

Kvalitetsredovisning Grundskola - Vedby skola läsåret 2013-2014

Områdets beskrivning av verksamheten, nyckeltal

Skola antal elever/antal lärartjänster: 139/13,1
Fritidshem antal elever/personal: 64/2,0
Förskoleklass antal barn/ personal: 18/1,5

Områdets system och rutiner för kontinuerligt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbetet följer barn- och utbildningsförvaltningens årshjul. Utvärdering och uppföljning, med elevernas måluppfyllelse i fokus, sker kontinuerligt på olika nivåer med elever, personal och föräldrar.

Qualisenkäter genomförs för elever och vårdnadshavare tillhörande årskurserna 2 och 5 som analyseras och följs upp.

I juni analyserar arbetslaget resultat på np, lässcreening och kommunövergripande tester och beslutar åtgärder för utveckling.

Lsårets viktigaste händelser samt kompetensutvecklingsinsatser

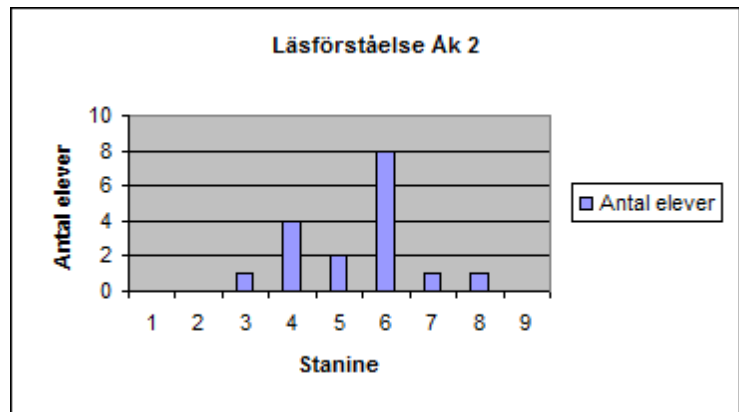
IKT-workshops
Matematiklyftet
Formativ bedömning i praktiken
NT-utbildning
NTA- utbildning
Friendly-dockan
Sambedömning
Bruksspelen

Resultat Lässcreening åk 2 och åk 4 – diagram med analys och åtgärder:

Läsförståelse *Vilken bild är rätt?*

Stanine	Antal elever	Procent
1		0%
2		0%
3	1	6%
4	4	24%
5	2	12%
6	8	47%
7	1	6%
8	1	6%
9		0%

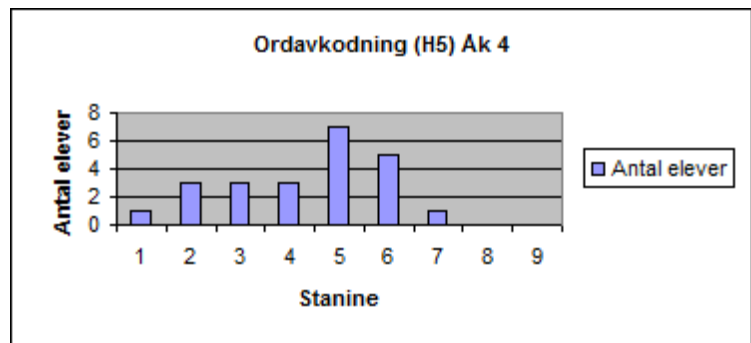
S:a 17



**Ordavkodning
(H5)**

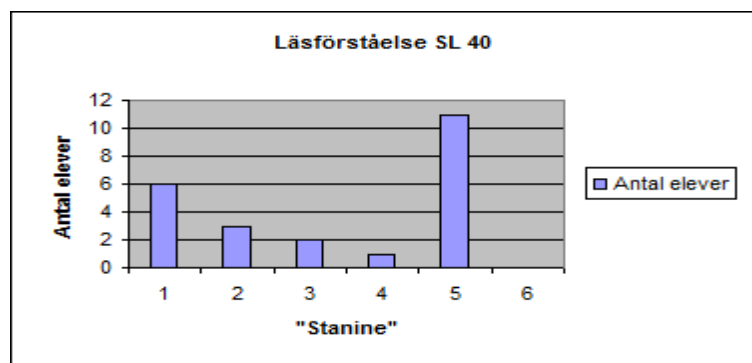
Stanine	Antal elever	Procent
1	1	4%
2	3	13%
3	3	13%
4	3	13%
5	7	30%
6	5	22%
7	1	4%
8		0%
9		0%

