

Anvisning Kvalitetsredovisning Grundsärskola läsåret 2013-2014

Rektor Håkan Persson
Bitr rektor Madeleine Sebelius Persson

Områdets beskrivning av verksamheten, nyckeltal

Grundsärskolan i Klippan har sina lokaler centralt tillsammans med grundskola, åk F-6, på Antilopenskolan. Läsåret 2013-2014 hade vi ett snitt på 46 elever fördelade på åk F-9. Av våra 46 elever kom 15 från extern kommun.

Personaltäthet

Grundsär (hela verksamheten) 46 elever 8.14 lärartjänster 5.6 elever/heltid pedagog

Jämförelsetal är elever/heltid pedagog Skolverkets sammanställning.

Hela riket 3.0 elever/pedagog och kommungruppen 2.5 elever/pedagog

Grundsärskolan har ingen ren förskoleklass och bedriver inte längre något eget fritidshem. Den verksamheten lades ner i samband med införandet av Lgr 11 då vi såg att vi inte längre kunde bedriva en verksamhet utifrån lagens krav på innehåll och personals utbildning. Våra elever är numera på det fritids som är närmst utifrån boendet eller att föräldrar, utifrån olika anledningar, valt fritidshemmet på Antilopenskolan.

Områdets system och rutiner för kontinuerligt kvalitetsarbete:

Utifrån skollagen kap 4, §§2-5 följer vi nedanstående

- Vi följer det systematiska sk kvalitetshjulet som kommunen upprättat och där jag som rektor rapporterar och dokumenterar – görs löpande under året vid olika tillfällen
- Vi kommer vid slutet av läsåret att använda studiedagarna till att arbeta med att utvärdera och följa upp undervisning och de mål som finns, samt ta fram förslag på åtgärder för att förbättra inför kommande läsår
- Rektor kommer att vid medarbetarsamtal alt vid lönesamtal i vår ta upp 2 områden som nämns i läroplanen att Läraren ska... - det blir därmed en uppföljning av två nationella mål om hur vi jobbar med dem. Medarbetarsamtalet överhuvudtaget är en viktig faktor/metod i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Egen reflektion kring sitt eget arbete som ska inlämnas till rektor
- Värdegrundsarbetet; Bl a i samband med Planen mot diskriminering och kränkande behandling kommer vi fortsättningsvis följa upp och utvärdera samt ta fram förbättringsområden inom ”värdegrundsarbetet”.
- Vi använder oss av olika enkäter som elev, personal och vårdnadshavare fyller i för att följa upp verksamheten – resultatet av dessa behandlas sedan t ex vid APT, ae och/eller studiedagar.
- Vid APT, ae kommer vi att arbeta med olika verksamhetsfrågor; följa upp, utvärdera och sedan vid behov komma med förbättringsåtgärder

- Vi har EHT (=elevhälsoteam) som träffas 1 gång per fjortonde dag, som vid sidan av att följa upp enskilda elever **även** skall ha fokus på förebyggande och hälsofrämjande åtgärder. Elevhälsan skall stödja elevernas utveckling att nå målen.

Vi utvärderar vår verksamhet utifrån dels elev och personalenkäter, Qualis självvärdering i juni varje år, i samtal med elever och personal och i medarbetarsamtal. Bl a inom ramen för enhetens Forum för samråd får vårdnadshavare möjlighet att delta i utvärdering och respondera på vår verksamhet.

Läsårets viktigaste händelser samt kompetensutvecklingsinsatser

Årets viktigaste händelser: Läsårets största händelse var vår nya ledningsorganisation med gemensam rektor för både Gymnasiesärskolan och grundsärskolan. Grundsärskolan har också biträdande rektor som på 75 % tjänst har det övergripande dagliga arbetet. Rektors och biträdande rektors arbetsfördelning är reglerat i ett dokument utifrån övergripande styrdokuments beslut på rektors ansvar.

