

Elevinflytande i Klippans grundskolor våren 2015.

Underlaget bygger på enkätundersökning för elever och vårdnadshavare i grundskolan samt dialog i olika forum på skolorna mellan skolans personal, rektor, elever och vårdnadshavare.

- Elevinflytande är ett mål i barn- och utbildningsnämnden sedan hösten 2011.
- Elevinflytande ingår tillsammans med ansvar som en del i läroplanens del 1 under rubriken rättigheter och skyldigheter och som ett mål i del 2 i läroplanen, Lgr 11.
- Ansvar och inflytande är två områden som är sammanvävda på så sätt att de måste tränas och utvecklas som förmågor utifrån elevens mognad och ålder.
- Inflytande i lärprocessen kan t e x innebära att läraren utgår från elevernas förståelse och erfarenheter i arbetet med pedagogiska planeringar.

Övergripande resultat:

I årskurs 2 har 153 av 166 elever svarat på enkäten.

I årskurs 5 har 122 av 157 elever svarat på enkäten

I årskurs 8 har 32 elever av 173 elever svarat (Varav Snyggatorp 5 elever och Ljungbyhed 26 elever. Snyggatorp har låtit 20 elever göra enkäten i efterhand).

- Variation finns mellan skolorna och årskurserna.
- Arbetsron är inte tillfredsställande.
- Elever och vårdnadshavare lyfter fram att behov att investera i datorer för elever, förbättra toaletter samt behov av uppehållsrum. En del ger förslag att införa rastaktiviteter och utöka antal rastvärdar för att öka samvaro och lek på rasterna och minska konflikterna.

Faktorer som påverkar:

- Kontinuitet av rektor och lärare.
- Medveten träning av ansvar och inflytande så att eleverna med ökad ålder och mognad kan hålla i sitt eget utvecklingssamtal och att de kan äga sin lärprocess och utvecklas så långt som möjligt.

Fördjupad analys:

- Skolledningens och lärarnas förväntningar är grunden för att ett reellt elevinflytande skall uppnås.
- Ju yngre elever desto mer upplever de att det är roligt att lära sig saker i skolan. Behov finns av att utveckla pedagogik och metodik för att stimulera elevernas lust att lära upp i åldrarna.
- Arbetsron är inte tillfredsställande vilken beror på fler elever med behov av stöd, lärare i behov av gedigen kompetensutveckling. Arbetsron som även är en arbetsmiljöfaktor kan även kopplas till våra oflexibla och omoderna lärmiljöer på våra skolor som saknar grupprum, uppehållsrum, digitala verktyg, moderna bibliotek med tillhörande resurser och utrustade musiksalar.
- Vi konstaterar att ju äldre eleverna är, desto mer minskar elevernas upplevelse av inflytande. Detta kan bero på att när eleverna blir äldre ökar troligen förståelsen av vad ett gott elevinflytande är, vilket kan innebära att resultatet sjunker. Samt att eleverna har fler olika lärare som arbetar på olika sätt och med olika variation i reellt elevinflytande. Validiteten ökar i mätningen av elevinflytande med ökad medvetenhet och kunskap hos lärare och elever.
- **Slutsats:** Vi är i en process där eleverna börjar förstå vad inflytande handlar om, vilket i en övergång kan ge sämre resultat i enkäterna. Det är fortfarande skillnad mellan klasser och olika lärare. Rektorerna lyfter även att de måste tydliggöra vår elevinflytandeprocess för nya lärare vid nyrekrytering samt stödja det kollegiala lärandet i befintliga arbetslag bl a genom spridning av goda exempel av elevinflytande.

Sammandrag av skolornas analyser

Samtliga skolor har diskuterat och analyserat enkäternas resultat.

Samtliga skolor har olika råd på sina skolor så att eleverna kan vara delaktiga i skolans övergripande planeringsprocess. Exempel på olika råd är; Elevråd, Skolgårdsråd, Fokusgrupper som kontinuerligt har dialog med rektor, Ledningsråd, Elevskyddsombud, Matråd mfl

På Ljungbyhedsskolan har samtliga lärare gått Karlstads Betyg och bedömning kurs på 7,5 p. Effekten det har gett, enligt rektor, är att pedagogerna utvecklat ett gemensamt språk och ökad förståelse för Lgr 11. Det har även förstärkt arbetslagsledarnas roll och arbetslagets arbete såsom i Mattelyft där det kollegiala lärandet och praktiken i klassrummet är grunden.

Antilopen arbetar med målsättningen att alla elever i årskurs 6 själva helt ska ha förmåga att hålla i sitt eget utvecklingssamtal där de lyfter sina styrkor och förbättringsområden samt visar medvetenhet om sin lärprocess. Skolan har tagit fram en gemensam modell som används från årskurs 1-6 där eleverna tränas att i allt större grad hålla i sina egna utvecklingssamtal. Enkäterna visar att eleverna känner att de själva hållit i sina utvecklingssamtal och blivit mer medvetna om sitt lärande och vilka målen är. Utvecklingsområden är att ha en utvecklad dialog mellan klasslärare, modersmålslärare och studiehandledare.