S:a 23



**Läsförståelse
*SL 40***

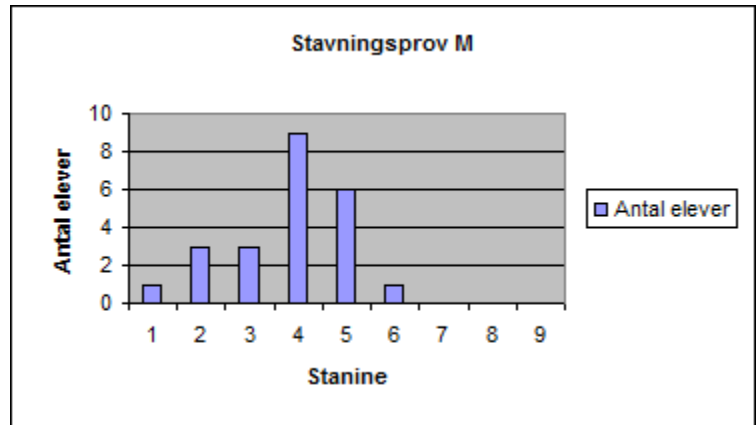
Stanine	Antal elever	Procent
F	6	26%
E	3	13%
D	2	9%
C	1	4%
B	11	48%
A		



Stavning *Stavningsprov M*

Stanine	Antal elever	Procent
1	1	4%
2	3	13%
3	3	13%
4	9	39%
5	6	26%
6	1	4%
7		0%
8		0%
9		

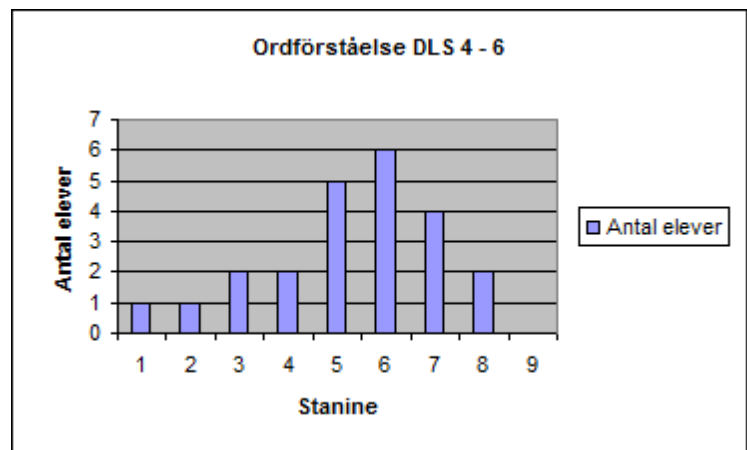
S:a 23



Ordförståelse *DLS 4-6*

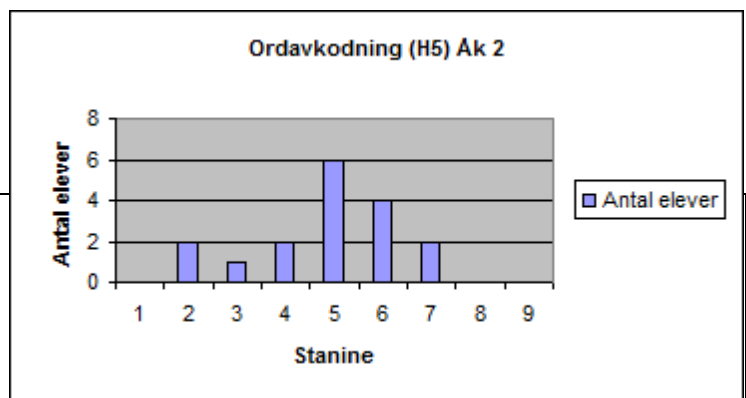
Stanine	Antal elever	Procent
1	1	4%
2	1	4%
3	2	9%
4	2	9%
5	5	22%
6	6	26%
7	4	17%
8	2	9%
9		0%

S:a 23



Ordavkodning (H5)

Stanine	Antal elever	Procent
1		0%
2	2	12%



3	1	6%
4	2	12%
5	6	35%
6	4	24%
7	2	12%
8		0%
9		0%

S:a **17**

Screeninganalys:

Åk 2

Klassen består av 17 elever. Klassen har haft samma pedagog sedan åk 1. Det har också varit en resurslärare några timmar i veckan.

