mycket gemensam läsning och använt strategierna tillhörande "En läsande klass". Vi har arbetat mycket med att träna att skriva olika typer av texter. Under vårterminen inleddes ett arbete med en skrivargrupp där elever fick möjligheten att träna fri skrivning med extra stöd.

*Vad kan vi bli bättre på?*

Fokusera mer på att utveckla elevers skrivförmåga. Möjliggöra ett sådant arbete i mindre grupper så att olika verktyg och strategier blir mera konkreta och synliga för eleven. Träna i smågrupper på att vara muntligt aktiv och lära sig argumentera och motivera.

*Vilka åtgärder behövs?*

Arbeta aktivt med fri skrivning från låg ålder. Fördela resurser för att möjliggöra arbete i mindre grupper.

*Jämförelse av provresultat:*

Årets resultat är något bättre än föregående år. Generellt är det ofta flickor som presterar bäst när det gäller fri skrivning och så även här.

### **Resultat, analys samt åtgärder för utveckling:**

#### **Åk 6**

**Matematik:** Provbetyg: A 8 %, B 8 %, C 25 %, D 50 %, E 8 %, F %

*Vad har gått bra?*

Samtliga elever har klarat E-nivå på de fem olika förmågorna. Vi ser att även de elever som ej brukar nå höga resultat lyckas genomföra vissa uppgifter på hög nivå. Eleverna visar god förmåga när det gäller att välja metod och använda matematiska begrepp.

*Vad kan vi bli bättre på?*

Vi behöver fortsätta träna på att lära ut strategier för att lösa problem samt att lära eleverna föra matematiska resonemang på ett utvecklat/välutvecklat sätt.

*Vilka åtgärder behövs?*

Träna på att se olika lösningar av problem och träna på mer utmanande problemlösningsuppgifter. Föra fler strukturerade resonemang i matematiken och kunna beskriva resonemangen med ett matematiskt språk.

*Jämförelse av provresultat:*

Resultaten är något bättre än föregående år (se ovan).

**Svenska:** Provbetyg: A 8 %, B 17 %, C 17 %, D 42% E 17 %

*Vad har gått bra?*

Alla elever når minst provbetyg E. Vi ser att det har gett resultat att vi intensivt har arbetat med läsförståelse utifrån gamla nationella prov och andra bedömartexter från Skolverket.

*Vad kan vi bli bättre på?*

Träna mer i smågrupper på att reflektera muntligt kring olika typer av texter.

Öka deras skrivförmåga, träna på att få eleverna att hålla sig till ämnet, följa en röd tråd och följa instruktioner för att undvika missuppfattning av ämnet.

*Vilka åtgärder behövs?*

Att fortsätta ge eleverna möjlighet till att träna sin muntliga kommunikativa förmåga som att argumentera och reflektera. Detta kan göras genom att t.ex. använda de Bonos hattar.

Bygga upp en grund tidigt för att träna förmågan att kunna skriva olika slags texter, t.ex. med hjälp av pennvässaren och genrepedagogik.

*Jämförelse av provresultat:*

Resultatet är spretigare i år jämfört med förra årets resultat. I år ligger elevernas resultat utspritt över provbetygen A till E. Den största delen ligger på provbetyg D. Förra året låg största delen på

C. Flickorna har bättre resultat än pojkarna liksom i fjol.

**Engelska:** Provbetyg: A 8 %, B 33 %, C 25 %, D 17 %, E 17 %

*Vad har gått bra?*

Alla elever har godkänt provbetyg. En elev når A och resultaten ligger allmänt högt. Mer än hälften av eleverna når provbetyg C och uppåt. I Tala och Läsa/Lyssna nådde eleverna överlag högst resultat.

*Vad kan vi bli bättre på?*

Vi behöver satsa ännu mer på olika skrivövningar där eleverna tränar den fria skrivningen med meningsbyggnad, struktur och form.

*Vilka åtgärder behövs?*

Vi vill ge eleverna redskap till att bearbeta sina texter samt förbättra och utveckla innehållet i texterna för att nå högre nivå.

*Jämförelse av provresultat:*

Jämför vi med förra årets resultat så är det något sämre resultat i år. Pojkgruppen i fjol hade högre resultat än årets pojkgrupp.

## Årskurs 6

	Våren 2016	Våren 2015	Våren 2014
<b>Antal elever</b>	25	12	23
<b>Meritvärde</b>	229	217	233
<b>Andel elever som nått betyg A-E i alla ämnen (%)</b>	100	91,5	100
Andel Betyg A-E <b>Svenska/SvenskaA (%)</b>	100	91,5	100
Andel Betyg A-E <b>Matematik (%)</b>	100	100	100
Andel Betyg A-E <b>Engelska (%)</b>	100	91,5	100

Analys av betygsresultaten för åk 6 från lå 15/16

**Mål:** Varje elev ska få insikt om ansvaret för sitt eget lärande. Att utgå från ett dynamiskt mindset, att man med träning, lust till att lära kan nå högre mål.