Pilagårdsskolan är den skola som arbetat längst med att utveckla med reellt elevinflytande och tagit stöd av utvecklingsarbetet med Fridaskolan (2008-2009) samt implementering av Lgr 11 (2011-2013). I deras analys lyfter de fram att den enskilt viktigaste faktorn är engagerad personal som har ett gemensamt förhållningssätt och gott bemötande. Skolan har bra rutiner kring rasterna, en fungerande fadderverksamhet och olika råd där eleverna är delaktiga att utforma verksamheten. Eleverna är involverade i de pedagogiska planeringarna och sätter upp egna mål vid utvecklingssamtalet tidigt.

På Bofinken har man haft dialog med eleverna utifrån enkätresultatet och kommit fram till de behöver utveckla arbetet med målen och konkretisera kunskapsmatrisernas innehåll för att öka elevernas förståelse och delaktighet i bedömningsprocessen. Eleverna är medvetna om vad en pedagogisk planering är, men har ingen uppfattning om hur det går till när man är delaktig och är med och bestämmer innehållet. Lärarna uppfattar detta som ett tydligt förbättringsområde att arbeta vidare med. Eleverna har även en reflektion kring arbetsron och kloka tankar kring vad som påverkar arbetsron med onödig rörelse i klassrummet och prat under en del av ämnestiden.

På Vedby skola har rektor elevdialoger två gånger per termin där eleverna väljs ut slumpvis, en per årskurs, där man utifrån bestämda punkter har en dialog om inflytande och delaktighet över undervisningen samt utvecklingssamtalen. Sammantaget känner man att man är på rätt väg då det gäller att ta tillvara elevernas åsikter. Enkätens viktigaste fråga ”min lärare förväntar sig att jag ska nå målen” ger personalen en tydlig signal att arbeta vidare med elevernas upplevelse av att läraren tror på dem till 100%. Lärarna har lyft enkät resultatet med eleverna.

På Snyggatorp F-9 har man i årskurs 2 och årskurs 8 sett att skolan har en gynnsam utveckling så att merparten av eleverna upplever att de håller i sitt eget utvecklingssamtal. Skolan har arbetat med att tydliggöra uppdraget utifrån elevinflytande och har nu ett fokuserat arbete mot att eleven äger sitt lärande och håller i sitt utvecklingssamtal och är delaktiga i planeringen av verksamheten. I samband med personalmöten under läsåret har man haft diskussionsgrupper som resonerat kring vad eleverna kan ha inflytande över och hur man kan tydliggöra upplevelsen av inflytande,

I tjänsten
Helén Viebke
Verksamhetschef
Grundskolan i Klippan

Enkät bilaga

**Elevenkätresultat i grundskolan våren 2015 (jmf våren 2014)
i årskurs 2, 5 och 8 inklusive vårdnadshavare.**

Redovisningen utgår från våra mål trygghet och trivsel och elevinflytande.
SKL frågor är markerade med stjärna *

Årskurs 2, 153 av 166 elever har besvarat enkäten (85 flickor, 68 pojkar)

Fråga (resultat inom parentes - föregående år)	Instämmer helt/ Instämmer till stor del %	Instämmer till viss del/ Instämmer inte alls %	Vet ej %
Jag trivs i skolan.	92,8 (88,7)	5,2 (10,2)	2 (1,1)
Jag känner mig trygg i skolan. *	96,1(86,9)	3,3(10,3)	0,7(2,8)
Jag har någon kamrat att vara med.	93,4(94,4)	5,2(5,1)	1,3 (0,6)
Om någon skulle vara dum mot mig vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan	94,8(89,2)	4,6(9,6)	0,7(1,1)
Jag tycker det är roligt att lära mig saker i skolan.*	98(93,1)	0,7(6,2)	1,3(0,6)
Jag får den arbetsro jag behöver	72,6(69,3)	26,2(30,2)	1,3(0,6)
Jag håller själv i mitt utvecklingssamtal	77,8(55,7)	16,4(38,1)	5,9(6,2)
Jag får vara med och bestämma innehållet i våra pedagogiska planeringar (PP).	67,3(55,1)	28,7(36,9)	6,5(8)
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter (Ny fråga 2015)*	98,1	0,7	1,3
Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena (Ny fråga 2015)*	91,5	4	4,6
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det (Ny fråga 2015)*	98,7	0,7	0,7
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet. (Ny fråga 2015)*	92,8	4,6	2,6
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen (Ny fråga 2015).*	95,5	0,7	3,9
Jag tycker att det är trevligt i skolans lokaler(Ny fråga 2015). Endast år 2	87,6	11,8	0,7
Jag tycker att skolgården är bra(Ny fråga 2015).	88,8	10,4	0,7
Jag tycker att de vuxna i skolan bryr sig om mig	96,8	3,2	0

och hjälper mig i skolan(Ny fråga 2015).			
Jag har en egen utvecklingsplan (IUP) (Ny fråga 2015).	90,9	3,3	5,9
Jag får arbeta på många olika sätt i skolan tex själv, i grupp eller under lärarens ledning(Ny fråga 2015).	92,8	4,6	2,6
Jag känner till skolans mål (Ny fråga 2015).	77,1	12,4	10,5
Jag tycker skolan är viktig(Ny fråga 2015).	98	1,3	0,7

Urval av elevkommentarer

Allt är bra. Bra skola

Jag gillar att jobba med mina mål.

I matsalen är det för mycket ljud.

