

2020-08-19

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Ljungbyhedsskolan och Ljungbyhedsskolans
fritidshem

Läsåret 2020/2021



Besöksadress: Nybrogatan 9, 264 52 Ljungbyhed
Postadress: Ljungbyhedsskolan, Klippans kommun, 264 80 Klippan
Telefon:
Hemsida: www.klippan.se

Ljungbyhedsskolan och Ljungbyhedsskolans fritidshem

Ljungbyhedsskolan är en f-9 skola. Före och efter skoltid bedrivs fritidshemsverksamhet i egna lokaler på skolans område. Denna plan mot diskriminering och kränkande behandling omfattar all den tid som eleverna tillbringar på skolans område, det vill säga såväl skolan som fritidshemmet. Planen beskriver hur Ljungbyhedsskolan och Ljungbyhedsskolans fritidshem arbetar för att motverka diskriminering och kränkande behandling. För att eleverna ska få så bra kunskapsutveckling som möjligt behöver de känna sig trygga och ha en tillitsfull skolmiljö.

Rektor Chanette Bellander och skolkurator Sofia Djerv ansvarar för att planen upprättas inför varje läsårsstart och utvärderas i samband med läsårs slut. Denna plan gäller för perioden 2020-08-19 till 2021-06-15.

Barn- och utbildningsförvaltningens vision

En förskola och skola att längta till...

Personlig utveckling: Alla i organisationen skall ges möjlighet att växa till en nivå där vi upplever att vi kan skapa det som vi verkligen vill.

Grupplärande: Varje grupp i organisationen är lärande och stödjande så att alla når sina mål. Gruppens problemlösningsförmåga utvecklas gemensamt genom förutsättningslöst tankeutbyte.

Stimulerande lärmiljö: Klimatet är tillåtande, bemötandet är gott och miljön är inkluderande. Vi utvecklas genom att pröva, få feedback och pröva igen.

Helhetssyn: I en förskola och skola alla längtar till ser vi mönster och sammanhang för allas lärande och utveckling.

Ljungbyhedsskolans och Ljungbyhedsskolans fritidshems vision

En skola för gemenskap, meningsfullhet och livslångt lärande.

Ljungbyhedsskolans policy

På Ljungbyhedsskolan och Ljungbyhedsskolans fritidshem råder nolltolerans mot diskriminering, kränkningar, våld, trakasserier och repressalier. Alla elever, alla föräldrar och all personal har rätt att vistas i miljöer som är fria från kränkningar av alla slag.

Definition av viktiga begrepp

Kränkande behandling

I Skollagen 6 kap. 3§ definieras kränkande behandling som ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt Diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

- Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.
- Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck.
- Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.
- En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande (mobbing).
- Kränkningar utförs av och drabbar såväl barn som vuxna.

Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck, vara mer eller mindre uppenbar och förekomma i många olika sammanhang. Kränkningarna kan vara:

- Fysiska (till exempel att bli utsatt för slag och knuffar).
- Verbala (till exempel att bli hotad eller kallad hora, bög och så vidare).
- Psykosociala (till exempel att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning).
- Text- och bildburna (till exempel klotter, brev och lappar, e-post, sms, mms och sociala medier).
- Materiella (till exempel att förstöra eller stjäla någons tillhörigheter).



Ta alltid barnen/eleverna på allvar.

Det är deras upplevelse och känsla som avgör om det är en kränkning.

Diskriminering

Diskriminering är när en elev behandlas sämre än andra elever och missgynnandet har samband med någon eller några av de sju diskrimineringsgrunderna (se nedan). Diskrimineringen förutsätter någon form av makt hos den som utför handlingen då diskrimineringen handlar om missgynnande av individen. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk mening. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas av skolan och det har en direkt koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna, exempelvis elevens kön. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering är när skolan behandlar alla lika genom att tillämpa en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på grund av någon

eller några av de sju diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

- **Etnisk tillhörighet-** att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sin hudfärg, sitt etniska eller nationella ursprung eller sitt språk.
- **Religion eller annan trosuppfattning-** att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sin religion eller trosuppfattning. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel ateism och agnosticism. De anses allmänt ha ett naturligt samband med eller vara jämförbara med religion.
- **Funktionsnedsättning-** att bli annorlunda eller orättvist behandlad för att man har varaktiga begränsningar i sin fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga förmåga. Som funktionshinder räknas både sådana som syns, som att man använder rullstol, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD och dyslexi.
- **Kön-** att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sin könstillhörighet.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck-** att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av hur man uppfattar sitt kön eller hur man uttrycker eller uppfattas uttrycka sig i relation till kön, det vill säga hur man betar sig eller hur man ser ut kopplat till kön.
- **Sexuell läggning-** att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av att man är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell.
- **Ålder-** att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sin ålder.