En annan viktig händelse var Skolinspektionens granskning av alla skolområden i Klippan. Resultatet för grundsärskolan var mycket gott. Endast en anmärkning (lägsta graden) för att vi hade gemensam Plan mot diskriminering och kränkande behandling med Antilopenskolans verksamhet. Framförallt att vi gjorde gemensam analys med grundskolan.

Ytterligare viktig händelse är vår gemensamma uppstart på läsåret 13-14 för all personal tillsammans med övriga verksamheter inom Antilopenområdet. Vi tillbringade en dag på Tommarps kungsgård med mat och värdegrundsövningar och en föreställning av en ung författare och stå up-komiker som heter Jonas Helgesson och som är född med en Cp skada, som han inte på något sätt låtit hindra eller begränsa honom i sitt liv. Värdegrundsarbetet både mellan vuxna och elever är en viktig del i Antilopenskolans gemensamma vardag och upplevs alltid lika positivt. Det har i samband med förändrad ledningsorganisation i oktober 2013 minskats efter beslut att, gemensamt med Gy sär istället för grundskolan ha en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dock finns det med som en utmaning att innevarande läsår utveckla/återuppta samarbetet med grundskolan eftersom många, både personal och elever efterfrågat detta.

Fortbildning: Vårt ekonomiska läge har gjort att vi har avstått från utbildningar riktade just till sarskola. Det är framför allt tränings skolans personal som fått avstå verksamhets specifik utbildning. Vi har deltagit i kommunövergripande utbildningar med grundskolan, ex fortsatt implementering av Lgr 11, sambedömning, Matematik lyftet, NTA utbildning Läsförståelse utbildning. Dessa kommunövergripande kompetensutvecklingar passar mycket bra för lärarna inom grundsärskolan, men inte alla kommunövergripande utbildningar stämmer för personal inom tränings skolan. De utbildningar som personalen för övrigt deltagit i är utifrån enskilda elevers diagnoser och behov ex. CVI utbildning för viss personal inom tränings skolans verksamhet. Likaså deltagande i Autism projekt. All personal i klass T2 deltog i AKK utbildning i Växjö Vår IKT pedagog har haft flera olika periodiska utbildningar för både elever, vårdnadshavare och personal utifrån deras behov och önskemål.

All personal inom Antilopenområdet har också gått en gemensam brandskyddsutbildning på höstlovet, v 44.

Meritvärde och resultat i årskurs 9 (grundsärskolan **exklusive** träningskolan)

	2010	2011	2012	2013	2014
Antal elever	10 (åk 9+10)	7	9	3	4 (varav en extern elev omv. Inkl.)
Meritvärde					
Andel behöriga till nationella prgm på gysär	100%	100%	100%	100%	100%
Nått mål i alla ämne	10/10	6/7	9/9	3/3	3/4

Fokus område 1: Våra elevers resultat

Resultatmål

Betygssystem och regelverk är annorlunda inom grundsärskolans verksamheter.

Vi har inte nationella prov och alla som går ut inom verksamhet grundsär har rätt till en plats på nationella program inom Gy sär, oavsett betyg. Det är också frivilligt om man vill ha betyg. Väljer eleven att inte få betyg får vi inte heller sätta betyg på eleven för ev. framtida önskemål. Därför har vi infört en blankett/elev och vårdnadshavare skriver under om man inte önskar betyg, detta sker på utvecklingssamtalet. Elever inom verksamhet träningskola får inte betyg utan studieintyg avseende de fem ämnesområden man arbetar med. Alla elever som går ut åk 9 inom grundsärskolans verksamheter har en plats på Gy sär inom nationella eller individuella programmet efter avslutad skolgång inom grundsärskolan.

Vi följer kontinuerligt upp elevernas resultat på alla ovan områden. Elevers delaktighet i sina kunskapsresultat ökar med ålder och individuell förmåga.

Det är svårt att jämföra resultat över tid, mellan kön och utifrån insatser eftersom det hela tiden är så individuella mål och insatser. Våra stora frågetecken är att eftersom en mycket stor förändring skett i elevernas, inom grundsärskolans verksamheter, möjlighet att nå de nationella målen så tror vi att antalet elever som når målen minskar år från år.