Toaletterna är skitiga/ofräscha/äckliga/smutsiga (Flera kommentarer om toaletterna)

Pär fekt

Tankar kring att förbättra skolgårdsmiljö – indianhus/lekhus/gungor/kill- och tjejhörnor.

Klassen är stökig.

Årskurs 5, 122 svarande av 157 elever

Fråga	Instämmer helt/ Instämmer till stor del	Instämmer till viss del/ Instämmer inte alls	Vet ej
1.Jag trivs i skolan.	84,4 (83,4)	10,6 (14,4)	4,9 (2,2)
2.Jag känner mig trygg i skolan	94,2 (87,8)	1,6 (10,1)	4,1 (2,2)
3.Jag har någon kamrat att vara med om jag vill.	94,2 (91,4)	4,9 (8,6)	0,8 (0)
4.Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer.	77 (61,1)	16,4 (34,5)	6,6 (6)
5.Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter (Ny fråga 2015)*	88,5	6,5	4,9
6.Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena (Ny fråga 2015)*	88,5	8,2	3,3
7.Jag får den arbetsro jag behöver	61,5 (66,9)	36,9 (33,1)	1,6 (0)
8.Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det (Ny fråga 2015)*	94,2	4,1	1,6
9.Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet. (Ny fråga 2015)*	91(84,9)	8,2 (15,1)	0,8 (0)
10.Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen (Ny fråga 2015).*	86,1	4,9	9
11.Om jag skulle bli mobbad eller trakasserad vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan.	77,9 (77,7)	17,2 (15,8)	4,9 (6,5)
12.Miljön inomhus i min skola är trivsamt (Ny fråga 2015).	63,1	32	4,9
13.Jag tycker att skolgården är bra(Ny fråga 2015).	62,2	36	1,6
14.Jag får vara med och bestämma innehållet i	70,5 (62,6)	22,1 (20,1)	7,4 (17,3)

våra pedagogiska planeringar (PP).			
15. Jag får vara med och planera mitt arbete i skolan	72,1 (79,9)	23 (24)	4,9 (4)
16. Min IUP styr mitt arbete.	72,9	13,2	13,9
17. Jag håller själv i mitt utvecklingssamtal	75,4 (50,4)	16,4 (40,3)	8,2 (9,4)
18. Jag får arbeta på många olika sätt i skolan tex själv, i grupp eller under lärarens ledning (Ny fråga 2015).	84,4	9,9	5,7
19. Jag har förtroende för mina lärare	89,5	16,4	4,1
20. Jag kan rekommendera mina kompisar att börja i min skola. (2015)	67,3	30,4	2,5

Urval av elevkommentarer

Jag har ingen arbetsro

Jag vill ha mer att göra på rasten.

Min lärare är bäst!

Det är stökigt i min klass.

Varför får vi inte ha datorer?

Årskurs 8 32 svarande elever (26 Lj-hed, 5 Snyggatorp) av 173 elever

En klass med 20 elever på Snyggatorp har svarat i en ytterligare enkätomgång vilken ej redovisas här.

Fråga	Instämmer helt/Instämmer till stor del	Instämmer till viss del/Instämmer inte alls	Vet ej
1. Jag trivs i skolan.	56,3% (65,6%)	40,7% (31,2%)	3,1% (3 %)
2. Jag känner mig trygg i skolan	78,2% (72,9%)	12,5% (23,9%)	9,4% (3,1) %
3. Jag har någon kamrat att vara med om jag vill.	93,8% (92,7%)	6,3% (5,2 %)	0% (2,1 %)
4. Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer.	43,7% (15,7%)	53,1% (75 %)	3,1% (6,2 %)
5. Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter. (Ny fråga 2015)	65,7%	28,1%	6,3%
6. Jag får de arbetsro när jag behöver	50% (35,4%)	50% (61,4%)	0% (3 %)
7. Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det (Ny fråga 2015)*	71,9%	25,1%	3,1%
8. Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet.* Jag tycker utvecklingssamtalen är bra**	75% (49 %)	25% (43,8%)	0% (7,3 %)
9. Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen (Ny fråga 2015).*	84,4%	12,6%	3,1%
10. Om jag skulle bli mobbad eller trakasserad vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan.	43,7% (48 %)	50% (34,4%)	6,3% (17,7%)
11. Miljön inomhus i min skola är trivsamt (Ny fråga 2015).	37,5%	62,5%	0%

12. Jag tycker att skolgården är bra(Ny fråga 2015).	34,4%	50%	15,6%
13. Jag får vara med och bestämma innehållet i våra pedagogiska planeringar (PP).	46,9% (20,8%)	46,9% (59,3%)	6,3% (19,8%)
14. Jag får vara med och planera mitt arbete i skolan	50,1% (40,6%)	43,7% (54,2%)	6,3%(5,2 %)
15. Mina mål på utvecklingssamtalen stödjer mig att lyckas i mitt skolarbete (Jag formulerar egna mål för mitt lärande)	46,9% (50 %)	37,6% (36,5%)	15,6% (13,5%)
16. Jag håller själv i mitt utvecklingssamtal	50,1% (52,1%)	40,6%(34,3%)	9,4%(13,5%)
17. Jag får arbeta på många olika sätt i skolan tex själv, i grupp eller under lärarens ledning(Ny fråga 2015).	68,8%	28,2%	3,1%
18.Jag har förtroende för mina lärare	56,3% (42,7%)	40,7% (53,2%)	3,1% (4,2 %)
19. Mina lärare är kunniga	59,4%	37,6%	3,1%
20. Mina lärare ger mig utmaningar.	46,9%	50,1%	3,1%
21.Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena.	46,9% (41,7%)	40,7% (53,2%)	12,5% (5,2 %)
22. Jag kan rekommendera mina kompisar att börja i min skola. (2015)	25%	68,8%	6,3%
23. Totalt sett är jag nöjd med min skola	34,4%	56,3%	9,4%