Trakasserier

I diskrimineringslagens 4 § definieras också trakasserier (*jämför kränkande behandling*) som ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Skolans mål är att varje elev

(Läroplanen)

kan uttrycka medvetna etiska ställningstagande grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,

respekterar sitt eget och andras egenvärde,

tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor,

kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.

Delaktighet i arbetet med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Inför läsårsstart utformas planen i samarbete med all skolpersonal och inför läsårsslut utvärderar personalen hur arbetet med planen har gått.

I början av varje läsår går mentorerna igenom planen med sina mentorselever i syfte att ge eleverna möjlighet att komma med synpunkter och idéer samt för att implementera planen. Även personalen inom fritidshemmet samtalar med eleverna om planen.

Personal vid Ljungbyhedsskolan och vid Ljungbyhedsskolans fritidshem aktualiserar planen mot diskriminering och kränkande behandling vid olika träffar för vårdnadshavare, såsom vid föräldramöten, föräldraråd och fritidsträffar, under vilka vårdnadshavare uppmuntras att ge synpunkter och förslag. På så vis får vårdnadshavarna möjlighet att vara med att kartlägga risker, utvärdera och främja det förebyggande arbetet.

Förankring av plan mot diskriminering och kränkande behandling

Planen kommer att delges elever och vårdnadshavare genom respektive mentor och genom personalen på fritidshemmet. Planen förankras hos eleverna i det dagliga arbetet, både främjande, förebyggande och reaktivt samt genom de kartläggningar som sker. Förankring hos vårdnadshavare sker vid föräldraråd och föräldramöten samt genom rektorernas månadsbrev. Information finns även på Skolportalen samt på skolans hemsida.

Aktiva åtgärder

Aktiva åtgärder är ett främjande och förebyggande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på andra sätt verka för att lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Arbetsgivaren eller utbildningssamordnaren ska genomföra arbetet fortlöpande. Åtgärder ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt. Det innebär att arbetet ska vara ständigt pågående. När uppföljning och utvärdering har gjorts kan erfarenheterna från arbetet användas i steg ett i nästa cykel. Arbetet ska dokumenteras löpande.

Arbetet med aktiva åtgärder ska bedrivas i fyra steg:

1. Undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier (bestraffning) eller andra hinder för enskilda barns lika rättigheter och möjligheter i verksamheten

Med undersökning avses en inventering och utredning för att upptäcka eventuella risker för diskriminering eller repressalier, eller andra hinder för arbetstagarnas lika rättigheter och möjligheter. Det kan både vara reella hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer. Undersökningen kan ske på olika sätt. En åtgärd som kan vara att gå igenom olika rutiner, riktlinjer och policydokument. Verksamheten kan också undersökas genom enkäter och intervjuer, gruppintervjuer, arbetslagsträffar eller andra samtal. Gör undersökningen utifrån samtliga diskrimineringsgrunder oberoende av hur arbetsstyrkan är sammansatt. Undersökningen ska göras på en övergripande nivå för att identifiera de risker/hinder som finns på arbetsplatsen.)

2. Analysera orsaker till upptäckta hinder och risker

Här analyseras orsaker till de hinder och risker som upptäckts. En kartläggning görs av orsakerna.

3. Vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas

Vilka förebyggande och främjande åtgärder vidtogs. Vilka akuta åtgärder vidtogs.

4. Följa upp och utvärdera arbetet

Utvärdera och följ upp arbetet, dokumentera alla förändringar för att se om ytterligare åtgärder krävs.

Kartläggning

Områden som berörs i kartläggningen

Alla diskrimineringsgrunderna, det vill säga kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder berörs av kartläggningen. Arbetet med kartläggningen bedrivs i enlighet med aktiva åtgärder, se kapitlet ovan.

