

Anvisning Kvalitetsredovisning Grundsärskola läsåret 2014-2015

Rektor Håkan Persson

Områdets beskrivning av verksamheten, nyckeltal

Grundsärskolan i Klippan har sina lokaler centralt tillsammans med grundskola, åk F-6, på Antilopenskolan. Läsåret 2014-2015 hade vi ett snitt på 35 elever fördelade på åk 1-9. Av våra elever kom drygt en tredjedel annan kommun.

Personaltäthet:

Grundsär (hela verksamheten) 35 elever 6.4 lärartjänster 5.5 elever/heltid pedagog

Jämförelsetal är elever/heltid pedagog Skolverkets sammanställning.

Hela riket 3.0 elever/pedagog och kommungruppen 2.5 elever/pedagog

Grundsärskolan bedriver inte längre något eget fritidshem. Den verksamheten lades ner i samband med införandet av Lgr 11 då vi såg att vi inte längre kunde bedriva en verksamhet utifrån lagens krav på innehåll och personals utbildning. Våra elever är numera på det fritids som är närmst utifrån boendet eller att föräldrar, utifrån olika anledningar, valt fritidshemmet på Antilopenskolan.

Områdets system och rutiner för kontinuerligt kvalitetsarbete:

Utifrån skollagen kap 4, §§2-5 följer vi nedanstående

- Vi följer det systematiska sk kvalitetshjulet som kommunen upprättat och där jag som rektor rapporterar och dokumenterar – görs löpande under året vid olika tillfällen
- Vi kommer vid slutet av läsåret att använda studiedagarna till att arbeta med att utvärdera och följa upp undervisning och de mål som finns, samt ta fram förslag på åtgärder för att förbättra inför kommande läsår
- Medarbetarsamtalet är en viktig faktor/metod i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Egen reflektion kring sitt eget arbete som ska inlämnas till rektor
- Värdegrundsarbetet; Bl a i samband med Planen mot diskriminering och kränkande behandling kommer vi fortsättningsvis följa upp och utvärdera samt ta fram förbättringsområden inom ”värdegrundsarbetet”.
- Vi använder oss av olika enkäter som elev, personal och vårdnadshavare fyller i för att följa upp verksamheten – resultatet av dessa behandlas sedan t ex vid APT, ae och/eller studiedagar.
- Vid APT, ae kommer vi att arbeta med olika verksamhetsfrågor; följa upp, utvärdera och sedan vid behov komma med förbättringsåtgärder
- Vi har EHT (=elevhälsoteam) som träffas 1 gång per fjortonde dag, som vid sidan av att följa upp enskilda elever även skall ha fokus på förebyggande och hälsofrämjande åtgärder. Elevhälsan skall stödja elevernas utveckling att nå målen.

Vi utvärderar vår verksamhet utifrån dels elev och personalenkäter, Qualis självvärdering i juni varje år, i samtal med elever och personal och i medarbetarsamtal. Bl a inom ramen för enhetens Forum för samråd får vårdnadshavare möjlighet att delta i utvärdering och

respondera på vår verksamhet.

Läsårets viktigaste händelser samt kompetensutvecklingsinsatser

Årets viktigaste händelser: se anns papper

Förra läsårets största händelse var när vår relativt nya ledningsorganisation med gemensam rektor för både Gymnasiesärskolan och grundsärskolan blev fr o m 1 jan 2015 en del av kommunens centrala elevhälsa. . Detta läsår fortsatte vi med denna organisation med en förändring fr o m 1 jan 2015; grundsärskolan och gymnasiesärskolan har fr o m det datumet 1,0 ledarresurs = rektor.

En annan viktig händelse under läsåret är att förskolan flyttade in i lokaler som grundsär disponerat tidigare

Fortbildning: Vi har under året för första gången haft en kompetensutvecklingsplan. Under läsåret har vi bl a haft följande kompetensutveckling:

Rullstolsutbildning grundsär
Ergonomi grundsär
Conductive learning grundsär
AKK grundsär
Flexibord grundsär
Brytpunkt från omsorg till pedagogik grundsär

Dessutom deltog grundsär under rikskonferens för sarskolan som våren 2015 hölls i Malmö.

