

# Likabehandlingsplan 2020

## plan mot diskriminering och kränkande behandling

### TEGELBRUKSKOLAN, KLIPPANS GYMNASIESKOLOR

Planen är framtagen i samverkan med elever och personal. Elever och personal har analyserat utvärderingen av 2019 års arbete, bland annat genom resultatet av enkäter pekat på vilka områden som skolan ska prioritera att arbeta särskilt med under 2020. Eleverna har genom skolans demokratiska forum haft möjlighet att diskutera innehåll och utformning liksom personal i arbetslag och på arbetsplatsträffar.

Planen är fastställd av Tegelbruksskolans skolkonferens 2019-11-27

### **Vision**

”TEGELBRUKSSKOLAN EN SKOLA ALLA LÄNGTAR TILL!”

På Tegelbruksskolan ska det inte förekomma någon diskriminering eller några trakasserier och kränkningar, det vill säga att nolltolerans gäller. Elever och personal ska känna sig trygga i skolan och alltid uppleva att de behandlas likvärdigt.

### **Barnkonventionen i skolan**

Barnkonventionen syftar bland annat till att ge barn oavsett bakgrund rätt att behandlas med respekt och att få komma till tals.

FN:s konvention om barnets rättigheter, eller barnkonventionen som den ofta kallas, antogs av FN:s generalförsamling den 20 november 1989. Sverige ratificerade barnkonventionen utan reservationer 1990. Riksdagen har tagit beslut om att barnkonventionen ska bli svensk lag från den 1 januari 2020.

Barnombudsmannen (BO) beskriver barnkonventionens huvudprinciper så här:

- Artikel 2: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.
- Artikel 3: Barnets bästa ska komma i främsta rummet vid alla åtgärder som rör barnet.

- Artikel 6: Varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas fysiskt, psykiskt, andligt, moraliskt och socialt.
- Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör dem. När åsikterna beaktas ska man ta hänsyn till barnets ålder och mognad.

## Definition av begrepp

### Diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna:

- **Etnisk tillhörighet (etnicitet):**  
att bli sämre behandlad på grund av sin hudfärg, sitt etniska eller nationella ursprung eller, i vissa sammanhang, sitt språk eller sitt namn.
- **Funktionsnedsättning:**  
att bli sämre behandlad på grund av varaktiga nedsättningar av sin fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga funktionsförmåga.
- **Kön:**  
att bli sämre behandlad på grund av sin könstillhörighet. Inkluderar även transsexualism.
- **Könsidentitet och könsuttryck:**  
att bli sämre behandlad på grund av hur en uppfattar sitt kön eller hur en uttrycker eller uppfattas uttrycka sig i relation till kön, d.v.s. hur en betar sig eller hur en ser ut kopplat till kön.
- **Religion eller annan trosuppfattning:**  
att bli sämre behandlad på grund av sin religion eller trosuppfattning.
- **Sexuell läggning:**  
att bli sämre behandlad på grund av att en är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell.
- **Ålder:**  
att bli sämre behandlad på grund av sin ålder, d.v.s. sin uppnådda levnadslängd.

Diskriminering kan vara indirekt eller direkt. Med *direkt diskriminering* menas att en elev missgynnas – blir orättvist behandlad – och att det har direkt koppling till någon av ovanstående diskrimineringsgrunder, t.ex. elevens kön.

Med *indirekt diskriminering* menas att en elev blir diskriminerad genom att skolan tillämpar regler eller förfaringsätt som verkar vara neutrala men som i praktiken missgynnar en elev som t.ex. har en funktionsnedsättning, så att eleven i praktiken inte får samma rättigheter som andra elever (t.ex. att det inte finns ramper eller hissar så en rullstolsburen elev kan ta sig in i skolans lokaler).

### Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en annan persons värdighet och som har koppling till någon av diskrimineringsgrunderna kön, etniskt tillhörighet,

religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet eller uttryck.

## Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en annan persons värdighet, men som inte är kopplat till diskrimineringsgrunderna. Mobbning, men också enstaka händelser, kan uppfattas som kränkande. Kränkningar kan vara:

- Fysiska (slag, knuffar etc)
- Verbala (hot, öknamn, hånfulla kommentarer)
- Psykosocial (utfrysning, blickar, alla går när man kommer, ryktesspridning)
- Texter och bilder (sms, meddelanden på sociala medier, foton och film)

## Kontakt

Om du vill ha hjälp eller hjälpa någon mot diskriminering eller kränkningar på skolan kan du kontakta din mentor, eller rektor. Du kan också kontakta mentor eller rektor om du har idéer och tankar kring hur trivseln på skolan kan öka. Andra personer på skolan som du kan kontakta är

- kurator, skolsköterska eller studie- och yrkesvägledare
- vaktmästare eller annan personal på skolan.