Kartläggningsmetoder

- Alla elever besvarar en enkät om trygghet och trivsel i oktober (vecka 42-43) varje år. Skolkurator ansvarar för att enkäten distribueras och att svaren analyseras medan mentorer ansvarar för att eleverna svarar på enkäten.
- Kartläggningsmetoden Trygghetsvandring används varje år i november för samtliga elever på fritidshemmet och på Ljungbyhedsskolan. Arbetslagsledarna samordnar trygghetsvandringen och mentorerna genomför den med respektive klass.
- Rektorssamtal med elevgrupper.
- Individuella hälsosamtal med skolsköterska för förskoleklassen samt årskurserna 2, 4 och 7.
- För fritidshemmet och för årskurs F-9 används ett kommunövergripande enkätverktyg för att mäta trygghet och studiero årligen under våren. Enkäterna besvaras enskilt, sammanställs och analyseras.
- Alla elever besvarar en enkät om trygghet och trivsel i maj/juni (vecka 22-23) varje år. Skolkurator ansvarar för att enkäten distribueras och att svaren analyseras medan mentorer ansvarar för att eleverna svarar på enkäten.
- Mentor för kontinuerliga samtal med elever och vårdnadshavare.

Rektorerna ansvarar för att eventuella åtgärder planeras, genomförs och utvärderas.

Ljungbyhedsskolans och Ljungbyhedsskolans fritidshems område samt vägen till idrottshallen, som ligger utanför skolans område, är de platser som berörs av kartläggningen.

Utvärdering

Utvärdering av fjolårets plan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 2019/2020 har utvärderats genom att en trygghetsvandring samt två skolspecifika enkäter om trygghet och trivsel för elever. Den planerade kommunövergripande enkäten som mäter trygghet och studiero har inte genomförts under vårterminen 2020 med anledning av situationen med Covid-19. Detta beslut fattades i rektorsgruppen. Elever, pedagoger och personal från Elevhälsan har deltagit i utvärderingen av föregående läsårs plan.

Trygghetsvandring

Under höstterminen 2019 genomförde alla årskurser en trygghetsvandring.

Sammanställning av högstadiets trygghetsvandring visar att flertalet elever uppgav att de är trygga i skolans lokaler och därför ansåg att de inte behövde göra en trygghetsvandring. Dock visar Ljungbyhedsskolans enkät om trygghet och trivsel att en hög andel av eleverna på högstadiet känner sig otrygga i skolan. Det som framkom i trygghetsvandringen var att elevskåpen vid hemkunskapen bidrog till otrygghetskänslor. För att öka tryggheten kommer lärarna att röra sig runt i studiehallen. På grund av ökat elevantal finns det inte utrymme för att flytta elevskåpen till annan plats.

Eleverna på mellanstadiet beskriver i sin trygghetsvandring att olika delar av skolgården är otrygga. Det handlar om det lilla skogspartiet, som kallas "Lilla Skogen", lekplatsen på framsidan, huvudentrén på morgonen samt de beröringspunkter som mellanstadieeleverna delar med högstadieeleverna. Insatser som berör dessa områden genomfördes under föregående läsår (19/20). Eleverna känner dock fortfarande otrygghet. Huvudsakligen önskar eleverna mer vuxennärvaro. Rastvärdar finns under alla raster, men insatsen behöver förbättras ytterligare, vilket kommer att ske.

Ljungbyhedsskolans och Ljungbyhedsskolans fritidshems trygghets- och trivselenkät våren 2020

Ljungbyhedsskolans

Sammanställningen av trygghets- och trivselenkäten visar att eleverna i förskoleklassen till årskurs 2 har mycket hög känsla av trygghet och trivsel. I årskurserna 3, 4 och 5 sänks resultatet något i jämförelse med de lägre klasserna samtidigt som vårens enkät visar att elevernas känsla av trygghet och trivsel generellt har ökat sedan tidigare utvärderingar.

Årskurs 7, 8 och 9 uppvisar en relativt låg känsla av trygghet och trivsel. En hög andel elever känner sig också stressade.

Ljungbyhedsskolans fritidshem

Trivseln och tryggheten är hög bland barnen på fritidshemmet. Det förekommer enbart lite kränkningar, men barnen är ändå oroliga för att utsättas för kränkningar på fritidshemmet.

Utvärdering av Ljungbyhedsskolans strukturerade värdegrundsarbete

Inför läsåret 2019/2020 upprättades en ny struktur för Ljungbyhedsskolans strukturerade värdegrundsarbete, som grundades i de utvärderingar som genomförts under tidigare läsår. Detta arbete kallas Månadens tema för värdegrundsarbete (se årshjul för Månadens tema för värdegrundsarbete nedan). Värdegrundsarbetet tar varje läsår upp områden som är viktiga för elevernas psykosociala utveckling, såsom Barnkonventionen, kränkande behandling, stress och självkänsla samt sexuella övergrepp på Internet. Skolkurator inleder varje område med en lektion som anpassas efter åldersgrupp. Resultatet av dessa lektioner är att en stor del av eleverna upplever lektionerna som positiva även om det är tunga ämnen som avhandlas samt att elever kommer och

säger till pedagoger, skolkurator eller skolsköterska om de har varit med om något av det som vi har arbetat med, såsom sexuella övergrepp på Internet. Ett första steg i arbetet mot exempelvis kränkande behandling och sexuella övergrepp är att eleverna blir medvetna om vad som är rätt och fel och att de vet vad de ska göra om de blir utsatta.