Föräldraenkäten

Fråga	Instämmer helt/Instämmer till stor del	Instämmer till viss del/Instämmer inte alls	Vet ej
2. Mitt barn trivs i skolan.	82,7%	16%	1,3%
3. Mitt barn får den arbetsro det behöver	54,7%	42,6%	2,7%
4. Skolan arbetar aktivt mot diskriminering och kränkande behandling	56,6%	26,4%	17%
5. Miljön inomhus i mitt barns skola är trivsamt.	56,8%	41,7%	1,6%
6. Utvecklingssamtalen bygger på mitt barns individuella utvecklingsplan och annan dokumentation.	85,5%	11,7%	2,7%
7.Jag får kontinuerligt ta del av pedagogiska planeringar som mitt barn arbetar med.	62,8%	33,1%	4,1%
8. Skolan ger mitt barn goda kunskaper och färdigheter.	78%	20,2%	1,8%
9. Skolan uppmuntrar mig att engagera mig i skolans verksamhet.	55,2%	39,1%	5,7%
10. Jag har inflytande över de delar av verksamheten som jag är berörd av.	49,7%	38,1%	12,3%
11. Jag har möjlighet att vara delaktig i skolans	47,8%	38,5%	13,7%

utvärdering och förbättring av verksamheten.			
12. Jag känner till skolans mål.	66,3%	29,1%	4,6%
13. Jag får god och kontinuerlig information om vad som händer i skolan.	67,4%	31,2%	1,4%
14. Skolan har fungerande metoder för att marknadsföra och informera om sin verksamhet.	48,1%	36,7%	15,3%
15. Skolan har ett gott rykte.	50,7%	42,2%	7,1%
16. Jag kan rekommendera mina vänner att placera sina barn i skolan.	62,3%	33,3%	4,3%
17. Totalt sett är jag nöjd med mitt barns skola.	72,4%	26,5%	1,1%

Sammanfattning elevinflytande och trygghet respektive skola i årskurs 2,5 och 8 i jämförelse mellan skolorna.

Årskurs 2 153 av 166 elever har besvarat enkäten

Fråga	Antilopen	Bofinken	Ljungbyhed	Pilagård	Snyggatorp	Vedby
1. Jag trivs i skolan.	88,9	90,4	92,6	100	100	85,7
2. Jag känner mig trygg i skolan. *	88,9	95,3	92,6	100	100	100
11. Jag har någon kamrat att vara med.	92,6	85,7	96,3	100	96,6	85,7
14. Om någon skulle vara dum mot mig vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan	96,3	95,2	96,3	100	93,4	90,5
12. Jag får den arbetsro jag behöver	29,6	71,5	81,5	96,2	96,7	57,2
17. Jag håller själv i mitt utvecklingssamtal	92,6	52,4	66,6	100	86,7	57,1
15. Jag får vara med och bestämma innehållet i våra pedagogiska planeringar (PP).	92,6	14,3	88,9	100	40	57,2
5. Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena (Ny fråga 2015)*	92,6	85,7	88,8	96,2	96,6	85,7
7. Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet. (Ny fråga 2015)*	92,6	90,4	96,3	100	96,7	76,2

Årskurs 5 122 svarande av 157 elever

Fråga	Antilopen	Bofinken	Ljunghed	Pilagård	Snyggatorp	Vedby
1. Jag trivs i skolan.	95	90,9	62,5	87	72,2	91,3
2. Jag känner mig trygg i skolan. *	100	100	81,3	95,6	88,9	95,7
3. Jag har någon kamrat att vara med.	90	100	93,8	100	83,4	95,6
11. Om jag skulle bli mobbad eller trakasserad vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan.	80	81,9	68,8	87	72,2	73,9
7. Jag får den arbetsro jag behöver	80	59	50	69,6	33,3	69,6
17. Jag håller själv i mitt utvecklingssamtal	85	77,3	68,8	82,6	38,9	91,3
14. Jag får vara med och bestämma innehållet i våra pedagogiska planeringar (PP).	65	86,4	43,8	91,3	27,8	91,3
6. Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena (Ny fråga 2015)*	95	90,9	81,3	82,6	88,9	91,3
9. Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet. (Ny fråga 2015)*	95	100	87,5	100	66,7	91,3

Årskurs 8

32 svarande elever (26 Lj-hed, 5 Snyggatorp) av 173 elever

Fråga	Ljungbyhed	Snyggatorp
1.Jag trivs i skolan.	46,2	90,5
2.Jag känner mig trygg i skolan. *	73,1	100
3.Jag har någon kamrat att vara med.	92,3	100
10. Om jag skulle bli mobbad eller trakasserad vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan.	38,4	76,2
6.Jag får den arbetsro jag behöver	46,2	71,5
16.Jag håller själv i mitt utvecklingssamtal	42,3	76,2
13. Jag får vara med och bestämma innehållet i våra pedagogiska planeringar (PP).	46,1	61,9
21. Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena (Ny fråga 2015)*	46,1	71,4
8. Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet. (Ny fråga 2015)*	73,1	95,2