### Insatser:

Resurser: Vi har haft ett delat mentorskap vilket har medfört att vi som klasslärare inte känt oss betungade av arbetsuppgiften.

Under viss ma-, sv- och eng-undervisning har resurslärare stått till förfogande, vilket varit en

viktig tillgång. Resursläraren har delvis stöttat klassen i klassrummet och delvis, när det upptäckts att någon är i riskzonen för att kanske inte nå någon del av kunskapskraven, kunnat rikta undervisningen direkt till berörd elev.

Under ett par lektioner per vecka har eleverna arbetat med sina IUP-mål. Där har de kunnat jämföra sina kunskaper med de kunskapskrav som finns i matriserna och under handledning förhoppningsvis fått större förståelse för vad som krävs för nästa steg. Eleverna har förstått att de alltid kan lära sig mer.

Vi har arbetat med läsecirklar kontinuerligt. Läsförståelseträning har prioriterats. De Bonos hattar introducerades redan i åk 4 för att i resonemang och diskussioner lära att skilja fakta och värderingar åt och att kunna se saker ur olika perspektiv.

Undervisningen har ofta kopplats till Svanelids "Big Five" för att tydliggöra vad de olika förmågorna innebär.

**Externa insatser:** Samtliga lärare har genomgått utbildning i Bedömning För Lärande. Majoriteten lärare har dessutom deltagit i utbildning som rör genrepdagagogik.

**Effekt:** Meritvärde 229

Samtliga elever godkända på Nationella Prov, och i t ex. SO-ämnena har eleverna visat goda exempel på de förmågor som efterfrågas.

## Folkhälsa/ Livskvalitet

### Resultatmål

Ökad samverkan mellan förskola, familjedaghem och förskoleklass för att skapa en trygg och säker uppväxt för barnen i Klippans kommun.

### Insatser

Vi arbetar efter kommunens handlingsplan gällande övergång från pedagogisk omsorg, förskola till förskoleklass/fritidshem.

Under läsåret kommer pedagogerna i F-klassen delta i kommunens F-klassnätverk.

### Resultat

Vid två tillfällen erbjöds kommande F-barn med föräldrar att besöka förskoleklassens lokaler och träffa personal både i förskoleklassen och på fritids. 30 av 40 barn kom till träffarna. Som ett resultat av diskussionerna i kommunens F-klassnätverk frigjordes blivande pedagoger för F-klass under två dagar för att göra besök på förskolor och i pedagogisk omsorg.

### Analys av resultat

Träffarna för barn och föräldrar var välbesökta och upplevdes väldigt positiva. Fritidspersonal fick möjlighet att träffa föräldrar och bestämma datum för inskolning på fritidshem inför hösten. Att blivande lärare kunde frigöras från sin ordinarie undervisning och besöka barnen under två dagar underlättade mycket för blivande förskoleklasslärarna.

Pedagogerna upplever nätverksträffarna som positiva.

En nackdel var att de tilltänkta lokalerna ej kunde användas vid träffarna.

### Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att följa kommunens handlingsplan för övergång mellan förskola, pedagogisk omsorg och förskoleklass.

F-klassens pedagoger deltar i kommande läsårs F-klassnätverk.

## Mål med årets Likabehandlingsarbete: Trygghet och Trivsel samt fokus på kartläggningsdelen enligt DO.se (2013)

### Kvalitetsenkäten årskurs 2 och 5 (påstående: Jag känner mig trygg och säker i skolan) Likabehandlingsprocessen – till hösten i september!

#### Insats/Arbetsgång

En (Trivselledar-)TL-utbildning för elever i åk 3-6 och fritidspedagog, som ska förebygga mobbning och aktivera elever på rasterna, genomförs. Sedan kommer de som gått utbildningen att hålla i rastaktiviteter under veckorna.

På grund av ersättande moduler kommer rastrummet inte att finnas i nuvarande form.

Skyddsombudet och arbetsmiljöambassadörerna fortsätter sina uppdrag.

Vi fortsätter vårt fadderarbete på skolan som tidigare läsåret, 1 gång/månad.

En dag i veckan kommer årskurs 6 ha undervisning på Nya Snyggatorpskolan i slöjd, hemskunskap samt språkval.

#### Resultat

TL-utbildningen har genomförts och aktiviteterna har ägt rum två gånger per vecka.