Under höstterminen fungerade implementeringen av Månadens tema för värdegrundsarbetet mycket väl. Alla klasser deltog i värdegrundsarbetet. Under vårterminen har dock flera lärare upplevt att det är mycket som ska hinnas med och att det har varit svårt att få till det strukturerade värdegrundsarbetet. Den unika situationen med Covid-19 samt återkommande arbete med betyg och bedömning under vårterminen är de mest bidragande orsakerna till detta. Dock har vi kommit långt i implementeringen av arbetet med Månadens Tema för värdegrundsarbete och har fått ut arbetet till de flesta klasser.

Månadens tema för värdegrundsarbete har under läsåret kopplats ihop med högstadiets arbete med exempelvis Toleransprojektet. Utöver detta arbetshjul behöver pedagogerna arbeta mer med vissa områden, såsom kränkningar. Exempelvis har förskoleklassen arbetat med materialet "Superhjaltehandboken" som handlar om mobbning. Detta arbete kopplas också ihop med Månadens tema för värdegrundsarbete.

Utveckling av det strukturerade värdegrundsarbetet

Ljungbyhedsskolan kommer att fortsätta med Månadens tema för värdegrundsarbete som tidigare med vissa förändringar. På låg- och mellanstadiet, där det finns klasslärare, fortsätter vi som förut. På högstadiet kommer vi att utveckla samarbetet med SO-lärarna med anledning av att mentorerna finner det svårt att få till det strukturerade värdegrundsarbetet eftersom de inte undervisar sina mentorselever så ofta. En del undervisande lärare upplever det svårt att koppla värdegrundsarbetet till exempelvis ämnet matematik.

Utvärdering av årets plan

Rektor ansvarar för att aktuell plan utvärderas senast 2021-06-15. Planen kommer att utvärderas med hjälp av två enkäter som mäter trygghet och trivsel, en trygghetsvandring samt en kommunövergripande enkät som mäter trygghet och studiero.

Främjande insatser

Ljungbyhedsskolan arbetar aktivt med att skapa mer trygghet och trivsel för elever och personal. Utifrån utvärderingar och erfarenheter har en ny struktur för skolans värdegrundsarbete utvecklats. Värdegrundsarbetet, som kallas Månadens tema för värdegrundsarbete, tar upp alla sju diskrimineringsgrunder, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande behandling samt andra viktiga områden, såsom stress och självkänsla. Varje månad kommer vi att arbeta med ett specifikt tema i syfte att öka elevernas kunskaper om ämnen som kan stödja dem att stärka sin självkänsla och göra goda val samt i förlängningen minska risk för utsatthet, kränkningar och fördomar.

Varje tema inleds med att skolkurator besöker varje klass för att inleda temat med någon form av lektion. Därefter arbetar respektive pedagog med temat i ordinarie undervisning i enlighet med läroplanen. På så sätt får vi in vårt värdegrundsarbete i vår dagliga verksamhet. Innehållet i varje tema anpassas utifrån åldersgrupp. Om ett tema blir särskilt aktuellt i en klass, men inte kommer upp i detta årshjul förrän senare, kan mentor byta plats på teman. Mentor ansvarar då för att kommunicera med övriga undervisande pedagoger och skolkurator.

Månadens tema arbetar vi med inom ramen att vi ser, uppmuntrar och benämner positivt beteende samt hanterar, löser och dokumenterar konflikter när de sker. Att vi skapar en positiv atmosfär, en gemenskap och en samsyn på att alla elever är all personals elever är det viktigaste för att elever och personal ska känna trygghet och trivsel.

Månadens tema för värdegrundsarbete

Augusti/september

F-3- Barnkonventionen, barns rätt i samhället, rätt till utbildning, rätt att ej bli slagen eller hotad, rätt att bestämma över sin framtid.

4-9 Barnkonventionen, rätt till utbildning samt skolplikt och ansvar för sina studier, rätt att ej bli slagen eller hotad, rätt att bestämma över sin framtid samt ta ansvar för sin framtid.

Oktober

Kränkningar, mobbing, maktlekar och Internettrakasserier samt FN-dagen 24 oktober.

