



KLIPPANS  
KOMMUN

## **Årsredovisning 2015**

---

Barn- och utbildningsnämnd  
Tertial 3 2015

# Nämndsredovisning

## Ansvarsområde

**Barn- och utbildningsnämnden** ansvarar för att verksamheterna för- och grundskola, fritidshem, grundsärskola, elevhälsa, gymnasieskola, gymnasiesärskola och kommunal vuxenutbildning bedrivs inom tilldelad ram utifrån de krav som skollag, förordningar och läroplaner anger samt i enlighet med de riktlinjer och mål som kommunen fastställer.

**Nämnden** ansvarar för fördelning av uppdrag och erhållen ram i internbudget

## Årets verksamhet

Året har till viss del påverkats av byte av förvaltningschef vilket kan innebära vissa avbrott i kontinuiteten.

Året inleddes med goda ekonomiska förutsättningar vilket har skapat en stabil grund för arbetet ute i verksamheterna. I övrigt kan året sammanfattas med Arbetsmiljöverkets inspektion, Lokalutredning, Beredskap att ta emot nyanlända samt en ambition att höja resultaten.

Gymnasieskolan har de senaste åren genomfört en större omställning med förändring av enheter, programutbud och inriktningar. Relevantalet är nu mer stabiliserat och med ett bra programutbud och attraktiva utbildningar ser antalet elever ut att öka försiktigt kommande år. Osäkerhet finns kring utvecklingen av behörigheten till gymnasieskolan från grundskolan, vilket medför ett större introduktionsprogram. Vi har samtidigt fått ökat lagkrav på arbete med elever i utanförskap - inom ramen för Kommunala AktivitetsAnsvaret (KAA), i vårt Navigatorcentrum som etablerats under året. Även arbetet med unga vuxna i utanförskap utvecklas genom samverkan med Arbetsförmedlingen som sker inom ramen för den statliga Delegationen för Unga (DUA).

Brottningsgymnasiet har etablerats med RIG status. Arbetet påbörjades med att etablera en ny inriktning på fordons- och transportprogrammet, Flygplatstekniker.

Grundskolorna har 2015 fokuserat på att arbeta fram respektive skolas Pedagogiska helhetsidé utifrån Hans-Åke Scherps forskning. I detta arbete utgår vi från elevens, lärarens och rektors behov och förutsättningar (Helene Timperely) för att få fram vad varje skola behöver arbeta med för en ökad måluppfyllelse och kvalitetssäkrad verksamhet.

Förskolan öppnade i januari/februari öppnade 3 nya avdelningar på Antilopenområdet för att möta befintlig barnkö. Under hela året har prognoser gjorts för att få en bild av behov av platser inför 2016. Områdena hur dagbarnvårdarna är uppdelade har ändrats under året på grund av att dagbarnvårdare har avslutat sina tjänster och färre antal barn ansöker om pedagogisk omsorg. Under året har en avdelning för barnomsorg på obekvämtid startats upp som en avdelning på Nejlkan.

Organisation för den centrala elevhälsan har reviderats. Centrala elevhälsan har fortsatt övergripande ansvar för att verka för likvärdighet och samsyn samt att kvalitetssäkra elevhälsans arbete i kommunen.

Den akuta situationen som uppstod då Bofinken stängdes i augusti med anledning av dålig inomhusmiljö har lett till en omfattande lokalutredning som omfattar för- och grundskolor i kommunen i ett långsiktigt perspektiv. Delrapporter har levererats och kommer att kompletteras för att få ett beslut under första halvåret 2016.

Under året har kompetensutveckling skett kontinuerligt i verksamheterna/på enheterna. En gemensam kompetensutvecklingsdag hölls inför läsårsupptraten med fokus på IKT.

Under senaste året har arbetsmiljöverket haft ett öppet ärende för Barn och utbildningsförvaltningens ansvarsområde. Kritiken består i att det finns brister i kunskap, kartläggning och framtagande av handlingsplaner för att trygga en säker och god arbetsmiljö för våra anställda samt elever. Under året har omfattande utbildningsinsatser genomförts för chefer, skyddsombud samt all övrig personal. Ärendet är ännu inte avslutat.