Vi har även haft utbildnings tillfällen med sarnät som vi nu är medlemmar i detta läsår.

Meritvärde och resultat i årskurs 9 (grundsärskolan exklusive träningskolan)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Antal elever	10 (åk 9+10)	7	9	3	4 (varav en extern elev omv. Inkl.)	5
Meritvärde						
Andel behöriga till nationella prgm på gysär	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Nått mål i alla ämne	10/10	6/7	9/9	3/3	3/4	10/10
----------------------	-------	-----	-----	-----	-----	-------

Fokus område 1: Våra elevers resultat

Resultatmål

Betygssystem och regelverk är annorlunda inom grundsärskolans verksamheter.

Vi har inte nationella prov och alla som går ut inom verksamhet grundsär har rätt till en plats på nationella program inom Gy sär, oavsett betyg. Det är också frivilligt om man vill ha betyg. Väljer eleven att inte få betyg får vi inte heller sätta betyg på eleven för ev. framtida önskemål.

Vid utvecklingssamtalet som dokumenteras i skolportalen noteras om elev eller förälder önskar betyg eller ej. Elever inom verksamhet träningsskola får inte betyg utan studieintyg avseende de fem ämnesområden man arbetar med. Alla elever som går ut åk 9 inom grundsärskolans verksamheter har en plats på Gy sär inom nationella eller individuella programmet efter avslutad skolgång inom grundsärskolan.

Vi följer kontinuerligt upp elevernas resultat på alla ovan områden. Elevs delaktighet i sina kunskapsresultat ökar med ålder och individuell förmåga.

Det är svårt att jämföra resultat över tid, mellan kön och utifrån insatser eftersom det hela tiden är så individuella mål och insatser. Våra stora frågetecken är att eftersom en mycket stor förändring skett i elevernas, inom grundsärskolans verksamheter, möjlighet att nå de nationella målen så tror vi att antalet elever som når målen minskar år från år.

Fokusområde 2: Folkhälsa/ Livskvalitet

Övergången mellan åk 9 och gymnasiesärskolan är den enda övergång som är gemensam för våra elever. Inskrivningen och övergång från grundskola är alltid individuell och sker vid väldigt olika ålder/klass.

Vid övergången till gymnasiet har vi utarbetat en handlingsplan. Vi har dokument som vi har följt för våra avslutningssamtal mellan klasslärare och enskild elev, ett dokument ifylls också av elev och klassläraren i maj åk 9 och är elevens underlag till sitt mottagningssamtal eleven sedan har med sin nya lärare/mentor på gymnasiesärskolan..

Insatser Följa beslutad handlingsplan. Röda tråden med en rektor och gemensamt EHT mellan grundsärskolan och gymnasiesärskolan, inklusive gemensam SYV. Utökade gemensamma aktiviteter både mellan elever och personal ger bra förutsättningar både för ökad trygghet och ökad delaktighet för eleverna.

Resultat Ökad insyn i varandras verksamhet gör samarbete lättare och skapar förståelse för skillnader och förändringar i övergången.

Analys av resultat: Elever i åk 9 fick ingen information om de olika gymnasieinriktningarna. Praktik saknades för en av våra elever. Planen genomfördes inte på det sätt den avser att göra.

Åtgärder för utveckling

Efter uppföljningssamtal i sept kan planen analyseras och utvecklas. Redan nu bör som utveckling bli att syvens blir mer tydlig och att de insatser som nämns i plan verkligen blir gjorda.

Trygghet och Trivsel

Grundskolan och grundskolans gemensamma mål

Alla elever och personal på Antilopeskolan skall känna sig trygga

Trygghet och trivsel steg 5 Qualis. Mål som är förankrade i verksamheten och efterlevs så att alla är trygga på skolan.