November

Stress och självkänsla.

December

Repetition av ett tema som är särskilt aktuellt i respektive klass alternativt uppsamling av eventuella missade teman under terminen.

Januari/februari

Diskrimineringslagen- de sju diskrimineringsgrunderna, hatbrott.

Mars

Sexualitet- sexuell hälsa, rätt att bestämma över sin egen kropp, samtycke, porr.

April

Grooming och sexuella övergrepp på Internet.

Maj/juni

Repetition av ett tema som är särskilt aktuellt i respektive klass alternativt uppsamling av eventuella missade teman under terminen.

Värdegrundsarbete med UngFritid

Ung Fritid har arbetat fram en projektplan för att utöka sitt värdegrundsarbete i årskurs sex till nio under läsåret 2019/2020. De kommer att arbeta med Du och jag i årskurs sex inför att eleverna ska börja på högstadiet, Klass-start i årskurs sju i samband med läsårets start, Säkerhetsdagarna för årskurs åtta samt Värdegrundsstegen för årskurs nio, vilken innebär veckovisa träffar under en termin. I Värdegrundsstegen ingår flera av de ämnen som även finns med i Ljungbyhedsskolans Månadens tema för värdegrundsarbete, vilket gör att ämnena belyses från flera perspektiv.

Mål och utvärdering

Alla arbetslag har tagit fram mål som de arbetar mot med hjälp av det strukturerade värdegrundsarbetet.

Arbetslag F-3

Arbetslag f-3 fortsätter arbeta med samma mål som föregående läsår:

- Relationer- skapa goda relationer med elever och vårdnadshavare (exempelvis försöka ha en aktivitet per termin utanför skolan).

Föregående läsårs aktiviteter:

F – klassen – inget

År 1 – Reflexjakt med grillning

År 2 – Träff i Rävahålan med grillning, KL-inspirerat föräldramöte samt adventsmys

År 3 – Lucia med öppet klassrum

Varje klass gör elevenkät för trygghet och trivsel på höstterminen och på vårterminen för att kunna mäta och jämföra arbetet med sitt mål. Dessutom kommer fler vuxna att vara ute på rasterna.

Arbetslag 4-6

Nya mål:

- Alla elever fungerar i samtliga sociala sammanhang som uppstår under skoldagen.
- Elever och personal ska bemöta varandra respektfullt.

Det har blivit ett trevligare klimat, det märks på att eleverna inte slåss lika mycket, språkbruket har blivit bättre. Vi märker att i sociala sammanhang har eleverna blivit tryggare. Raster har varit oroliga men blivit bättre. Detta mäter vi genom Ljungbyhedsskolan trygghetsenkät och utvärdering veckovis i klassrummet.

Arbetslag 7-9

Arbetslag 7-9 har arbetat med föregående års mål. Pedagogerna ser att det har skett en positiv förändring samtidigt som de ser att de behöver fortsätta arbeta med dessa mål. Därför har målen konkretiserats ytterligare.

- Stärka elevers självkänsla och stå för sina åsikter
- Öka förståelse och tolerans för andra
- Bemöta varandra respektfullt

För att utvärdera dessa mål använder arbetslag 7-9 trygghetsvandringen, enkäter om trygghet och trivsel, antal kränkningar och TVT-anmärkningar.

Arbetslag 7-9 anser att skolkurators besök/lektioner i klasserna för att tala om Månadens tema är bra. Eleverna vågar prata under lektionerna. Arbetslaget önskar att skolkurator kommer till arbetslaget för att tala om Månadens tema för värdegrundsarbete, vilket är en av de förändringar som införs på högstadiet avseende värdegrundsarbetet. Arbetslaget uppger att en del elever har fått ökad känsla av trygghet och ökad närvaro efter samtal med pedagog och skolkurator.

Elevhälsoteamet (EHT)

- Målet är att tillsammans med pedagoger och övrig personal implementera arbetet med det strukturerade värdegrundsarbetet i ordinarie undervisning eller annan verksamhet i skolan och på fritidshemmet.

För utvärdering; se ovan under rubrik Utvärdering av Ljungbyhedsskolans strukturerade värdegrundsarbete.

Fritidshemmet

Fritidshemmets vision:

På Ljungbyhedsskolans fritidshem strävar vi för att arbeta med goda relationer och trevligt bemötande gentemot elev/elev, pedagog/elev men även pedagog/vårdnadshavare. Goda relationer främjar tryggheten i verksamheten.