I slutet av året har kommunen liksom övriga landet haft en kraftigt ökad invandring med anledning av den flyktingsituation som råder. Detta har skapat stora utmaningar för skolor som tagit emot nyanlända, ofta ensamkommande tonårspojkar, med stora behov av språkinträdning och variation av tidigare skolgång. En mottagningsenhet har planerats för att kunna öppna upp vid årskiftet.

## Måluppfyllelse - Fokusområde/Inriktningsmål

Fokusområden:

VÅRA BARN OCH UNGDOMAR/RESULTATEN I SKOLAN














### Kommentar

För grundskolans del är höstterminens betyg en indikator på resultaten i skolan. Vi kan utläsa att det finns ytterligare arbete att göra för att höja resultaten. En-till-en satsning, förbättrade lärmiljöer, utveckla elevernas delaktighet, kvalitetssäkring av

elevhälsoarbetet samt satsning på läsförståelse genom genrep pedagogik och läslyft är exempel på pågående åtgärder för att utveckla verksamheten.

För gymnasieskolan finns inte motsvarande terminsbetyg. Avgångsbetygen vårterminen 2015 gav en mindre förbättring av utfallet mot föregående år. Det genomsnittliga meritvärdet för hela gymnasieskolan ökade med 0,1 % och 2 % fler elever uppnådde ett examensbevis. I en jämförelse med tidigare år varierar utfallet mellan de olika program, några ligger högre och några ligger lägre. Speciellt på program med få elever ger enskilda elevers resultat stor påverkan på medelvärdet för programmet. Andelen elever som uppnådde examensbevis tillhörde de högsta bland skolorna i Skåne NV.

Inriktningsmål	
	Alla barn och elever skall stimuleras och utmanas i sitt lärande så att det genomsnittliga meritvärdet ökas i alla ämnen både inom grund- och gymnasieskolan
<b>Kommentar</b>	
Vi har en utmaning i att få till en systematik och struktur i utvecklandet av en likvärdig, inkluderande och kvalitetssäkrad skola som är utifrån en forskningsbaserad grund. Grundskolorna har 2015 fokuserat på att arbeta fram respektive skolas Pedagogiska helhetsidé utifrån Hans-Åke Scherps forskning. I detta arbete utgår vi från elevens, lärarens och rektors behov och förutsättningar (Helene Timperely) för att få fram vad varje skola behöver arbeta med för en ökad måluppfyllelse och kvalitetssäkrad verksamhet. Gymnasieskolans verksamhets resultat speglas av den stora omställningen av verksamheten. Med en större organisatorisk stabilitet finns bättre förutsättningar för ett aktivt utvecklingsarbete med syfte att öka måluppfyllelsen i verksamheten ytterligare. Den ökade andelen obehöriga elever och fler elever med begränsad eller ingen skolbakgrund kan medföra att resultaten sjunker även om åtgärder sätts in för att stödja elever i behov av särskilt stöd.	

Mått	Målvärde	Utfall
  Elever i åk 6 med lägst betyget E för ämnesproven i SV, Sv2, EN och MA, lägeskommun, genomsnittlig andel (%)	100	94
  Elever i åk 3 som deltagit i alla delprov som klarat alla delprov för ämnesproven i SV, Sv2 och MA, lägeskommun, genomsnittlig andel (%)	100	66
  Personal i förskola, antal barn/heltidspersonal (närvarande)	5	4,3
  Barn per årsarbetare i förskolan, antal	6	7,2
  Elever i åk. 9 som är behöriga till ett nationellt program, hemkommun, andel (%)	85	83

## Fokusområden:



### FOLKHÄLSA/LIVSKVALITET



#### Kommentar

Arbetet pågår inom olika verksamheter, t.ex. källsortering, egenkontroll, införande av centrala skrivare, resurseffektivisering och minskade förbrukningsvaror.

Information om alla barn i behov av särskilt stöd lämnas vidare från förskolan till förskoleklass. Kartläggning, som följer med barnet till skolan, görs på samtliga förskolebarn inom språk och matematik. Överlämnandet sker i form av enskilda samtal efter vårdnadshavarens medgivande. Handlingsplaner har upprättats, utvärderats och förbättrats. Samverkan kring övergångarna fungerar väl.