Prata, ring, skriv, maila, messa, meddela... vi vill värna om varandra!!!

## Utvärdering 2019 och kartläggning inför 2020

Kartläggningen inför likabehandlingsplan 2020 bygger på utvärdering av 2019 års arbete med enkäter, överläggningar i klasskonferenser, arbete i Tegelråd och skolkonferenser, i mötet mellan personal och elever, samt elevhälsoteamets erfarenheter av arbete på skolan kring trygghet och trivsel. Eleverna har svarat på en kvalitetsenkät, och arbetet utifrån enkätresultatet ligger till grund för det fortsatta utvecklingsarbetet. Enkäten visar bland annat hur elever trivs på skolan, om de känner sig trygga och om diskriminering, trakasserier eller kränkningar har förekommit. Utvärderingen av föregående års utbildningsinsatser på området visar att insatserna inte gett tillräckligt resultat. Slutsatsen av utvärderingen och kartläggningen är vad vi ska arbeta med att förbättra under 2020:

- Öka andelen som trivs på skolan och har någon kamrat att vara med
- Systematiskt arbeta för att förbättra värdegrunden och respekten för varandra
- Arbeta för att eleverna tränas i mänskliga rättigheter och grundläggande värderingar samt att ta ställning och argumentera för dessa.

- Tydligare upplysa elever och personal om vad man ska göra och hur vi arbetar om en person blir utsatt för någon form av mobbning eller trakasserier
- Tydliggöra elevhälsans roll för elever och personal

Med hjälp av kartläggningen bestämmer vi hur skolan ska arbeta för att tryggheten och trivseln ska bli bättre. Rektor har det övergripande ansvaret för att nedanstående åtgärder genomförs, mentorer och elevhälsoteam ansvarar för att enskilda delar planeras, genomförs och utvärderas.

2020

- Rektor ansvarar för att all personal får fortsatt kompetensutveckling i värdegrundsarbete, så att värdegrundsarbete med eleverna blir ännu bättre än tidigare.
- Rektor ansvarar för att värdegrundsarbetet införs i årshjulet i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Rektor och personal ansvarar tillsammans för att elever och personal arbetar inom och över ämnesgränserna med frågeställningar som har med värdegrund, trygghet och studiero att göra
- Rektor ansvarar för att alla klasskonferenser, skolkonferenser, klassråd och Tegelrådet (skolans elevråd) under året arbetar med trygghet och trivsel.
- Mentorer ansvarar för att det på alla vårens och höstens utvecklingssamtal arbetas med tryggheten och trivseln i skolan.
- Elevvårdsteamet ansvarar för att under hösten informerar alla om skolans främjande-, förebyggande- och reaktivt arbete (vad som görs när det händer något) för trygghet och trivsel, samt värdegrundsarbete.
- Rektor och mentorer i åk 1 ansvarar för att vårdnadshavare till årskurs ett bjuds in till ett informationsmöte i september
- All personal ansvarar för att alla signaler om diskriminering och kränkningar tas kontinuerligt på allvar och föranleder en undersökning om förhållandena.
- Rektor ansvarar tillsammans med personalen för att alla känner till planen, vet var man kan läsa den och förstå vad den handlar om.
- Mentorer åk 1 ansvarar för att varje ny klass som börjar på skolan får ett speciellt introduktionsprogram vid starten på Tegelbruksskolan.
- Rektor ansvarar för att implementering av barnkonventionen som lag genomförs

## Främjande arbete

Utifrån kartläggningen ska alla i skolan respektera varandra och alla ska känna sig trygga. Ingen ska behöva känna sig diskriminerad eller kränkt. Därför har alla elever en mentor att hålla kontakt med. Mentorn ska ha förutsättningar att träffa sina elever varje vecka och då bland annat prata om hur de trivs på skolan samt arbeta med värdegrundsfrågor. Alla elever och mentorer har schemalagd mentorstid. Alla årskurs ett-elever träffar skolsköterskan i ett hälsosamtal och kuratorn i ett välbefinnandesamtal.