Det är en klass med några starka viljor så klassen har arbetat med samarbets-lekar och värdegrundssamtal. Det är idag en ganska stabil och lugn klass.

Klassens pedagog är även ansvarig för skolbiblioteket.

H5 Ordavkodning:

I början av åk 1 var det redan tio elever som börjat läsa och de var flitiga och motiverade till skolarbete. Till åk 2, flyttade det in en elev med annat modersmål.

Detta speglar resultatet på ordavkodningen då 14 elever har stanine 4-7 och endast 3 elever har stanine 2-3, varav en har annat modersmål.

Läsförståelse, ” Vilken bild är rätt”:

Resultaten här är ännu bättre då eleverna har hjälp av bilderna och att löpande text är lättare att läsa. Endast en elev ligger på stanine 3 och resten sexton stycken ligger mellan stanine 4-8.

Arbete för att ytterligare förbättra ordavkodning och läsförståelse:

Fortsätta att lästräna i smågrupper. Högläsning av pedagogen varje dag (varierande texter). Prata böcker och rekommendera lämpliga böcker. Elever använder strategin att ställa frågor och pedagogen av s k Franzén-frågor.

Klassen har under åk 2 haft läsläxa i skönlitterära böcker varje vecka.

Uppmuntra till sommarboksläsning.

Fortsätta att aktivt arbeta med läsförståelseskyltarna och prata om olika texter.

Åk 4

Klassen består av 23 elever. Klassen har haft samma pedagog i åk 1-3.

Det är en pratglad grupp med varierad motivation och förmåga. Det har tillkommit en elev i åk 4 med bristande baskunskaper och det finns en elev med diagnos, bristande baskunskaper och motivation.

H5 Ordavkodning:

Sju elever ligger på stanine mellan 1-3 och sexton elever ligger på stanine 4-7. Detta trots att klassen har haft lästräning i varierande gruppstorlekar under hela läsåret.

Läsförståelse SL 40:

Här ligger halva klassen på nivå D-F vilket betyder att de har använt lång tid och ändå inte fått så många rätt. Andra halvan ligger på nivå B-C, vilket betyder att de har behövt längre tid men har alla eller fler rätta svar. Tyvärr är det ingen som nått nivå A som tyder på en snabb och säker avkodning. Det är en grupp med osäkra och långsamma läsare.

Stavning, Stavningsprov M:

Sju elever ligger på stanine 1-3 och sexton elever ligger på stanine 4-6.

Detta tyder på att inte heller i stavning är det någon som är säker utan det finns en osäkerhet.

Ordförståelse DLS 4-6:

Här blir resultatet högre. Bara fyra elever ligger på stanine 1-3 medan tretton elever ligger på stanine 4-6 och sex elever har kommit upp på stanine 7-8.

Det är en klass som tycker om att prata, resonera och diskutera och vill veta vad ord betyder.

Arbete för att förbättra resultaten:

Att fokusera på att förbättra läsningen vilket i förlängningen hjälper till att förbättra läsförståelsen. Lästräna mer intensivt i varierande grupper varje dag.

Högläsning av pedagogen varje dag (varierande texter). Högläsning av elever i klassen. Elever använder strategin att ställa frågor och pedagogen av s k Franzéns-frågor.

Rekommendera varandra intressanta böcker. Berätta om böcker man har läst – skriva recension.

Bjuda in bibliotekarien att prata om lämpliga böcker. Besöka stora biblioteket. Använda lässtrategiskyltarna för läsförståelse.

Arbeta med stavningsregler och ha skrivläxa, kanske med löpande text.

Någon form av belöningssystem efter x antal lästa böcker.

Koppling och förklaring

Strategin att ställa frågor till sig själv är ett effektivt sätt att kontrollera sin läsning. Ställa frågor kan läsaren göra både *före*, *under* och *efter* läsningen. När frågor ställs före läsningen så innebär det att läsaren arbetar med sina förväntningar på vad som komma skall i texten. Detta gör läsningen med fokuserad och aktiv vilket i sig ökar läsarens motivation.