Inriktningsmål	
	Vi ska verka för en långsiktigt hållbar utveckling och bidra till energihushållning och omställning till ickefossila bränslen
<b>Kommentar</b>	
Arbetet pågår inom olika verksamheter, t.ex. källsortering, egenkontroll, införande av centrala skrivare, resurseffektivisering och minskade förbrukningsvaror. I enlighet med läroplanen utbildas eleverna i hållbart samhälle.	
	Ökad samverkan mellan förskola, familjedaghem och förskoleklass för att skapa en trygg och säker uppväxt för barnen i Klippans kommun
<b>Kommentar</b>	
Information om alla barn i behov av särskilt stöd ska lämnas vidare från förskolan till förskoleklass. Kartläggning, som följer med barnet till skolan, görs på samtliga förskolebarn inom språk och matematik. Överlämnandet sker i form av enskilda samtal efter vårdnadshavarens medgivande.	

## Inriktningsmål

Framtagen handlingsplan för detta arbete är någorlunda fungerande, men behöver dock ses över och finjusteringar göras. Revidering i dialog mellan förskolechef, rektorer, verksamhetschefer och förskolans specialpedagoger sker varje höst. Till våren kommer pedagoger i förskola och F-klass att ha ett gemensamt APT-möte för utbyte av varandras verksamheter.

### Förskola-pedagogisk omsorg:

Grupp för samverkan mellan förskola och pedagogisk omsorg finns för avstämning och utveckling av arbete och en handlingsplan är framtagen. Nya och olika samarbetsformer prövas, utvärderas och utvecklas utifrån verksamheternas möjligheter till samverkan. Viss svårighet finns för samverkan med ytterområden av logistiska skäl.

### Fokusområden:

#### *DIALOG*



### Kommentar

Elevernas delaktighet, ansvar och inflytande ökar både vad det gäller deltagande i den pedagogiska planeringen och i utvecklingssamtalen. Alla elevers lärande dokumenteras på ett tydligt sätt.

Inom förskolan medverkar många barn i sina utvecklingssamtal. Alla förskolor och grundskolor har föräldraråd. Samverkan över förvaltningsgränserna sker speciellt inom Elevhälsan, Ventilen och Familjens hus.

Pedagogisk omsorg fortsätter att utveckla föräldrasamarbetet.

Den digitala kommunikationsplattformen förbättras kontinuerligt.

Det finns behov av en helhetssyn och kvalitetssäkring av elevernas, ungdomarnas och föräldrarnas delaktighet. Mycket är beroende på rektor/chef respektive pedagog i verksamheten.

## Inriktningsmål

◆ Ökat fokus på information och delaktighet för barn, ungdomar och föräldrar genom att lyssna och agera utifrån deras synpunkter

### Kommentar

Skolorna/enheterna har kommit olika långt vad gäller information och delaktighet för barn, ungdomar och föräldrar och det finns enheter som speglar alla ytterligheter. Det beror på den enskilda ledaren/pedagogen.

Som kommunikationsverktyg används skolportalen som är ett webbaserat kommunikationsverktyg. Detta fungerar mycket väl framförallt på gymnasieskolans teoretiska kurser. I kontrast till detta har förskolan har ännu inte tillgång till skolportalen vilket bör åtgärdas.

Föräldraråd finns och möten hålls på alla förskolor. Pedagogisk omsorg arbetar inte med föräldraråd då man inte funnit rätt former.

Elevråd finns på samtliga skolor men med olika grader av inflytande.

Elevernas direkta delaktighet för det egna lärandet behöver generellt öka.

Barnen är delaktiga i utvecklingssamtalen redan från tidiga år på förskolan och i skolan är det inte ovanligt att eleverna själv håller i sitt samtal.

Vid enkäter framgår att detta är ett utvecklingsområde som behöver intensifieras.

### Fokusområden:

#### *VARUMÄRKESBYGGANDE*



### Kommentar

Klippan behöver utmärka sig ytterligare för att bli en stark attraktiv skolkommun för att attrahera såväl elever/studerande som personal. I takt med att den digitala tekniken utvecklas, arbetar skolorna allt mer med moderna digitala medier, som hemsida, facebook, filmer och mail, för att nå elever och potentiella elever, samt övriga intressenter. Detta har framförallt fått genomslag på gymnasieskolan.

Under hösten har den lokalutredning som påbörjats tagit ett kliv framåt för att Klippan ska utmärka sig som en god skolkommun.