Fokusområde 2: Folhälsa/ Livskvalitet

Övergången mellan åk 9 och gymnasiesärskolan är den enda övergång som är gemensam för våra elever. Inskrivningen och övergång från grundskola är alltid individuell och sker vid väldigt olika ålder/klass.

Övergången till gymnasiet är en handlingsplan med dokument som vi har följt för våra avslutningssamtal mellan klasslärare och enskild elev, ett dokument ifylls också av elev och klassläraren i maj åk 9 och är elevens underlag till sitt mottagningsamtal eleven sedan har med sin nya lärare/mentor på gymnasiesärskolan. 2014 är det andra året vi arbetar utifrån denna handlingsplan och utvärdering skall ske i september enligt handlingsplanen.

Insatser Följa beslutad handlingsplan. Röda tråden med en rektor och gemensamt EHT mellan grundsärskolan och gymnasiesärskolan, inklusive gemensam aktiv SYV. Utökade gemensamma aktiviteter både mellan elever och personal ger bra förutsättningar både för ökad trygghet och ökad delaktighet för eleverna.

Resultat Ökad insyn i varandras verksamhet gör samarbete lättare och skapar förståelse för skillnader och förändringar i övergången.

Analys av resultat En första analys förra året visade att både eleverna och personalen i båda verksamheterna var nöjda med handlingsplanen. Gymnasiesärskolan missade mottagningsmötet på grund av turbulens i samband med rektorsbyte men kompenserade med senarelagt mottagningsamtal. Analys/utvärdering efter läsåret 13 – 14 blir den första vi känner vi kan utveckla handlingsplanen/aktiviteterna från.

Åtgärder för utveckling

Efter analys och utvärdering senare i september.

Trygghet och Trivsel

Grundsärskolan och grundskolans gemensamma mål

Alla elever och personal på Antilopenskolan skall känna sig trygga

Trygghet och trivsel steg 5 Qualis. Mål som är förankrade i verksamheten och efterlevs så att alla är trygga på skolan.

Resultat egna Trygghetsenkäter, Qualis självvärdering

Resultat grundsärskolans egna kartläggning utifrån följande frågor

1. Jag känner mig trygg i skolan
2. Jag har vuxna i skolan att prata med när jag behöver det
3. Jag trivs i skolan

1 76 % instämmer helt, 22 % Stämmer ganska bra

2. 71 % ” , 22 % ”

3. 84 % ” , 13 % ”

Vi ser att de flesta eleverna känner sig trygga och trivs i skolan. Elever som inte trivs är föremål för åtgärder från pedagoger och övrig personal.

Vårt mål att uppnå steg 5 Trygghet och trivsel, Qualis har vi uppnått, även steg 6. Vi har svårt att jämföra med förra årets resultat eftersom vi använt oss utav en ny enkät.

Likabehandlingsprocessen –

Kartläggningsarbetet: hur ser kartläggningsarbetet ut på organisation, grupp och individnivå? Kartläggning sker via olika enkäter, observationer, vi har väldigt mycket personal med på rasterna. Vi arbetar via klassråd, elevråd och hälso-/matråd, där värdegrund-och demokratiarbete är i fokus, detta genererar även delar i kartläggningen. Elever och personal blir involverade i kartläggning, utvärdering och revidering via våra olika råd och personalen via arbetslagsarbete och APT. Föräldrarna deltar i ökad utsträckning både på kartläggning och utvärderingar via Forum för samråd, föräldramöten, Öppet hus dagar, skolportalen och i annan kontinuerlig dialog. Värdegrundsarbete tillsammans med grundskolan regelbundna tema dagar och ”Anti-stunden varje månad.