Mål

- Goda relationer; detta genom olika styrda aktiviteter som främjar relationskapandet.
- Att bemöta alla individer med respekt; detta genom att kontinuerligt samtala med eleverna och organisera aktiviteter som främjar samarbete.
- Alla elever skall känna sig trygga och sedda på fritids; detta genom att samtala och organisera olika typer av aktiviteter som har utgångspunkt i att stärka elevgruppen så att de känner sig trygga i gruppen och verksamheten.

Utvärdering kommer att ske genom kontinuerliga samtal med elever och vårdnadshavare. Även en trivselenkät kommer att skickas ut en gång per termin.

Uppföljning/utvärdering

Uppföljning av målen och insatserna sker kontinuerligt vid elevråd, klassråd, arbetsplatsträffar, föräldramöten, föräldraråd samt vid utvecklingssamtal. I slutet av läsåret följs hela planen mot diskriminering och kränkande behandling upp.

Förebyggande insatser

Ljungbyhedsskolan ska vara tillgänglig och trygg för alla elever och personal. Skolan ska vara tillgänglighetsanpassad för personer med funktionsvariation. Alla elever ska få tillgång till undervisning som de kan tillgodogöra sig. All skolpersonal uttrycker sig fördomsfritt och positivt kring personer som berörs av diskrimineringsgrunderna och agerar därefter. Skolpersonal agerar när situationer med kränkande behandling och trakasserier uppstår. Personal ansvarar för gruppindelningar, placeringar och liknande.

För att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling finns skolpersonal tillgängliga för eleverna under skoldagen i form av:

- Bussvärdar som bär reflexvästar varje morgon och eftermiddag.
- Morgonvärdar som bär reflexvästar i korridorerna på låg- och mellanstadiet mellan klockan 07:45-08:00, då lektionerna börjar.
- Rastvärdar som bär reflexvästar finns på högstadiet samt utomhus för låg- och mellanstadiet på alla raster.
- En av fritidspersonal bemannad lekkiosk på morgon- och lunchraster.
- Trivselledare för låg- och mellanstadiet, det vill säga elever som organiserar gemensam rastaktivitet i samarbete med fritidspersonal.
- "Adams bollekar"; personal Adam organiserar bollekar på skolgården mellan klockan 9.20 till 10.10 varje dag enligt ett schema.
- Pedagoger från högstadiet samt fritidspersonal närvarar i högstadiets uppehållsrum Bunkern.

En viktig aspekt för att barn ska trivas i skolan är att de får en undervisning som de har förmåga att tillgodogöra sig och når målen enligt läroplanen. Därför har Ljungbyhedsskolan engagerade pedagoger och annan skolpersonal, som intresserar sig för eleverna och anpassar lektionsplaneringarna utifrån elevernas behov. Som ett komplement till ordinarie undervisning har Ljungbyhedsskolan två särskilda undervisningsgrupper. Dessa grupper har starkt bidragit till att tryggheten och trivseln i skolan har ökat. Dessutom har Ljungbyhedsskolan speciallärare och resurspersoner som aktivt arbetar med att stödja eleverna i deras kunskapsinhämtning, vilket också bidrar till högre känsla av trivsel och trygghet.

Trygghets, värdegrund- och trivselteamet (TVT-teamet)

Alla barn och elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och att bemötas med respekt. TVT-teamet ska tillsammans med all skolpersonal arbeta förebyggande, det vill säga hitta lösningar för hur tryggheten ska kunna garanteras före det att något händer. TVT-teamet ska ansvara för att initiera, stödja och följa upp att barn/elever aldrig utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. TVT-teamet har också i uppgift att skriva, samt säkerställa att Planen mot diskriminering och kränkande behandling implementeras, hålls aktuell och att den efterföljs.

TVT-teamets arbete består av

- Främjande arbete (värdegrundsarbete)
- Förebyggande arbete (avvärja, identifierade risker)
- Åtgärdande arbete (upptäcka, utreda och åtgärda)

TVT-teamet

I teamet ingår personal från elevhälsan, årskurs 1-9 och fritidshemmet.

Maria Hallberg Svensson, specialpedagog

Sofia Djerv, skolkurator

Helena Frank, mentor åk 3

Lina Sandén, mentor åk 6

Ina Emgård, mentor åk 8:2

Eva Johansson, textilslöjd

Max Hansen, fritidshemmet

Vi vill skapa förutsättningar för att alla barn och elever på Ljungbyhedsskolan ska känna sig trygga, sedda och där arbetsmiljön präglas av hänsyn och ömsesidig respekt.