Resultat egna Trygghetsenkäter och Qualis självvärdering

Resultat grundskolans egna kartläggning utifrån följande frågor

1. Jag känner mig trygg i skolan
2. Jag har vuxna i skolan att prata med när jag behöver det
3. Jag trivs i skolan

1	100 %	instämmer helt		
2.	97 %	"	, 3 %	instämmer ganska bra
3.	94 %	"	, 6 %	"

Jämfört med föregående läsår är resultatet bättre. Vi ser att alla elever i stort sett känner sig trygga och trivs i skolan.

Vad gäller självvärderingen i Qualis område B Trygghet och trivsel uppnår enheten steg 7.

Skolan bedriver i stora delar ett systematiskt förbättringsarbete när det gäller

värdegrundsarbetet, men betr utgångspunkt i forskningsrön skall vi ytterligare förfinas och ta till oss det.

Likabehandlingsprocessen –

Kartläggningsarbetet: hur ser kartläggningsarbetet ut på organisation, grupp och individnivå?

Kartläggning sker via olika enkäter, observationer, vi har väldigt mycket personal med på

rasterna. Vi arbetar via klassråd, elevråd och hälso-/matråd, där värdegrund-och

demokratiarbete är i fokus, detta genererar även delar i kartläggningen. Elever och personal

blir involverade i kartläggning, utvärdering och revidering via våra olika råd och personalen

via arbetslagsarbete och APT. Föräldrarna deltar i ökad utsträckning både på kartläggning och

utvärderingar via Forum för samråd, föräldramöten, Öppet hus dagar, skolportalen och i

annan kontinuerlig dialog. Värdegrundsarbete tillsammans med grundskolan regelbundna

tema dagar och "Anti-stunden varje månad.

Analys av resultat:

Höga enkätresultat

Vi har mycket lite kränkningar inom vår verksamhet detta tror vi beror på att vi har

möjligheten att vara många vuxna med på raster och vid förflyttningar inom skolområdet. Vi

bedriver ett systematiskt förebyggande arbete. Genom införandet av Forum för samråd har

föräldrarna blivit mer delaktiga i våra olika dokument och innebörden i dessa. Vi har kartlagt

de olika ställen i utomhusmiljön där elever är otrygga och "bemannat" dem med olika

insatser.

Åtgärder för utveckling dvs reviderade åtgärder som går in i nya

Likabehandlingsplanen: Vi har fortsatt under detta läsår att arbeta med vår plan mot

diskriminering kränkande behandling för hela vår verksamhet. Åtgärder utifrån

kartläggningen av elevers trygghet och studiero som gjordes under feb-mars månad 2015:

Skapa möjligheter att så att elever känner att det finns bra saker att göra på rasterna.

En av våra klasser kommer under ht-15 att delta i det nya rastvärdssystemet som

grundskolan skall börja med.

Fokusområde 3: Dialog

Resultatmål: Varje elev utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.

Utifrån förra läsårets analys satte vi upp två konkreta mål.

1. Våra elever behöver en mer konkret mall för att hålla i sitt utvecklingssamtal. Den har vi gjort och använt oss av (grundsär)
2. Använda P.P:n mer aktivt under arbetet så det är ett levande dokument.

Vi arbetar ständigt med att öka elevernas delaktighet inom olika områden. Via olika råd, klassråd, elevråd, hälsoråd vi försäker ha elever med i planeringen av gemensamma (med grundskolan) tema dagar, rastaktiviteter. Elever deltar på olika sätt i ex. framtagandet av vår kommande nya skolgård. Vi eftersträvar större elevdelaktighet i arbetsmiljöarbetet och inväntar utbildning inom detta område för eleverna för ett fortsatt mer strukturerat elev-arbetsmiljöarbetet.

IUP i skolportalen är ständigt fokus för deras prestationer och den synliggör deras framsteg för både dem själva och föräldrarna.

Lärarna gör huvudplanering men eleverna deltar utifrån sin förmåga ofta i dialog innan PP:n beslutas. Läraren har gjort en grund utifrån ämnet, utifrån individuell förmåga får elev/klass vara med och påverka arbetsformer, bedömning av arbetet och, beroende på ämne/ämnesområde, även andra delar, ex. ev film, studiebesök, konkret arbete m.m. Samtal utifrån frågor som:

Vad skall vi lära oss?