Strategin med att ställa frågor finns med i flera olika forskningsbaserade modeller för lässtrategier som t.ex. McLaughlin & Allen (2002), Braunger & Lewis (2006), Palinscar & Brown (1984) samt Duke & Pearson (2002). Den kan också ses som en del i överordnade strategier som exempelvis att *föregripa*, *utreda*, *bedöma* och *sammanfatta*. Det har visat sig att när elever själva får arbeta med att formulera frågor så förbättras deras läsförståelse.

När eleverna får arbeta aktivt med att ställa frågor tränar de också på att bli medvetna om vilka frågor som är relevanta i olika sammanhang. Frågor ställs med olika syften. Arbetet med att elever själva formulerar frågor som väcks av en text är också en av de sju punkter som enligt NRP (2000) har visat sig ge bäst effekt vid undervisning i läsförståelse.

Forskaren Raphael (1984) utvecklade ur sin forskning ett undervisningsprogram, QAR (Question answer relationships), för att lära elever formulera egna frågor och därmed öka deras medvetenhet om frågor på olika nivå och med olika syfte. Det var ur Raphaels modell som Lena Franzén (1997) i sin tur utarbetade ett svenskt övningsprogram. Detta fokuserar på att med hjälp av frågor utveckla elevernas förmåga att göra inferenser. Franzén arbetar med frågor som kräver tre olika sorters svar, nämligen att svaret: finns precis där (*på raden*), får man leta efter i texten (*tänk efter och leta*; här krävs att läsaren gör en syntes av information i olika delar av texten) och finns inte klart uttryckt i texten (*på egen hand*; här behöver läsaren aktivera relevant bakgrundkunskap och integrera denna med

textinformation)

Högläsningen har stor betydelse för att barn ska utveckla en läsförståelse. Det finns det mycket forskning som visar. En forskare vid namn Barbro Westlund var en av experterna i regeringens satsning "Läsluftet".

När det gäller frågan om vilka böcker man ska välja, refererar Barbro till en studie i USA, där föräldrarna fick i uppdrag att läsa högt ur mer faktabaserade böcker.

Det ledde till att de små barnen utvecklade mycket större ordförråd än om de läste enbart sagor. Det betyder inte att man ska sluta läsa sagor. Det ger något annat, en förmåga att leva sig in i andra människors livsöden. Men studien visade att man borde sträva efter en balans. Inte minst eftersom de internationella mätningarna av kunskapsläsningen visar att svenska barn och ungdomar tappar mest i just läsningen av sakprosa.

Resultat av nationella prov

Årskurs	Antal elever	Nått målen i samtliga ämnen i procent av antal deltagande elever				
		Ma	Sv	Eng	No	SO
År 3	20	65 %	70 %			
År 6	23	83 %	87 %	70 %	96 %	91 %
År 3	20	50 %	30 %	Läsåret 10/11		

Fokus område 1: Våra elevers resultat

Resultatmål

*Grundskolans meritvärde ligger på plats 100 i Sverige.

*Alla elever skall vara behöriga till nationellt program på gymnasiet.

Skriv Skolans mål:

Hur ser uppföljning och utvärdering av elevens kunskapsutveckling ut?

Vad är resultatet av lässcreening, nationella prov samt meritvärde år 6 och 9.

Jämför resultat över tid, mellan kön och utifrån insatser.

Resultat

Årskurs 3

Matematik: Samtliga elever nådde målen på den muntliga delen samt delen som handlade om mönster i talföljder och geometriska mönster. Någon enstaka elev uppnådde inte målen på delarna som handlade om överslagsräkning, positionssystemet och huvudräkning i kontext. Den eleven har vi uppmärksammat och åtgärder är pågående. Det finns två delprov som sticker ut något, många elever misslyckades. Det gäller delprovet som handlade om att mäta, jämföra och uppskatta längd samt delprovet som handlade om symmetri och skriftliga räknemetoder. När det gäller delprovet med att mäta, jämföra och uppskatta längd var det även många elever med goda kunskaper som fick ett lågt resultat även om de eleverna blev godkända på delprovet.

Svenska: Samtliga elever blev godkända på följande delprov; muntlig del i form av ett individuellt samtal, läsuppgifter i form av ett antal flervalsfrågor till skönlitterär text, högläsning och textsamtal. Några få elever misslyckades på delen som handlade om läsförståelse av en faktatext, skrivdelarna samt stavning och interpunktion.