På Ljungbyhedsskolan har vi tydliga rutiner för att utreda, åtgärda och följa upp mobbningsituationer. Anmälningarna till TVT kan komma in genom elever, personal eller vårdnadshavare. Någon från TVT-teamet kontaktar först arbetslaget och utreder vad de har gjort och vilka åtgärder som har vidtagits. Efter det fortsätter TVT utredningen med de berörda parterna och vi informerar alltid vårdnadshavarna om vårt upplägg.

TVT-teamet finns som stöd om det uppstår konflikter mellan elever eller mellan elev och vuxen. Vem som helst kan vända sig till oss om man känner sig utsatt, tycker att någon kamrat blir utsatt eller att man har sett/hört något oacceptabelt beteende.

Som elev på Ljungbyhedsskolan ska du kontakta någon i TVT-teamet om du känner dig utsatt för trakasserier, kränkningar eller mobbning på skolan. Du ska också kontakta TVT om du upptäcker eller misstänker att någon annan elev är utsatt. Du kan kontakta oss muntligt eller via vår brevlåda. Vi tar emot dig med respekt för din integritet. Om du anmäler att någon annan blir utsatt kan du vara anonym.

Rutiner vid misstanke om kränkning eller diskriminering

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Om en elev och/eller förälder utsatts för våld, diskriminering eller kränkning på skolans eller fritidshemmets område kan de vända sig till skolpersonal, rektor eller huvudman.

Rutiner för att utreda, åtgärda och följa upp när elev kränks av andra elever

- All skolpersonal har ansvar att ingripa när vi ser, hör eller misstänker att en elev utsätts för kränkningar. Anmälan om kränkande behandling dokumenteras direkt i Draftit, som är ett system för att dokumentera kränkningar mellan elever.
- Mentor/mentorer har därefter ansvar för att föra enskilda samtal med de elever som är berörda. I samtal med eleverna utreder mentor händelsen. Utredningen dokumenteras i Draftit.
- Efter att enskilda samtal har förts håller mentor ett gemensamt samtal med eleverna. Vid det gemensamma samtalet hittas lämpliga lösningar och åtgärder för att situationen inte ska uppstå igen. Vid vissa incidenter är det dock inte lämpligt att ha ett gemensamt samtal. Åtgärderna dokumenteras i Draftit.
- Mentor tar kontakt med vårdnadshavare till berörda elever.
- Mentor bokar uppföljande samtal med eleverna och vid behov med vårdnadshavarna en vecka efter incidenten. Därefter bokas vid behov uppföljande samtal till dess att kränkningarna upphör. Uppföljningen dokumenteras i Draftit.
- Dokumentation förs i fyra steg i enlighet med aktiva åtgärder.
- Vid svårare händelser kopplar mentor in TVT-teamet (trygghet- värdegrund- och trivselteam). Rektor informeras.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

- Om en elev känner sig kränkt eller diskriminerad av personal ska de vända sig till en vuxen, antingen direkt till annan skolpersonal eller till sin vårdnadshavare eller liknande, som kontaktar rektor eller annan skolpersonal.
- Om personal ser annan personal uppträda kränkande eller diskriminerande gentemot elev anmäler denne det till rektor.
- Vid allvarliga och/eller upprepade kränkningar eller diskriminerade beteende mellan anställd och elev ska händelsen dokumenteras och rapporteras via dokumentationssystemet KIA, vilket rektor ansvarar för.
- Om kränkningarna eller diskrimineringen fortsätter och om det bedöms vara lämpligt ska Barn- och Utbildningsförvaltningen, BUF, kontaktas. Även polismyndighet, fack, skyddsombud och arbetsmiljöverk ska kontaktas vid behov.
- Rektor anmäler alla anmälningar om trakasserier och kränkningar till huvudman i enlighet med delegation.

- Rektor ansvarar för utredning, uppföljning och dokumentation om personal upplevs kränka elev. Dokumentationen förs i fyra steg i enlighet med aktiva åtgärder.
- Vid rektors frånvaro finns en ställföreträdande rektor med rektors ansvar enligt planen.
- Om åtgärderna inte är tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen, www.skolinspektionen.se/BEO eller Diskrimineringsombudsmannen, www.do.se.
- Om personal ser rektor uppträda kränkande ska detta anmälas till grundskolans verksamhetschef.