Analys av resultat:

Höga enkätresultat

Vi har mycket lite kränkningar inom vår verksamhet detta tror vi beror på att vi har möjligheten att vara många vuxna med på raster och vid förflyttningar inom skolområdet. Vi bedriver ett systematiskt förebyggande arbete. Genom införandet av Forum för samråd har föräldrarna blivit mer delaktiga i våra olika dokument och innebörden i dessa. Vi har kartlagt de olika ställen i utomhusmiljön där elever är otrygga och ”bemannat” dem med olika insatser.

Åtgärder för utveckling dvs reviderade åtgärder som går in i nya

Likabehandlingsplanen: Utifrån ny ledningsorganisation, där det skall vara en röd tråd mellan grundsärskola och gymnasiesärskola har beslut fattats att en ny Plan mot diskriminering och kränkande behandling/Likabehandlingsplan skall gemensamt arbetas fram och börja gälla i september 2014. I samband med kartläggning av elevernas trygghet och trivsel (som vi gjorde genom egen trivselenkät plus Antilopenskolan s k trygghetsundersökning) framkom som nämns ovan att trygga alla platser på skolgård. Åtgärd som fastställs i nya planen är att ha lektionstid på skolgård för att främja trygghet på alla plaster inom skolans område. Att elevrepresentanter i ökad grad deltar även i planeringsarbetet av tema dagar och gemensamma rastaktiviteter.

Fokusområde 3: Dialog

Resultatmål: Varje elev utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.

Utifrån förra läsårets analys satte vi upp två konkreta mål.

1. Våra elever behöver en mer konkret mall för att hålla i sitt utvecklingssamtal. Den har vi gjort och använt oss av (grundsär)
2. Använda P.P:n mer aktivt under arbetet så det är ett levande dokument.

Vi arbetar ständigt med att öka elevernas delaktighet inom olika områden. Via olika råd, klassråd, elevråd, hälsoråd vi försäker ha elever med i planeringen av gemensamma (med grundskolan) tema dagar, rastaktiviteter. Elever deltar på olika sätt i ex. framtagandet av vår kommande nya skolgård. Vi eftersträvar större elevdelaktighet i arbetsmiljöarbetet och inväntar utbildning inom detta område för eleverna för ett fortsatt mer strukturerat elev-arbetsmiljöarbetet.

Ett av årets mål var att göra en mall för hur man håller i sitt utvecklingssamtal. Det har vi gjort och eleverna har fått träna inför det senaste samtalet och många fler känner sig trygga och stolta för att de klarar detta och vet vad och varför har på ett enkelt sätt för våra elever ökat möjligheten att själv i större utsträckning hålla i sitt samtal. IUP pärmen är ständigt fokus för deras prestationer och den synliggör deras framsteg för både dem själva och föräldrarna.

Lärarna gör huvudplanering men eleverna deltar utifrån sin förmåga ofta i dialog innan PP:n beslutas. Läraren har gjort en grund utifrån ämnet, utifrån individuell förmåga får elev/klass vara med och påverka arbetsformer, bedömning av arbetet och, beroende på ämne/ämnedområde, även andra delar, ex. ev film, studiebesök, konkret arbete m.m. Samtal utifrån frågor som:

Vad skall vi lära oss?

Vad blir vi bedömda i?

Hur lär vi oss detta?

Hur skall vi bedömas?

I klassrummen för de äldre eleverna finns matriserna i de olika ämnen ständigt synliga. Vi mäter elevers delaktighet via enkäter, samtal, resultat.

Som allt inom grundsärskolans verksamheter är det en mycket stor spridning av elevernas individuella förmåga. De som kommit längst klarar på ett utmärkt sätt att beskriva sin egen process och göra en egen bedömning av sitt lärande. Eleverna inom träningskolans verksamhet har kommit långt om de förstår att de kan påverka och deras åsikter spelar roll. Överlag tycker vi i vår bedömning att eleverna utvecklas hela tiden i att vara delaktiga i sin egen utveckling mot målen och möjligheten att påverka som gör skillnad.