Har Ni några funderingar eller frågor i detta får Ni gärna kontakta mig,

Med vänliga hälsningar
Helén Dahlberg Viebke
Verksamhetschef för grundskolan
Tfn 0435-282 48
Mail: helen.viebke@klippan.se

FÖRSLAG Grundskolans timplan i Klippan 2015

ÄMNE	ÅR 1--6						1--6 S:A MIN	I dag	ÅR 7--9			7--9 S:A MIN	I dag	1--9 S:A MIN	I dag	1--9 S:A TIM	i Dag	Skolverket	
	Minuter/vecka								Minuter/vecka									S:A	Differens
	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5	År 6	År 7	År 8	År 9	TIM	TIM	TIM							
Svenska	480	480	390	340	270	220	2180		150	150	150	450	480	2630	2660	1560	1578	1490	70
Engelska			60	120	140	140	460	420	120	120	120	360		820	780	487		480	7
SO	100	100	140	160	200	200	900		200	180	180	560		1460		866		885	-19
Matematik	240	240	230	190	190	190	1280		160	150	160	470		1750		1038		1020	18
No+Te	80	80	120	180	180	160	800		180	180	180	540		1340		795		800	-5
Bild			40	60	60	60	220		60	60	60	180		400		237		230	7
Hemkunskap						50	50		-	100	50	150		200		119		118	1
Slöjd			80	80	80	80	320	320	80	80	80	240	200	560		332		330	2
Musik	40	40	40	40	40	40	240		40	40	40	120		360		214		230	-16
Idrott	100	100	100	100	100	120	620		120	110	110	340		960		570		500	70
Språkval						60	60		150	150	150	450		510		303		320	-17
Elevens val			40	80	80	80	280		80	80	80	240		520		309		382	-73
							0					0		0		0			
							0					0		0		0			
S:A	1040	1040	1240	1350	1340	1400	7410		1340	1400	1360	4100		11510		6829		6785	44

Barn- och utbildningsnämndens mål 2016 utifrån visionen "En förskola och skola att längta till"

Fullmäktigemål	Nämndsmål	Mått
Kommunen ska driva en aktiv arbetsmarknadspolitik	Alla ungdomar i målgruppen (16-20 år) skall erbjudas sysselsättning genom aktivitetsansvaret. Elever skall bli anställnings- eller utvecklingsbara efter slutförd utbildning och stimuleras inom området entreprenörskap och småföretagande.	Antal som deltagit i sysselsättning Uppföljning av företagens upplevelse av utbildningarnas förmåga att utbilda elever med erforderlig kompetens.
Kommunen ska bidra till förbättrad folkhälsa och livskvalitet för invånaren Medborgare ska känna delaktighet och vara nöjda och trygga med tillgänglighet, tjänster och ledamöter	Barn och elever skall uppleva trygghet och trivsel. De skall individuellt stödjas i sitt lärande samt uppmuntras till hög närvaro, fysisk aktivitet och stimuleras kulturellt.	Uppföljning av närvaro, trygghet och trivsel. Det genomsnittliga meritvärdet skall öka. Antalet föreningar som är kopplade till skolans idrotts- och kulturaktiviteter.
Kommunen ska bidra till långsiktigt hållbar utveckling, ekologiskt, socialt och ekonomiskt	Samtliga förskolor skall ha "Grön flagg". Inköp av pedagogiskt material liksom kopierings-papper skall minska och ersättas av ökad användning av IKT-redskap.	Andelen förskolor med "Grön flagg" Kostnaden för pedagogiskt material inklusive pappersförbrukningen
Kommunen ska erbjuda medborgardialog genom digitala och fysiska mötesplatser	Inflytande skall erbjudas medborgarna genom deltagande i demokratiska forum, föräldraråd och tillgång till Skolportal.	Uppföljning av elevers och vårdnadshavares upplevda inflytande och delaktighet
Vi ska se barns och ungdomars behov genom förebyggande arbete och tidiga insatser skapa förutsättningar för en positiv utveckling och ett tryggt liv Klippans kommun ska vara en tydlig, attraktiv arbetsgivare med god kompetensförsörjning	Barn och ungdomars behov skall identifieras och mötas med förebyggande och tidiga insatser. Medarbetarna skall ges möjlighet att utvecklas. Läsgaranti skall införas efter årskurs två.	Andel behörig personal inom förskola och skola Upplevd kvalitet av kompetensutvecklingsinsatser Uppföljning av läskunnighet efter årskurs två
Klippans kommun ska arbeta för ökad mångfald och jämlikhet	Mångfald och jämlikhet skall öka genom att Barnkonvention liksom skollag skall följas fullt ut	Antalet avvikelser/anmälningar
Kommunens verksamheter ska kännetecknas av god ekonomisk hushållning och förmåga till anpassning och omprövning	Budgeten skall vara i balans	Finansiella nyckeltal



KLIPPANS
KOMMUN

Tertialrapport per 150430

Barn- och utbildningsnämnd
Tertial 1 2015

Nämndsredovisning

Måluppfyllelse

VÅRA BARN OCH UNGDOMAR/RESULTATEN I SKOLAN

◆ Orange

Resultaten i skolorna utvecklas i en långsam, men positiv riktning. 2015 års statistik presenteras under juni månad.