Rapportera incidenter

Tillbud (oj), olycksfall (aj) & färdolycksfall

➔ Personal och elever

Arbetssjukdom

➔ Personal



KIA

Kränkande behandling (Skollagen)

➔ Elev mot elev



Draftit

Rektor
Verksamhetschef

Namn (för och efternamn) på utsatt elev + klass
Namn (för och efternamn) på elev som utsätter + klass
Personalens namn (anmälaren)
Utredning: Kort beskrivning av händelseförlopp
Åtgärder: beskriv åtgärder som vidtagits samt vilka vårdnadshavare som informerats

1. Händelsen
utredd, åtgärdad
& avslutad

2. Pågående
utredning

Ordningsregler för Ljungbyhedsskolan läsåret 2020/2021

Ljungbyhedsskolans ordningsregler revideras och implementeras i början av varje läsår.

Ordningsreglerna följs varje dag. **MOBILTELEFONER? ANDRA NYA REGLER?**

Rättigheter	Skyldigheter
Jag har rätt att bli respekterad av alla.	Jag ska respektera alla på skolan.
Jag har rätt att känna trygghet och att inte utsättas för psykisk eller fysisk kränkning.	Jag har ett gott uppförande, ett vårdat språk, visar respekt och utsätter därmed ingen för psykisk eller fysisk kränkning.
Jag har rätt till garanterad undervisningstid.	Jag passar tider, har med mig rätt arbetsmaterial och använder tiden till lärande.
Jag har rätt till en bra och trivsamt arbetsmiljö, både inne och ute.	Jag ser till att hålla rent och snyggt efter mig och använder inte ytterkläder i undervisningslokaler eller i skolmatsalen.
Jag har rätt till en mobiltelefonfri skoltid.	Mobiltelefoner ska lämnas till mentor i hemklassrummet i samband med att skolan börjar för dagen eller lämnas hemma. Mobiltelefoner hämtas i hemklassrummet i samband med att skoldagen är slut. Elever med vissa sjukdomar är undantagna regeln efter gemensamt beslut mellan hem och skola.
Jag har tillgång till studieplats.	Jag ansvarar för min studieplats och mina värdesaker. Jag respekterar skolans och andras saker.

Åtgärdsstrappa enligt skollagen

Beteende som stör trygghet och arbetsro.

I 5 kap, 6 § Skollagen framkommer det att rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Enligt de förutsättningar som följer av 7-23 §§ Skollagen får det beslutas om utvisning, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering vid en annan skolenhet, avstängning och omhändertagande av föremål. En åtgärd enligt första eller andra stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

Åtgärdsstrappan

Lärarna har alltid skyldighet att ingripa för att hindra att elever skadar andra personer, egendom eller själva blir utsatta för skada.

Disciplinära åtgärder ska inte användas för att straffa eleven, utan syftet är att förbättra elevens beteende. Om vidtagna åtgärder inte har önskad effekt tas nästa steg i åtgärdsstrappa.

<p>UTVISNING A högst resten av arbetspasset och</p> <p>KVARSITTNING B högst en timme före eller efter skoldagen.</p> <p>Tillsynsansvar i båda fallen.</p> <p>Dokumenteras.</p>	<p>UTREDNING C, görs i samråd med vårdnadshavare D</p> <p>ÅTGÄRDER</p> <p>Dokumenteras</p>	<p>SKRIFTLIG VARNING E</p> <p>Rektorsbeslut, Information om vilka åtgärder som kan komma att vidtas.</p> <p>Vårdnadshavare informeras</p> <p>Dokumenteras</p>	<p>TILLFÄLLIG OMPLACERING F på den egna skolan Vid synnerliga skäl</p> <p>längre tid än två veckor, aldrig mer än fyra veckor.</p> <p>Vårdnadshavare informeras.</p> <p>Dokumenteras</p>	<p>TILLFÄLLIG PLACERING VID ANNAN ENHET G</p> <p>Beslut tillsammans med mottagande rektor.</p> <p>Vid synnerliga skäl längre tid än två veckor, aldrig mer än fyra veckor.</p> <p>Vårdnadshavare informeras</p> <p>Dokumenteras</p>	<p>AVSTÄNGNING H (ej möjligt att delegera) Elev och vårdnadshavare ska ges tillfälle att yttra sig innan beslut.</p> <p>Kan göras helt eller delvis, (efter "utvisning, kvarsittning och skriftlig varning")</p> <p>Max 1 vecka, högst 2 ggr/termin Förlorad tid ska kompenseras.</p> <p>Beslut får ej delegeras</p> <p>Rektor informerar huvudmannen samt socialtjänsten.</p> <p>Beslutet får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol.</p> <p>Dokumenteras</p>
--	--	--	---	--	--