Insatser

Vi arbetar också aktivt med att öka föräldrarnas delaktighet. För elever med rätt till särskola har föräldrainsflytandet en än viktigare roll än i grundskolan. Vi hade stora förhoppningar med portalen, lade plan för utbildning och handledning på föräldrakvällar och öppet hus dagar. Tyvärr är intresset svalt, mycket få föräldrar går in i portalen. Endast en förälder, i dagsläget, anmäler frånvaro via portalen. Andra sätt att öka föräldrarnas engagemang/delaktighet är via utvecklingssamtalen, spontandialoger. Föräldrakvällar, där föräldrarna på våren är med och bestämmer innehåll för kommande läsårs träffar. Ett nytt föräldraforum som berör bara föräldrar till grundsärskolans elever, **Forum för samråd**. Detta har vi haft två ggr under vt 14. På första träffen kom ett stort antal föräldrar. Innehållet var dels information från ledningen och dels grupparbete med i förväg givna frågor. Föräldrarna var mycket positiva. Deltog gjorde, förutom ledning och vårdnadshavare även personalrepresentanter. Andra träffen var något mindre till antalet men de som kom var mycket motiverade och efter kvällens informationsstund hade vi livliga och meningsfulla gruppdiskussioner.

Resultat

Resultat på grundsärskolans enkät: (ej Qualis) mars – april 2014
Aktuella frågor utifrån delaktighet

Elever som läser ämnen, grundsär: 25 elever deltog =100% (enkät alla klasser)
92% tycker att lärarna lyssnar på deras åsikter resp 8% tycker det stämmer ganska bra

80% tycker instämmer helt och hållet att de får vara med och bestämma i skolan, 16% tycker det stämmer ganska bra

Elever som läser ämnesområden, träningskolan. 21 elever deltog =100% (alla klasser deltog) men en klass har missat hel sida frågor.

66% tycker att lärarna lyssnar på deras åsikter, resp 19% tycker det stämmer ganska bra. 40% tycker att de får vara med och bestämma över vad som görs i skolan, 40% tycker det stämmer ganska bra

Analys av resultat: Resultatet för grundsärskolan inom delaktighetsområdet i enkäten var mycket bra, eleverna känner att de får och kan vara med och bestämma. I samtal med eleverna i klassen för de yngre eleverna som läser ämnen, efter att vi sammanställt resultatet, bekräftas detta och jag hör att mycket har hänt även här, framförallt de äldsta eleverna i denna klassen. De har fått större ordförståelse och beskriver sina IUP pärmar och utvecklingssamtal på ett sätt som visar att de förstår.

Delar av resultaten på enkäten är tydlig dagsform eller vuxenpåverkan. Många av våra elever behöver mycket stöd även med att besvara enkäten, både kognitivt och motoriskt.

I Qualis självvärdering juni 14 hamnade vi på steg 6 inom området delaktighet

Åtgärder för utveckling

- Att kvarhålla sig på steg 6 med det elevunderlag vi har detta läsåret (14-15)
- Analysera och utveckla våra kompensatoriska hjälpmedel och möjligheten att utveckla alternativ kommunikation för vissa elever för att på så vis öka elevers förutsättningar till delaktighet.

Verksamhetens helhetsbild av utvecklingsområden som framkommit i redovisningen och blir nya mål Lå14-15

Mål

1. Våra elever skall **nå de mål de har möjlighet till** utifrån sina förutsättningar och uppleva motivation och glädje i lärandet för att få de bästa förutsättningarna för ett bra och självständigt vuxenliv.
2. Vår skola skall ha **en god miljö**, fysisk såväl som psykosocial.
3. Elever och föräldrar skall **känna sig delaktiga och ha förtroende för skolans verksamhet och dess utveckling.**
4. **Medarbetare skall känna sig delaktiga i skolans verksamhet och utveckling.** De skall känna sig uppskattade och respekterade i sitt arbete.