Alla barn och elever skall stimuleras och utmanas i sitt lärande så att det genomsnittliga meritvärdet ökas i alla ämnen både inom grund- och gymnasieskolan

◆ Orange

Analysen av de nationella proven visar att skolorna behöver fortsätta utveckla arbetsmetoder för ökad läsförståelse och strategier i samtliga ämnen och årskurser. I matematik är det fortsatt fokus på att utveckla elevernas taluppfattning och problemlösningsförmåga. Skolorna måste bli bättre på att fånga upp varje individ och arbeta med generella insatser i grupp. Variationerna mellan skolorna måste analyseras på ett tydligare sätt.

Resultatmål	
■	Grundskolans meritvärde ligger på plats 100 i Sverige
■	Alla elever skall vara behöriga till nationellt program på gymnasiet.
■	I juni ska andelen elever med slutbetyg inom varje program ha ökat jämfört med föregående år. Varje program har ett genomsnittligt meritvärde som minst motsvarar genomsnittet riket.
■	Stödja skolor och förskolor i arbetet med att identifiera barnets/elevens styrkor och behov av stöd för en optimal inläringsmiljö.
■	Sätta in stöd och åtgärder till elever (eller skolor och förskolor) så snabbt som möjligt.
■	Utveckla pedagogisk dokumentation.

Mått	Målvärde	Utfall	Kommentar
■	Placering utifrån genomsnittligt meritvärde för alla elever i årskurs 9		
■	Mätning av andelen slutbetyg och meritvärden programvis		
■	Enkät till skolor/förskolor om nöjdhet	0 %	
■	I Qualisområde, Utveckling och lärande, nivå 6 hösten 2013.		
■	19. Andel behöriga elever till något nationellt program på gymnasiet	100	
■	17 A. Vilket resultat når elever i årskurs 6 i kommunen i de nationella proven?	100%	

Mått	Målvärde	Utfall	Kommentar
■ 17 B. Vilket resultat når elever i årskurs 3 i kommunen i de nationella proven?	100%		
■ 11 B. Hur många barn per personal är det i kommunens förskolor? (Verklig)	högst 5,3 st		
■ 11 A. Hur många barn per personal är det i kommunens förskolor? (Planerad)	högst 6,8 barn		
■ PM BUN Meritvärden i grundskolan år 9			
■ PM BUN Betygspoäng år 3 på gymnasiet			
■ Vilket resultat når elever i årskurs 9 i kommunen i de nationella proven?			

FOLKHÄLSA/LIVSKVALITET

◆ Orange

Arbetet med att utveckla hållbara energi- och transportsystem pågår.

Förbrukningsvaror liksom kopieringspapper minskar och det görs aktiva val av fordon för att minska klimatbelastningen


Vi ska verka för en långsiktigt hållbar utveckling och bidra till energihushållning och omställning till ickefossila bränslen

◆ Orange



Arbetet pågår inom olika verksamheter, t.ex. källsortering, egenkontroll, införande av centrala skrivare, resurseffektivisering och minskade förbrukningsvaror.




Resultatmål
◆ Vi ska verka för hållbara energi- och transportsystem.
Kommentar Arbetet gällande hållbara energi- och transportsystem pågår. Exempel på åtgärder är minskning av förbrukningsvaror, till exempel papper och aktiva val av fordon med minsta möjliga klimatbelastning utifrån behov och användningsområden. Senast i raden av åtgärder är att ersätta lokala skrivare till centrala. Förskolorna arbetar med Grön Flagg.
◆ Vi ska verka för en hälsosam miljö
Kommentar Alla förskolorna har egenkontrollprogram.
■ Vi ska verka för hushållning med mark och vatten
■ Vi ska verka för att bevara och utveckla natur- och kulturvärden
◆ Vi ska verka för hållbar konsumtion och avfallshantering
Kommentar Exempel på åtgärder är minskning av förbrukningsvaror, till exempel papper, och aktiva val av fordon med minsta möjliga klimatbelastning utifrån behov och användningsområden. Senast i raden av åtgärder är att ersätta lokala skrivare med centrala.

Ökad samverkan mellan förskola, familjedaghem och förskoleklass för att skapa en trygg och säker uppväxt för barnen i Klippans kommun

 Målet nått eller på god väg att nås

Information om alla barn i behov av särskilt stöd lämnas vidare från förskolan till förskoleklass. Kartläggning, som följer med barnet till skolan, görs på samtliga förskolebarn inom språk och matematik. Överlämnandet sker i form av enskilda samtal efter vårdnadshavarens medgivande. Handlingsplaner har upprättats, utvärderats och förbättrats. Samverkan kring övergångarna fungerar väl.

Resultatmål	
	Information om alla barn i behov av särskilt stöd lämnas vidare från förskola till förskoleklassen. Kartläggning görs på samtliga förskolebarn inom språk och matematik och medföljer till skolan.
	Ökad samverkan mellan förskolan, pedagogisk omsorg och förskoleklass för att skapa en trygg och säker uppväxt för barnen i Klippans kommun.