Under året har Arbetsmiljöverket haft synpunkter på Klippans arbetsmiljöarbete. Detta är ett utvecklingsområde som om vi arbetar på rätt sätt kommer att stärka varumärket Klippan.

Inriktningsmål
<p>◆ Skapa arbetsro genom ekonomisk och organisatorisk stabilitet</p>
<p><b>Kommentar</b></p> <p>Organisationen har i stort präglats av en stabilitet såväl organisatoriskt som ekonomiskt. På gymnasieskolan har vi fått ett stabilt läge efter föregående år av omställning avseende program/inriktningar, personal, lokaler och utrustningen.</p> <p>Särskolan har ett vikande elevunderlag vilket skapar frågor kring programutbud för gy-sär.</p> <p>En av våra grundskolor fick under sommaren stängas akut med anledning av dålig inomhusmiljö och skapade några veckor med turbulens kring lokalerna. Som en följd av detta har en omfattande lokalutredning påbörjats vilket på några håll skapar viss oro.</p> <p>Förskolan har haft brist på lokaler och en ökad kö. Detta har med moduler och utbyggnad löst sig under hösten.</p> <p>I slutet av året har kommunen liksom övriga landet haft en kraftigt ökad invandring med anledning av den flyktingsituation som råder. Detta har skapat stora utmaningar för skolor som tagit emot nyanlända, ofta ensamkommande tonårspojkar, med stort behov av språkin introduktion och varierande skolbakgrund.</p>

Fokusområden:

*EKONOMI*



**Kommentar**

Bokslutet för Barn- och utbildningsnämnden visar ett överskott på 4,8 mnkr

Inriktningsmål
<p>● Verksamheterna ska kännetecknas av god ekonomisk hushållning och förmåga till anpassning och omprövning</p>
<p><b>Kommentar</b></p> <p>Bokslutet visar ett överskott på 4,8 mnkr för Barn- och utbildningsnämnden och det finns en god ekonomisk insikt på samtliga enheter.</p>
<p>● Kommunens anställda ska vara delaktiga i sin enhets ekonomi för att öka förståelsen mellan förvaltningarna och se verksamheterna som delar i en helhet.</p>
<p><b>Kommentar</b></p> <p>Kontinuerliga budgetmöten sker med förvaltningsekonomerna och ledningsgruppen. Delaktigheten utvecklas genom dialog om ekonomi och verksamhetsstyrning på arbetsplatsträffarna samt genom samverkansprocessen med de fackliga organisationerna.</p>

Fokusområden:

*MEDARBETARE*



**Kommentar**

Vi befinner oss i en tid då det är stor rörlighet bland pedagogisk personal. Den stora bristen på behöriga lärare visar sig även i vår kommun. I de avslutningssamtal som hålls med all personal som slutar framkommer vikten av ökade möjligheter till utveckling. Detta är något vi måste ta på största allvar då lärarbristen med all säkerhet kommer att öka.

Medarbetarenkäten visar generellt på en ökad nöjdhet bland medarbetarna i verksamheten som deltagit i enkäten.

Inriktningsmål
<p>◆ Klippans kommun skall upplevas som en tydlig och attraktiv arbetsgivare med god kompetensförsörjning</p>
<p><b>Kommentar</b></p> <p>Medarbetarenkäten visar att medarbetarna trivs.</p> <p>Rekryteringsutbildning, rektorsutbildning och handledning pågår.</p> <p>På samtliga enheter har medarbetarna ett individuellt skriftligt uppdrag. Medarbetarsamtal och lönesamtal genomförs årligen.</p> <p>Som resten av landet befinner vi oss i en tid då det råder stor brist på behöriga pedagoger. Detta i kombination med särskilda lönesatsningar gör att det skapas en stor rörlighet bland våra anställda.</p>

## Inriktningsmål

▲ Klippans kommuns anställda skall spegla en mångfald av erfarenhet, kunskap och bakgrund

### Kommentar

Verksamheten arbetar utifrån förutsättningarna på området. Legitimations och behörighets krav är en komplexitet som begränsar möjligheterna. Med relevant utbildning och behörighet präglas ambitionen att verksamheten ska baseras på mångfald av erfarenhet, kunskap och bakgrund.

Rekrytering av nyanlända lärare till grundskolan har ökat mångfalden på några skolor. Arbetet fortgår.