Vad blir vi bedömda i?

Hur lär vi oss detta?

Hur skall vi bedömas?

I klassrummen för de äldre eleverna finns matriserna i de olika ämnen ständigt synliga. Vi mäter elevers delaktighet via enkäter, samtal, resultat.

Som allt inom grundsärskolans verksamheter är det en mycket stor spridning av elevernas individuella förmåga. De som kommit längst klarar på ett utmärkt sätt att beskriva sin egen process och göra en egen bedömning av sitt lärande. Eleverna inom träningssskolans verksamhet har kommit långt om de förstår att de kan påverka och deras åsikter spelar roll. Överlag tycker vi i vår bedömning att eleverna utvecklas hela tiden i att vara delaktiga i sin egen utveckling mot målen och möjligheten att påverka som gör skillnad.

Insatser

Vi arbetar också aktivt med att öka föräldrarnas delaktighet. Vi har stora förhoppningar med vår skolportal och öppet hus dagar. Tyvärr är intresset svalt, mycket få föräldrar går in i portalen. Andra sätt att öka föräldrarnas engagemang/delaktighet är via utvecklingssamtalen, spontandialoger. Under läsåret har vi fortsatt med det föräldraforum som vi startade

föregående läsår: **Forum för samråd**. Detta har vi haft två ggr per termin. Antalet deltagare varierar men är allt från 2-3 st till 8-9 st per gång. Träffarna innehåller info från rektor och diskussionsfrågor.

Resultat

Resultat på grundsärskolans enkät: (ej Qualis) feb 2015:
Aktuella frågor utifrån delaktighet

100% tycker att lärarna lyssnar på deras åsikter.

84% instämmer helt i att man tycker att man får vara med tycka till om vad man gör i skolan.

11% tycker det stämmer ganska bra

Analys av resultat: Resultatet för grundsärskolan inom delaktighetsområdet i enkäten var mycket bra, och något bättre än föregående läsår. I samtal med eleverna i klassen för de yngre eleverna som läser ämnen, efter att vi sammanställt resultatet, bekräftas detta.

I Qualis självvärdering juni 2015 hamnade vi på steg 7 inom området delaktighet

Åtgärder för utveckling

- Att kvarhålla sig på steg 7 med det elevunderlag vi har detta läsåret (15-16)

- Analysera och utveckla våra kompensatoriska hjälpmedel och möjligheten att utveckla alternativ kommunikation för vissa elever för att på så vis öka eleverns förutsättningar till delaktighet.

Verksamhetens helhetsbild av utvecklingsområden som framkommit i redovisningen och blir nya mål Lå14-15

Mål

1. Våra elever skall **nå de mål de har möjlighet till** utifrån sina förutsättningar och uppleva motivation och glädje i lärandet för att få de bästa förutsättningarna för ett bra och självständigt vuxenliv.

2. Vår skola skall ha **en god miljö**, fysisk såväl som psykosocial.

3. Elever och föräldrar skall **känna sig delaktiga och ha förtroende för skolans verksamhet och dess utveckling**.

4. **Medarbetare skall känna sig delaktiga i skolans verksamhet och utveckling**. De skall känna sig uppskattade och respekterade i sitt arbete.

Insatser

1-Kontinuerlig uppföljning av eleverns resultat och ev förändrade möjligheter till måluppfyllelse. Utveckla vår förmåga att utmana varje elev på rätt nivå.

2- Ett aktivt värdegrundsarbete över verksamhetsgränserna både elev - elev, elev -personal och personal - personal. Tema dagar med olika innehåll, APT och trivselkvällar för personal med värdegrundsinnehåll. Vi främjar kontinuerligt samarbete i personalgruppen och avsätter tid för möten med olika kategorier för att öka varandras förståelse av uppdraget.

3. Öka föräldrars möjlighet till delaktighet genom Forum för samråd, erbjuda ytterligare utbildning i skolportalen. Öppet hus dagar utifrån föräldrarnas önskemål. Öka möjligheten till delaktighet och insyn via portal och kontinuerligt uppdaterad hemsida.