Årskurs 6

Eleverna i åk 6 har förbättrat sina resultat på de nationella proven jämfört med när de gick i åk 3.

Det är svårt att göra någon relevant jämförelse mellan könen då klassen består av 17 flickor och 6 pojkar, varav tre har specifika problem med inläring och sin språkliga förmåga.

Analys av resultat

Årskurs 3

Matematik: När det gäller delprovet som handlade om symmetri och skriftliga räknemetoder räckte det med att inte uppvisa tillräckliga kunskaper i skriftlig räknemetod i subtraktion för att delprovets resultat skulle bli icke godkänt.

När det gäller delprovet som handlade om att mäta, jämföra och uppskatta längd bör provets låga resultat visa på att ett icke tillfredsställande arbete kring ämnet har skett, d v s vi har inte arbetat intensivt med det området vilket även resultaten visar. Eleverna behöver arbeta mer med att mäta diverse föremål. Ytterligare en kommentar som är värd att noteras är att delprovet innehåller uppgift med en avbruten linjal som säkerligen förvirrade många elever.
Svenska: En av de eleverna som inte fick godkänt har dyslexi och har haft en bristfällig skolgång. Övriga elever får stöd av speciallärare. Samtliga elever har redan uppmärksammats och pågående åtgärder bedrivs.

Årskurs 6

Resultaten i NO och SO visar att de elever som har dyslexi eller annan språkstörning i hög grad kunnat tillgodogöra sig undervisningen i dessa ämnen, tack vare de kompensatoriska hjälpmedel de har i sitt dagliga skolarbete.

Resultatet i engelska tyder på att det är av stor vikt att elever med språkliga problem behöver mycket extra stöd för att utveckla sin engelska. I årskurs 6 har klassen haft få resurstimmar, som främst används till matematik och svenska. De elever som inte läst främmande språk har haft extra engelska vid ett tillfälle i veckan.

Åtgärder för utveckling

Årskurs 3

Eleverna behöver arbeta mer med att mäta diverse föremål.

Årskurs 6

Insatser behöver göras tidigare och i större omfattning för att ge önskade resultat. Inkludering av specialpedagog i klassrummen. Ge resurserna i tidig ålder. Planering med fokus på mål och konkretisering av mål så tidigt som möjligt för att skapa en medvetenhet om vad som ska läras ut och varför.

Koppling och förklaring

Ju mer eleverna kan om lärandemålen och vägen till framgång desto mer kommer att engagera sig i skolan, säger utbildningsforskaren John Hattie.

Eleverna ska veta vad som förväntas av dem, vad de har lyckats med, vad som kan utvecklas och hur de kan uppnå lärandemålen. Både eleverna och läraren ska ha en tydlig bild av hur eleverna ska nå de uppsatta målen.

Fokusområde 2: Folhälsa/ Livskvalitet

Resultatmål

Ökad samverkan mellan förskola, familjedaghem och förskoleklass för att skapa en trygg och säker uppväxt för barnen i Klippans kommun.

Verksamhetsmål: Förbättrade övergångar mellan förskola-förskoleklass, årskurs 6 till årskurs 7.

Resultat av olika utvärderingar på skolledarnivå, lärarnivå samt elevnivå.

Samt vilka insatser/åtgärder har verksamheten?

Insatser

Förskola-förskoleklass

De blivande förskoleklassbarnen har blivit inbjudna till skolan vid några tillfällen där de fick lära känna lärarna, miljön och lokalerna. Barnen fick även äta vid ett tillfälle på skolan.

Det fanns även tillfälle till drop-in tillsammans med föräldrar vid tre olika kvällstider.

Läsåret 14/15 kommer en av lärarna i förskoleklassen följa eleverna till och med år 3.

Årskurs 6 till årskurs 7

Snyggatorp har upprättat en handlingsplan angående övergången mellan årskurs 6 och årskurs 7. Den löper från maj till aug.

Eftersom Vedbys årskurs 6 har flera elever med särskilda behov så började vi redan i slutet av april på eget initiativ att informera specialpedagogerna om våra elever.

Specialpedagogen har informerat om vilka behov som finns angående assistent, hjälpmedel, liten grupp och speciellt bemötande vid skolstarten.