## Ekonomi

### Ekonomiskt resultat - Resultaträkning

TKR	Budget 2015	Utfall 2015	Avvikelse 2015	Utfall 2014
Intäkter	341 817	372 259	30 442	360 138
Personalkostnader	-236 201	-242 540	-6 339	-237 769
Lokalhyra	-75 850	-78 326	-2 476	-77 523
Övriga kostnader	-392 724	-409 794	-17 070	-398 401
Avskrivningar	-2 606	-2 393	213	-2 366
<b>Verksamhetens nettokostnader</b>	<b>-365 564</b>	<b>-360 793</b>	<b>4 771</b>	<b>-355 921</b>
Finansiella kostnader	<b>-229</b>	<b>-190</b>	<b>39</b>	<b>-243</b>
<b>Resultat</b>	<b>-365 793</b>	<b>-360 984</b>	<b>4 810</b>	<b>-356 163</b>
Nettoinvesteringar	-3 400	-2 566	834	-1 197

### Ekonomiskt resultat

TKR	Budget 2015	Utfall 2015	Avvikelse 2015	Utfall 2014
Nämnd,ledning och skolskjutsar	-8 372	-8 515	-143	-8 022
Förskola,pedagogisk omsorg	-85 583	-81 067	4 516	-67 250
Grundskola,särskola	-169 334	-172 208	-2 874	-174 595
Elevhälsa,Resursskola, Ventilen	-15 005	-14 604	401	-13 937
Gymnasieskola,egna elever inkl säsk	-79 171	-78 075	1 096	-79 858
Gymnasieskolaproduktion inkl särs	-875	708	1 583	-5 331
Vuxenutbildningen	-7 453	-7 223	230	-7 170
<b>SUMMA</b>	<b>-365 793</b>	<b>-360 984</b>	<b>4 810</b>	<b>-356 163</b>
Nettoinvesteringar	-3 400	-2 566	834	-1 197

### Analys drift

#### Ekonomisk Analys

Bokslutet visar ett plus om 4 810 tkr.

**Fsk/pedagogisk omsorg** visar ett plus om 4 516 tkr. Avsatta medel från kommunstyrelsen gällande omsorg på obekvämtid har inte kunnat användas fullt ut. Pedagogisk omsorg har färre barn jämfört mot budget. Flera dagbarnvårdare har tagit tjänstledigt än beräknat. Volymjustering ej reglerad i pedagogisk omsorg och förskola. Förskolornas budget är i balans.

**Grundskolan/särskolan** visar totalt ett minus om 2 874 tkr. Ljungbyhedskolan visar ett minus om 400 tkr och det beror på färre elever jämfört med budget. Övriga grundskolor har budget i balans. Särskolan visar ett överskott om 658 tkr och det beror på fler elever jämfört mot budget. Volymjustering ej reglerad för grundskolan. Det har blivit högre kostnader för byggnationen för Bofinkensskolan jämfört mot budget. Ökade IT kostnader som ej var budgeterade under 2015 har tillkommit.

**Elevhälsa/resursskolan/ventilen** visar ett överskott på 401 tkr. Intäkterna kommer från andra kommuner och gäller elever som går på kommunens särskilda undervisningsgrupp för elever med autismspektratillstånd (AST ventilen).

**Gymnasieskola egna elever** Avvikelse främst på grund av något färre inskrivna elever än förväntat. Volymjustering gjordes ej efter avstämning den 15 september. Justeringen uppgår till 2,5 miljoner varav 500 tkr avser gymnasiesärskolan. Resterande del av avvikelsen avser övriga kostnader tex skolskjutskostnader och inackorderingsbidrag.

**Gymnasieskolans produktion inkl särskola** Samtliga enheter exkl gymnasiesärskolan och introduktionsprogrammet, uppvisar överskott. Underskotten i de enskilda skolenheterna har uppkommit till följd av minskat antal elever i gymnasiesärskolan och ökade kostnader för undervisning av fler elever i introduktionsprogrammen. Redovisat överskott beror till viss del på ett tydligt överskott för uppdragsutbildningar och Yrkeshögskola.

**Vuxenutbildning** Statliga satsningar för yrkesutbildning för vuxna leder till ökade intäkter. Generellt ökat intresse för vuxenutbildningar.