4. Via vårt aktiva värdegrundsarbete, klassrumsbesök hos varandra, både pedagoger och elevassistenter. Ett väl utvecklat systematiskt arbetsmiljöarbete. Skolledningens delaktighet vid ae och t ex möten med bara assistenter. Aktiva APT-träffar.

Resultat. I juni 2015 utvärderade vi de fyra målen ovan och resultatet blev:

1. Mycket god måluppfyllelse
2. God måluppfyllelse vad gäller fysisk och mycket god vad gäller psyko-social.
3. God till mycket god måluppfyllelse.
4. God till mycket god måluppfyllelse.

Analys av resultat:

1. Som nämnts tidigare i redovisningen ovan uppvisar vi goda resultat och vår trivselundersökning visar på att våra elever överlag upplever glädje i lärandet därav att resultatet av målet blir mycket god måluppfyllelse.
2. Vi har under våren påbörjat att arbeta med kommunens checklista betr arbetsmiljön och det har visat sig att det finns brister betr t e x ventilation och värme i våra lokaler främst vintertid och mindre bra förutsättningar vid personalens arbetsplatser vilket drar ner måluppfyllelsen från det högsta värdet till näst högsta värdet. När det gäller den psykosociala miljön blir måluppfyllelsen mycket god och analysen till det är bl a det goda arbete som nedlagts för att främja samarbete i personalgruppen och bemötandefrågor. Personal litat på varandra och har högt i tak och ställer hela tiden upp för varandra.
3. Trivselenkät och samtal med elever visar på att elever känner sig delaktiga utifrån sin förmåga. Föräldrar ges mycket goda möjligheter till delaktighet och ibland önskas det än större delaktighet ifrån vårdnadshavarnas sida vilket något drar ner måluppfyllelsen till God, dock bedöms förtroendet för vår verksamhet från elever och föräldrars sida vid utvärdering som mycket hög vilket ger mycket god måluppfyllelse.
4. Analysen till det mycket goda resultatet är skolledningens arbete med att främja och öka personals delaktighet i olika sammanhang. Skolledningen arbetar aktivt med att respondera och ge positiv feedback. Skolledningens struktur på APT och samverkansmöten. Personal ges möjlighet att reflektera över sitt arbete på ett systematiskt vis. Analysen blir att skoledningens systematiska nedlagda arbete för att öka delaktigheten och respondera på det utförda arbetet givit resultat. Dock är måluppfyllelsen för detta läsår God till Mycket god , förra läsåret bara Mycket god. Anledning till det är att det på sina håll framförts att rektor mer skall ge individuell positiv feedback och feedback på lönesamtal.

Åtgärder för utveckling:

1. Här gäller det att vidmakthålla det goda resultatet som uppnåddes läsåret 14-15 med fokus utifrån varje elevs förmåga och förutsättningar. En viktig uppgift blir att försöka bistå i hela elevens sociala situation med gott samarbete med vårdnadshavare.
2. De förslag till åtgärder som framkommer vid genomgång av checklistan arbetsmiljö måste försöka genomföras. Här är kontakt och samarbete med andra förvaltningar i kommunen väsentlig.
3. De insatser som nämns ovan skall vi fortsätta med.
4. Vi har en form/metoder/arbetssätt som givit frukt, en åtgärd för ytterligare tillfredsställelse är att än mer effektivisera våra ae-möten.

I vårt systematiska kvalitetsarbete utveckla vår förmåga att utifrån Visionen, En skola alla längtar till, och en lärande organisation utveckla, synliggöra och formulera vad vi

gör och hur man ser det i vardagen inom vår verksamhet. Utifrån vad som framkommit ovan att rektor fokuserar på mer individuell feedback.

Verksamhetens egna mål som vi haft de två senaste läsåren har det fattats beslut om att vi inte skall ha längre! Dock tar vi med oss det som framkommit vid utvärderingen av de fyra verksamhetsmålen.