Mått	Målvärde	Utfall	Kommentar
 Genomförda observationer TRAS			
 Genomförda observationer MIO			
 5. Hur stor andel av dem som erbjudits plats inom förskoleverksamheten får plats på önskat placeringsdatum?	minst 58%	53%	

DIALOG

 Ljusgrön

Elevernas delaktighet, ansvar och inflytande ökar både vad det gäller deltagande i den pedagogiska planeringen och i utvecklingssamtalet. Alla elevers lärande dokumenteras på ett tydligt sätt.

Pedagogisk omsorg fortsätter att utveckla föräldrasamarbetet.





Den digitala kommunikationsplattformen förbättras kontinuerligt







Ökat fokus på information och delaktighet för barn, ungdomar och föräldrar genom att lyssna och agera utifrån deras synpunkter





 Ljusgrön

Inom förskolan medverkar många barn i sina utvecklingssamtal. Alla förskolor har föräldraråd. På en del grundskolor finns föräldraråd medan det saknas på andra skolor. Samverkan över förvaltningsgränserna sker speciellt inom Elevhälsan, Ventilen och Familjens hus.

På gymnasiet har elever och vårdnadshavare goda möjligheter att påverka i miljö- och trivsel frågor. Skolan har ett system för elevinflytande. Föräldrar uppmuntras att medverka i kvalitetsarbetet. Ledning och personal tar systematiskt med eleverna i planeringsarbetet. Skolan mäter och följer upp elevernas och föräldrarnas delaktighet genom Qualis. Metoder utvecklas kontinuerligt för att öka delaktigheten.

Resultatmål	
	Skolportalen är igång med närvarokontroll, IUP och skriftliga omdömen.
	Ledning och lärare arbetar systematiskt med elevers delaktighet i skolans planeringsprocesser.
	Elever och föräldrar har möjlighet att påverka i miljö- och trivsel frågor och skolan har ett system för elevinflytande.
	Vårdnadshavare till barn med speciella insatser är delaktiga i de beslut och insatser som berör deras barn.

Resultatmål	
	Samverkan sker över förvaltningsgränser, för att bättre kunna stötta familjer och barn i behov av särskilt stöd.
	Webportal används för information till föräldrar.
	Starta och utveckla föräldraråd på resterande skolor.
	Barnen är med på sitt up-samtal utifrån mognad.
	Lyssna på och beakta barn, ungdomar och föräldrars synpunkter
	Varje elev utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.

Mått	Målvärde	Utfall	Kommentar
 Andel nöjda respondenter i elev- och föräldrarenkäter	minst 100 %	89,25 %	
 Andel elever som upplever inflytande i sin utbildning (pedagogiska planeringen).	minst 100 %		
 PM BUN Andel elever som upplever inflytande i sin utbildning			
 PM BUN Andel nöjda i elev- och föräldrarenkäter om trygghet och trivsel			

VARUMÄRKESBYGGANDE

Orange







Det pågår ett ständigt informationsflöde mellan kommunerna i Skåne NV. I takt med att den digitala tekniken utvecklas, stärks skolornas varumärke vilket ses tydligt på både Flygteknik och Tegelbruksskolan. Genom dialogmöten, ledarutbildningar och arbetsplatsträffar sprids kunskaper om verksamheten.


Skapa arbetsro genom ekonomisk och organisatorisk stabilitet

Ljusgrön

Bokslutet pekar återigen på noll eller bättre.

Organisationen genomgår inga större förändringar, men personalomsättningen är ändå hög.

Resultatmål	
	På förvaltningsnivå finns årsklockor för kvalitetsarbete, ekonomi samt interkommunala uppföljningar.
	Skolan försöker påverka sin image och följer upp hur olika insatser påverkar bilden av skolan. Flera metoder används i marknadsföringen och den speglar den faktiska verkligheten. Det sker kontinuerligt ett utvecklingsarbete av marknadsföringen och det råder en samstämmighet mellan imagen och skolans resultat.
	Medarbetare har delaktighet och insyn i ekonomiska beslut och möjlighet att påverka sin arbetssituation.
	Verksamheten följer en årsplanering.
	Ökad måluppfyllelse/resultat
Kommentar	
Redovisas i delårsbokslutet.	
	Ett systematiskt kvalitets- och arbetsmiljöarbete har upprättats i samtliga verksamheter


Mått	Målvärde	Utfall	Kommentar
 Resultaten i de mätningar och intervjuer om bilden av skolan som vi använder.	100	90	


EKONOMI

Ljusgrön


Anpassningsåtgärder pågår ständigt och förvaltningen räknar återigen med att bokslutet hamnar på noll eller bättre.

Verksamheterna ska kännetecknas av god ekonomisk hushållning och förmåga till anpassning och omprövning


 Målet nått eller på god väg att nås


Resultatmål
 Budgeten ska hållas och vid befarad avvikelse ska åtgärder vidtas

Kommunens anställda ska vara delaktiga i sin enhets ekonomi för att öka förståelsen mellan förvaltningarna och se verksamheterna som delar i en helhet.

 Målet nått eller på god väg att nås

Kontinuerliga budgetmöten sker med förvaltningsekonomerna och ledningsgruppen. Delaktigheten utvecklas genom dialog om ekonomi och verksamhetsstyrning på arbetsplatsträffarna samt genom samverkansprocessen med de fackliga organisationerna.

Resultatmål
 Vid minst tre arbetsplatsträffar under året ska ekonomi behandlas
Kommentar Samtliga enheter behandlar ekonomin vid minst tre arbetsplatsträffar under året.