### *Analys investeringar*

**Frivilliga skolformer** Pågående och avslutade investeringsprojekt har genomförts enligt plan under året. Kvarvarande medel 349 tkr beror på att vissa investeringar har begränsats något för att undvika långsiktig kostnadsökning i verksamheten. Fokus på investeringar under året har legat på uppdatering på fordonsverkstad, anpassning av lokaler, IKT och möbler.

### **Trender och utmaningar**

#### **Ökad måluppfyllelse**

Våra resultat på grundskolan är inte i nivå med vad som kan förväntas. Vi behöver arbeta aktivt med uppföljning av våra resultat på ett övergripande plan. För detta arbete saknar vi funktionella instrument och rutiner. Att kvalitetssäkra våra verksamheter är av yttersta vikt då de senaste åren har visat en trend av lägre behörighet till gymnasieskolan vilket på sikt innebär ökade kostnader för att garantera våra elever en gymnasieexamen. Ett uttalat kvalitetsarbete i kombination med förändrade förväntningar, ambitioner och syn på lärande kommer att ge resultat.

#### **Långsiktig lokalplanering**

Lokalerna för grundskola och förskola har länge varit eftersatta och motsvarar inte dagens krav på utrymme för t ex skolbibliotek, elevhälsovård, fritidshem, arbetsplatser osv. För att kunna följa läroplanens strävan "*att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling*" behöver lärmiljöerna kritiskt granskas och tillgång finnas till tidsenliga verktyg.

#### **Mottagande av nyanlända**

Under slutet av 2015 ökade tillströmningen av nyanlända med anledningen av den flyktingsituation som finns. Vid terminstart har en mottagningsenhet upprättats som till en början har kapacitet för cirka 100 elever. Tanken är att dessa efter kunskap och mognad kan slussas ut i vanliga klasser. Vi vet inte hur många som kommer eller när. Samtliga skolor kommer att ta emot nyanlända elever beroende på platstillgång. I samband med, och efter utslussning, krävs troligtvis personalförstärkning på de mottagande enheterna. Mottagningsenheten har behov av personal, främst flerspråkig.

För att möta de nyanlända på enheterna är det önskvärt att personal får kompetensutveckling i SVA samt mångfald. Önskvärt är också att ge medborgare ex föreläsning i mångfaldsfrågor för att motverka de strömningar som vi sett tendenser till ute i samhället.

#### **Rekrytering av behörig personal**

Det finns en stor brist på behörig personal och marknadskrafterna råder. Det är viktigt att vi får behålla de lärare och chefer som finns i vår organisation och vid behov ha god tillgång på sökande till de vakanser som uppstår. Vi kan redan märka av en löneglidning för pedagoger som på sikt ger verkningar även för våra chefslöner.

## Verksamhetsmätt

Verksamhetsmätt	2015	2014	2013
Förskola//fritidshem			
Antalet inskrivna barn i kommunalt förskola	582	534	498
Kommunal allmän förskola	12	8	6
Antalet inskrivna barn i kommunal fritidshem	459	435	44
Enskild förskola i Klippan	125	122	125
Enskild allmän förskola	16	15	15
Enskild fritidshem i Klippan	128	123	110
Barn i förskola i andra kommuner	36	31	32
Barn i fritidshem i andra kommuner	41	34	23
Antal barn/årsarbetare i förskolan	5,85	6,6	6,9
Familjedaghem			
Antal inskrivna barn	146	162	179
Grundskola			
Antal elever i klippans kommuns skolor	1 494	1 516	1 549
Resursskolan	10	9	9
Elever i grundskolan i andra kommuner	94	98	95
Antal elever i enskild grundskola i klippan	224	208	192
Antal lärare/100 elever	8,4	8,4	8,2
Grundsärskola, antal elever	19	23	27
Träningskola, antal elever	12	18	20
Antal lärare/100 elever grundsärskolan inkl träningskola	18,8	19,09	18,6
Gymnasieskolan			
Antal elever exklusive gymnasiesärskolan	760	788	842
Antal lärare/100 elever	9,4	9,3	9,4
Nettokostnad/elev exklusive gymnasiesärskolan	119 056	124 468	126 036
Antal lärare/100 elever gymnasiesärskolan	23,09	21,15	21,12
Gymnasieskolan Egna Elever			
Antal gymnasieelever från Klippan (inkl. särskolan)	632	652	664
-varav elever i Klippans gymnasieskola	387	420	449