Behovet av ett rastrum för de äldsta eleverna (åk 4-6) upptäcktes redan under höstterminen, på grund av att skolgården till större del var en inhägnad byggarbetsplats. Rastrum kom igång två



dagar/vecka. Detta har varit i både idrottshall och klassrum.  
Arbetsmiljöambassadörerna har fått en halvdags utbildning, skyddsombudet medverkade. De har även haft ett antal träffar under läsåret då de diskuterat skolmiljö och arbetsmiljö.  
Sedan slutet av höstterminen har fadderarbete varit igång kontinuerligt.  
Då elever i årskurs 6 haft en skoldag i veckan på Nya Snyggatorpsskolan har de fått bekanta sig med sin kommande skolmiljö.

#### **Analys av resultat:**

Trivselledarna tycker överlag att det varit roligt och lärorikt att vara trivselledare. De tycker dock att det varit för få elever som deltagit i vissa aktiviteter och vissa har inte följt regler. Tiden för aktiviteterna har varit för kort eftersom rasten bara är tjugo minuter lång.  
Rastrummen har varit välbesökta. Aktiviteterna har varierat, i idrottshallen har man haft mer rörelse och i klassrummen har lugnare aktiviteter förekommit.  
Då arbetsmiljöambassadörerna haft möten och gått skydds rond har det framkommit brister i arbetsmiljön utifrån elevernas perspektiv. Till exempel: temperaturskillnader i matsalen och risker vid användning av lekredskap i utemiljön. Åldersspridningen bland arbetsmiljöambassadörerna försvårar arbetets effektivitet.  
Fadderarbetet kunde inte starta upp tidigare under läsåret på grund av lokalsituationen på skolan. Undervisningen för samtliga klasser var förlagd på annan plats i början av terminen, men när fadderarbetet väl kom igång, uppskattades det av eleverna.  
Samtliga elever i årskurs 6 har inblick i hur verksamheten ser ut och fungerar på högstadiet.

#### **Åtgärder för utveckling, dvs reviderade åtgärder som går in i nya Likabehandlingsplanen:**

TL-arbetet anser vi ska fortsätta. Vi kommer att utannonsera aktiviteterna på ett tydligare sätt för att locka ännu fler deltagare. För att få fler att följa reglerna ska vi vara tydliga med att det är trivselledarna som "äger" aktiviteten och därför bestämmer. Gymnastiksalen blir frigjord för trivselledarmöten där ledarna kan prova aktiviteterna för att bli säkrare i sin roll.  
Rastrummen kommer att fortsätta, troligtvis lett av trivselledare.  
Vi föreslår att arbetsmiljöambassadörerna indelas efter årskurserna F-3 och 4-6.  
Fadderarbetet fortsätter genom att fadderklasserna har gemensamt arbete 1 gång/månad.

Dialog

#### **Delaktighet**

**Resultatmål: Varje elev utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.**

Delaktighetsfrågor - Helhet

På Bofinkensskolan ges eleverna möjlighet till delaktighet och inflytande genom kamratråd, matråd, elevråd, elevdemokratigrupp, klassråd, arbetsmiljöambassadörer (AMA) samt att varje enskild elev får vara med i arbetet med pedagogiska planeringar.

Utvecklingssamtal: Eleverna i åk 2-6 redogör för sitt IUP-arbete och utformar sina nya IUP-mål. Åk 1 berättar om vad de har arbetat med i de olika ämnena och är med och diskuterar fram nya individuella mål. Alla elever samtalar om sin sociala situation. F-klass har haft ett "lära känna-samtal" med elever och föräldrar. De ska även ha ett gemensamt föräldramöte i slutet av vårterminen.

Eleverna får vara med och påverka arbets- och bedömningssätt i de pedagogiska planeringarna. Som bedömning vid vissa arbetsområden och i vissa klasser har eleverna själva kunnat välja mellan t.ex. muntlig och/eller skriftlig redovisning.

Eleverna utvärderar sina och kamraternas arbeten med jämna mellanrum utifrån metoder som lärarna fått via fortbildningen BFL (Bedömning För Lärande) och genrepdagogen.

#### **Insatser**

Vi använder en del av mentorstiden till att låta eleverna redovisa protokoll från de olika råden. Vid kamratbedömning använder eleverna olika modeller som vi hoppas få via vår fortbildning. Vi fortsätter med ”Studieverkstaden”, där vi även erbjuder läxhjälp, på skolan som är frivillig att använda. Åk 2-6 har Studieverkstad två tillfällen per vecka. Åk 1 har extra lästräning vid ett tillfälle per vecka.

#### **Resultat**

Vi har försökt redovisa protokoll från råden under mentorstid. Alla årskurser har använt kamratbedömning och självbedömning i någon form. Några årskurser har provat nya modeller för kamratbedömning och självbedömning enligt BFL och genrepdagogen. Nyttjandet av studieverkstaden har varierat under läsåret beroende på årskurs. Vissa elever och deras vårdnadshavare har uttryckt att de haft stor nytta av det. Två elever i åk 1 har utnyttjat möjligheten till extra lästräning vid ett tillfälle i veckan.