Mått	Målvärde	Utfall	Kommentar
 Antal APT där ekonomi har behandlats	minst 3 st	3 st	

MEDARBETARE

 Målet ej nått och ej på väg att nås

Personalsituationen är problematisk. Arbetsbelastningen och stressen har liksom sjukfrånvaron ökat. Rekrytering av vikarier samt ny personal har blivit mycket svårare.

Klippans kommun skall upplevas som en tydlig och attraktiv arbetsgivare med god kompetensförsörjning

 Orange



Medarbetarenkäten visar att medarbetarna trivs.



Rekryteringsutbildning, rektorsutbildning och handledning pågår.

På samtliga enheter har medarbetarna ett individuellt skriftligt uppdrag. Medarbetarsamtal och lönesamtal genomförs årligen

Personalomsättningen har trots detta ökat till 11%

Förvaltningen behöver arbeta med att rekrytera personal till skola och förskola för att trygga verksamhetens kontinuerliga behov.

Resultatmål	
	Alla ledare ska stödja alla medarbetare att se sin verksamhet som en del i helheten
	Samtliga anställda ska ha ett individuellt skriftligt uppdrag med möjligheter till utveckling

Mått	Målvärde	Utfall	Kommentar
 Antal APT där helhet, miljö och bemötande har behandlats	minst 3 st	4 st	
 Andel anställda med uppdrag	100 %	99 %	

Ekonomi

Ekonomiskt resultat - Resultaträkning

TKR	Ack utfall april	Avvikelse April	Prognos helår	Avvikelse helår
Intäkter	121 762	6 778	343 762	1 945
Personalkostnader	-77 933	-3	-235 780	273
Lokalhyra	-25 679	-396	-76 633	-783
Övriga kostnader	-129 464	1 318	-392 727	-1 454
Avskrivningar	-793	75	-2 508	98
Verksamhetens nettokostnader	-112 108	7 773	-363 886	79
Finansiella kostnader	-45	31	-228	1
Resultat	-112 153	7 804	-364 114	80
Nettoinvesteringar		-252	-3 400	0

Ekonomiskt resultat

TKR	Ack utfall april	Avvikelse april	Prognos helår	Avvikelse helår
Nämnd, ledning och Skolskjutsar	-2 594	64	-8 364	0
Förskola, pedagogisk omsorg	-24 741	2 743	-85 023	500
Grundskola, särskola	-53 090	2 358	-167 813	0
Elevhälsa, Resursskola, Ventilen	-4 876	165	-15 502	0
Gymnasieskola, egna elever ink särsk	-27 180	- 432	-79 763	-592
Gymnasieskola produktion ink särsk	2 844	2 969	-425	-50
Vuxenutbildning	-2 516	-63	-7 224	222
SUMMA	-112 153	7 804	-364 114	80
Nettoinvesteringar		-252	-3 400	0

Avvikelse efter april 2015 är 7 804 tkr

Nämnd, ledning & skolskjutsar Avvikelserna jämfört med budget om 64 tkr ligger framför allt på skolskjutsverksamheten och det beror främst på ej budgeterade intäkter samt minskade personalkostnader pga. sjukskrivning.

Fsk/pedagogisk omsorg visar ett plus om 2 743 tkr vilket beror på flera förskolebarn under hösten samt omsorg på obekvämtid som inte kunnat startas upp under januari. Interkommunal ersättning släpar efter. Centralt finns en reserv för utköp, placeringar av barn, konsultinsatser samt övergripande utbildning.

Grundskolan/särskolan visar ett plus om 2 358 tkr som beror på eftersläpning av interkommunala ersättningar samt statsbidrag från Skolverket som ej är budgeterade. Pedagogiskt material visar ett stort plus eftersom inköpen huvudsakligen sker under hösten. Särskolans intäkter gällande elevassistenter från andra kommuner är ej periodiserat.

Elevhälsans del om 165 tkr beror dels på elevintäkter som inte är budgeterade samt en vakans inom Ventilen som kommer att tillsättas under våren.

Gymnasieskolan egna elever visar ett minus om 432 tkr på grund av osäkerhet i antalet deltagare i aktivitetsansvaret för unga.

Gymnasieskola produktion inkl särskola visar ett plus om 2 969 tkr på grund av att löneökningarna är periodiserade på hela året, vissa elevintäkter faktureras terminsvis och skillnader för kostnader för pedagogiska hjälpmedel, konsultarvode, marknadsföring och APL mellan vårtermin och hösttermin.

Vuxenutbildning visar ett minus om 63 tkr på grund av viss eftersläpning av statsbidrag.

Avvikelse budget/prognos för helåret

Fsk/pedagogisk omsorg Avsatta medel från kommunstyrelsen gällande omsorg på obekvämtid har inte kunnat användas under våren.

Gymnasieskola egna elever Avvikelse främst på grund av aktivitetsansvar för unga samt ensamkommande ungdomar i utbildning.

Gymnasieskolan produktion inkl särskola Verksamheterna i princip i balans men med reservation för osäkerhet kring ökade kostnader för Introduktionsprogrammet.

Vuxenutbildning Förväntade möjligheter att kunna erbjuda fler yrkesvuxutbildningar leder till ökade intäkter.

Nettoinvesteringar

Investeringsbudgeten kommer att användas fullt ut, prognos +-0.