## Förebyggande arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

- Personal och elever arbetar tillsammans för att bygga upp ett positivt klimat för trivsel i klasserna, samt att öka tryggheten i klasserna och på skolan.
- Personal och elever reagerar om någon blir utsatt för kränkningar, genom att säga ifrån eller hämta hjälp. Om kränkningar upprepas meddelas rektor eller någon annan medlem ur elevhälsoteamet.
- Personal och elever är uppmärksamma på hur alla mår och arbetar tillsammans för ökad trivsel och trygghet.
- Personal och elever ska känna till vad som står i skollagen och diskrimineringslagen om kränkningar.
- Organisationen av skolan planeras i samråd med personal och elever på ett sådant sätt att förutsättningarna förbättras för att trivseln på skolan ökar och kränkningarna förebyggs.
- En undersökning görs om hur personal och elever ser på skolans lokaler och situationer: var känner man sig trygg och var känner man sig otrygg.

### Vad görs i akuta situationer?

**Om en elev blir kränkt har rektor och all personal skyldighet att omedelbart reagera och utreda hur skolan ska agera för att stoppa kränkningen.**

1. Indikation om att kränkning förekommer meddelas av elev eller vårdnadshavare eller uppmärksammas av personal.
2. Undersökning inleds av personal och/eller elevhälsa och/eller rektor. Huvudmannen informeras redan i undersökningsfasen.
3. De som arbetar med undersökningen ansvarar för att dokumentation upprättas under arbetet och att en händelselogg upprättas.
4. Personal och/eller elevhälsan och/eller rektor samtalar snarast med den kränkte eleven. Vad har hänt? När? Vilka? Var? Hur ofta? Kan andra elever ge mer information? Rektor informeras och även huvudmannen.
5. Personal och/eller elevhälsan och/eller rektor samtalar snarast med den/de som kränker. Denne/de kränkande kallas oförberedda och samtidigt till ett eller flera enskilda samtal och skall inte ges möjlighet att prata sig samman. Denne/de skall tydligt upplysas av samtalsledaren att skolan inte kan acceptera trakasserier eller kränkningar och att de omedelbart måste upphöra.
6. Utfallet av olika samtal analyseras och olika handlingsplaner värderas. Eventuella åtgärder och/eller påföljder utvärderas.
7. Vårdnadshavare till omyndiga elever kontaktas så fort som möjligt.
8. Vid behov kan flera vårdnadshavare kallas till möte på skolan och är många elever berörda genomförs ett större möte.
9. Åtgärder, som ska se till att kränkningarna upphör, görs tillsammans med de inblandade och vid omyndiga elever även med vårdnadshavare.
10. Uppföljningssamtal sker med de inblandade inom en snar tidsperiod.

11. Om kränkningarna inte upphör utvärderas läget och nya åtgärder beslutas.
12. Om kränkningarna ändå fortsätter kan rektor vidta juridiska åtgärder, till exempel skriftlig varning, avstängning eller polisanmälan.

Skolan arbetar likartat om personal kränker elev eller elev kränker personal eller om personal kränker personal.

## **Anmälningssplikt till annan myndighet**

Om en elev inte har det bra och behöver hjälp, stöd eller skydd är skolan skyldig att anmäla detta till socialtjänsten. All personal som arbetar i skolan har anmälningssplikt. Bli någon i skolan kränkt eller diskriminerad kan detta i vissa fall anmälas till polisen.

## **Dokumentation**

Allt skolan gör när någon har blivit kränkt eller diskriminerad måste skrivas ner. Dokumentationsansvarige ska skriva både om den som blivit kränkt och den som kränker, samt alla åtgärder och när åtgärderna genomförts som skolan har vidtagit. Alla dessa handlingar diarieförs av rektorn, efter sekretessprövning, så att man senare kan se vad skolan har gjort.

## **Förankring av likabehandlingsplanen**

Likabehandlingsplanen ska vara känd bland all personal och alla elever. Likabehandlingsplanen ska finnas på skolportalen samt på skolans hemsida, så den är tillgänglig både för elever, personal och vårdnadshavare. Personalen diskuterar planen på APT samt på arbetslagsmöten. Mentorerna har ansvar för att på mentorstid gå igenom likabehandlingsplanen varje år i början av läsåret. Vårdnadshavare får information vid informationsmöten och utvecklingssamtal.

## **Ny plan**

Varje år ska skolan utvärdera likabehandlingsarbetet och kartlägga behoven inför en ny plan. Skolan, skolläda tillsammans med personal och eleverna, gör och förankrar en ny plan för likabehandling, mot diskriminering och kränkande behandling.