#### **Analys av resultat**

Mentorstiden har varit för knapp för att hinna redovisa och diskutera protokollen. Vi har till viss del sett att eleverna blivit medvetna om kamratbedömningen och självbedömningens betydelse och fördelar. Eleverna blir mer delaktiga i sitt eget lärande och mer medvetna om sin egen progression samt får förståelse för att bedömningen är en del i lärandet. De äldre eleverna ser studieverkstaden mer som läxhjälp än extra stöd i skolarbetet. Detta har medfört att nyttjandet varierat. Lästräningen i åk 1 har gett resultat, då färdighetsträning är viktig i de lägre åldrarna.

#### **Åtgärder för utveckling**

Varje årskurs hittar en lämplig tid för att redovisa och diskutera protokollen. Kamratbedömning fortsätter i olika former. Det är osäkert om studieverkstaden och lästräningen fortsätter på grund av att timplanen utökats.

Mål utifrån egna behov i verksamheten, Bofinkenskolans pedagogiska helhetsidé

- **Mål**  
Eleverna ska bli ägare av sin egen läroprocess och mer delaktiga i undervisningen.
- Lärarna ska utveckla sitt formativa förhållningssätt och kontinuerligt utvärdera sin egen praktik, vilket främjar måluppfyllelsen för eleverna.
- Lärarna ska ha kunskap om hur digitala verktyg kan användas formativt i undervisningen.
- Lärarna ska få ökade kunskaper om språkets betydelse i alla ämnen för att elevernas läsförståelse och ordförråd ökar så att deras måluppfyllelse höjs.
- Pedagogerna ska samarbeta fritidshem, f-klass samt åk 1, 2 och 3, både kunskapsmässigt och socialt/elevvård.

**Insatser**

Genrepedagogikutbildning  
BFL (Bedömning för lärande)  
Pedagogiska diskussioner  
Gemensam arbetslagstid fritidshem och F-3

**Resultat**

De flesta av lärarna har genomfört genrepedagogikutbildning, några har påbörjat.  
Samtliga lärare har utbildats i BFL.  
Pedagogiska diskussioner har genomförts en gång per månad.  
30 minuter av arbetslagstiden per vecka har varit gemensam för fritidshem och F-3.

**Analys av resultat:**

Genrepedagogikutbildningen har gett lärarna betydelsefulla verktyg för att öka elevernas läsförståelse och ordförråd samt utveckla sin skrivförmåga och skapa texter i olika genrer. Alla lärare har börjat använda dessa verktyg i undervisningen.  
BFL har skapat förutsättningar för att alla lärare ska kunna inkludera eleverna i sin lärprocess, till exempel genom lärandematriser. Dessutom har lärarna blivit medvetna om betydelsen av ett formativ förhållningssätt och fått flera modeller för att använda digitala verktyg i undervisningen.  
Pedagogiska diskussioner har gett lärarna en möjlighet att resonera och få en samsyn kring pedagogik. Målen för våra diskussioner: öka det kollegiala lärandet/nå högre måluppfyllelse/bli skickligare på formativ bedömning/öka samhörighetskänsla. De olika tillfällena har varit utformade enligt stöttegruppsmodell, ”lärande samtalsmodell”. Några av diskussionsområdena har varit värdegrundsarbete, undervisningsmetoder, läxor, ämnesövergripande undervisning, formativ och summativ bedömning, hur hanterar vi vår tid samt stadiövergångar.  
Den gemensamma arbetslagstiden fritidshem och F-3 har främst gällt praktiska frågor och socialt/elevvård. Detta har varit värdefullt, framförallt eftersom vi delat lokaler. De kunskapsmässiga aspekten har inte hunnits med i samma utsträckning.

**Åtgärder för utveckling:**

Vi fortsätter arbeta med metoderna enligt genrepedagogiken och BFL. Till hösten kommer Läslyftet att påbörjas.  
Vi ser gärna att pedagogiska diskussioner fortsätter trots att Irene Gustavsson, förstelärare går i pension.  
Den gemensamma arbetslagstiden för fritidshem och F-3 kommer att ändras eftersom elevantalet på fritidshemmet ökar från 85 till ca 110 och vi gör två avdelningar. Fritidshemmet kommer att använda sin gemensamma planeringstid till att utveckla detta.

Nya arbetsområden/mål inför nästa läsår.

### **Bofinkenskolans pedagogiska helhetsidé**

Eleverna ska bli ägare av sin egen läroprocess och vara delaktiga i undervisningen!

**Detta ska leda till ökad måluppfyllelse.**

Insatser för att nå målet är:

- Läslýftet
- Bedömning för lärande BFL
- Lärarna utvärderar sin egen praktik och utvärderar den
- Eleverna har motivation och lust att lära
- Öka lärandet av och med IKT för både pedagoger och elever
- Mindset; höga förväntningar - du blir vad du tänker