Insatser

- 1-Kontinuerlig uppföljning av elevers resultat och ev förändrade möjligheter till målpuppfyllelse. Utveckla vår förmåga att utmana varje elev på rätt nivå.
- 2- Ett aktivt värdegrundsarbete över verksamhetsgränserna både elev - elev, elev -personal och personal - personal. Tema dagar med olika innehåll, APT och trivselkvällar för personal med värdegrundsinnehåll. Vi främjar kontinuerligt samarbete i personalgruppen och avsätter tid för möten med olika kategorier för att öka varandras förståelse av uppdraget.
3. Öka föräldrars möjlighet till delaktighet genom Forum för samråd, erbjuda ytterligare utbildning i skolportalen. Öppethus dagar utifrån föräldrarnas önskemål. Öka möjligheten till delaktighet och insyn via portal och kontinuerligt uppdaterad hemsida.

4. Via vårt aktiva värdegrundsarbete, klassrumsbesök hos varandra, både pedagoger och elevassistenter. Ett väl utvecklat systematiskt arbetsmiljöarbete. Skolledningens delaktighet vid ae och t ex möten med bara assistenter. Aktiva APT-träffar.

Resultat. I juni 2014 utvärderade vi de fyra målen ovan och resultatet blev:

1. Mycket god måluppfyllelse
2. God måluppfyllelse vad gäller fysisk och mycket god vad gäller psyko-social.
3. God till mycket mål uppfyllelse.
4. Mycket god måluppfyllelse.

Analys av resultat:

1. Som nämnts tidigare i redovisningen ovan uppvisar vi goda resultat och vår trivselundersökning visar på att våra elever överlag upplever glädje i lärandet därav att resultatet av målet blir mycket god måluppfyllelse.
2. Vi har under våren påbörjat att arbeta med kommunens checklista betr arbetsmiljön och det har visat sig att det finns brister betr t e x ventilation och värme i våra lokaler främst vintertid och mindre bra förutsättningar vid personalens arbetsplatser vilket drar ner måluppfyllelsen från det högsta värdet till näst högsta värdet. När det gäller den psykosociala miljön blir måluppfyllelsen mycket god och analysen till det är bl a det goda arbete som nedlagts för att främja samarbete i personalgruppen och bemötandefrågor. Personal litat på varandra och har högt i tak och ställer hela tiden upp för varandra.
3. Trivselenkät och samtal med elever visar på att elever känner sig delaktiga utifrån sin förmåga. Föräldrar ges mycket goda möjligheter till delaktighet och ibland önskas det än större delaktighet ifrån vårdnadshavarnas sida vilket något drar ner måluppfyllelsen till God, dock bedöms förtroendet för vår verksamhet från elever och föräldrars sida vid utvärdering som mycket hög vilket ger mycket god måluppfyllelse.
4. Analysen till det mycket goda resultatet är skolledningens arbete med att främja och öka personals delaktighet i olika sammanhang. Skolledningen arbetar aktivt med att respondera och ge positiv feedback. Skolledningens struktur på APT och samverkansmöten. Personal ges möjlighet att reflektera över sitt arbete på ett systematiskt vis. Analysen blir att skoledningens systematiska nedlagda arbete för att öka delaktigheten och respondera på det utförda arbetet givit resultat.

Åtgärder för utveckling:

1. Här gäller det att vidmakthålla det goda resultatet som uppnåddes läsåret 13-14 med fokus utifrån varje elevs förmåga och förutsättningar. En viktig uppgift blir att försöka bistå i hela elevens sociala situation med gott samarbete med vårdnadshavare.
2. De förslag till åtgärder som framkommer vid genomgång av checklistan arbetsmiljö måste försöka genomföras. Här är kontakt och samarbete med andra förvaltningar i kommunen väsentlig.
3. De insatser som nämns ovan skall vi fortsätta med.
4. Vi har ett en form/metoder/arbetssätt som givit frukt, en åtgärd för ytterligare tillfredsställelse är att än mer effektivisera våra ae-möten.

I vårt systematiska kvalitetsarbete utveckla vår förmåga att utifrån Visionen, En skola alla längtar till, och en lärande organisation utveckla, synliggöra och formulera vad vi gör och hur man ser det i vardagen inom vår verksamhet.

För sammanställningen svarar Madeleine Sebelius Persson