Klasslärare, specialpedagog och en elev som är helt beroende av sina hjälpmedel besökte Snyggatorp och fick låna hjälpmedel med sig för att kunna träna under sommaren och vara beredd till terminsstarten.

Vi fick info om att det skulle bli 5 klasser och vi delade upp våra elever i lämpliga grupper.

Den 25/5 träffades specialpedagoger och kuratorer från berörda skolor samt Snyggatorps rektor för överlämning och satte ihop de 5 klasserna.

Fritidsledaren och en elev från elevrådet på Snyggatorp kom på besök i vår årskurs 6 klass.

Elever och föräldrar var inbjudna på information och rundvandring på kvällstid.

Snyggatorps specialpedagog och kurator deltog på ett möte med enskild elev och förälder på Vedby skola.

Klassläraren har varit på besök och rundvandring med de elever som inte har haft sitt språkval på Snyggatorp.

Resultat

Förskola-förskoleklass

Enligt vår vetenskap har ingen sådan enkät lämnats ut till föräldrarna.

Övergången till förskoleklass har gått mycket bra. Under läsåret har vi arbetat mycket med den sociala biten och fått ihop dem till en välfungerande grupp.

Årskurs 6 till årskurs 7

Övergångsplanen ser bra ut och hade varit till gagn för såväl elever som pedagoger. Dessvärre har den inte följts vilket har skapat en oro hos samtliga parter.

Analys av resultat

Förskola-förskoleklass

Den förskollärare som gjorde alla besök och var med på överlämningen, valde sedan att sluta innan skolan började igen. Vid skolstart reagerade föräldrarna negativt på detta, men skolstarten fungerade ändå mycket bra.

Årskurs 6 till årskurs 7

Det är bra med en handlingsplan, men det är punkter som inte har kommit till stånd t.ex. så har det inte varit någon trivselkväll med faddrar som utlovats i maj.
Trevligt med det personliga brevet som varje elev skulle skriva.

Åtgärder för utveckling

Förskola-förskoleklass

Till höstterminen 2014 ska enkäter skickas ut till de nya Förskoleklassbarnens föräldrar.

Årskurs 6 till årskurs 7

Tidigare har klassläraren varit på rundvandring och information med hela sin klass under dagtid. Det finns risk att inte alla har möjlighet att komma till ett infomöte kvällstid och därför missar viktig information.

På överlämnandet till samtliga lärare i aug. har det tidigare varit både klasslärare och specialpedagog som har medverkat, vilket vi tror blir ett bredare överlämnande.

Information till föräldrarna och elever om klassindelning innan skolan slutar i juni. Positivt att Ventilen ska vara på plats någon vecka på Snyggatorp vid höstuppstarten.

Mål med årets Likabehandlingsarbete: Trygghet och Trivsel: Förankrade metoder finns för att skapa trygghet och trivsel samt att hantera konflikter.

Resultat egna Trygghetsenkäten, kvalitetsenkät år 2, 5 och 8 i februari samt övriga utvärderingar.

Utifrån resultatet på Qualisenkäten fråga 3 (F-2) och 2 (3-9). Hur ser resultatet ut och varför?

Likabehandlingsprocessen –

Kartläggningsarbetet: hur ser kartläggningsarbetet ut på organisation, grupp och individnivå?

Hur involveras anställda, elever och vårdnadshavare i kartläggningsarbetet?

Vilka metoder använder ni för att kartlägga verksamheten?

Förebyggande arbetet

Hur ser kopplingen ut mellan kartläggningsarbetet och det förebyggande arbetet?

Hur involveras anställda, elever och vårdnadshavare i det förebyggande arbetet?

Hur arbetar Ni systematiskt med det förebyggande arbetet?

Insats/Arbetsgång

Vi har implementerat uttrycket och innebörden i TTA, som står för Trygghet, Trivsel och Arbetsro, i elev- och föräldragrupp. TTA är Vedby skolas ständigt återkommande begrepp som eleverna känner igen och har förståelse för. Det är en så kallad omskrivning av likabehandlingsplanen med större förståelse för planens konkreta innehåll.

Kartläggningsarbetet ligger på bl.a. trygghetsvandring, trygghetsenkäter, qualisenkät i åk 2 och 5, klassvisa/veckovisa utvärderingar som analyseras och diskuteras i de olika råden och klasserna. Likabehandlingsplanen har gjorts till ett levande dokument för såväl elever som vårdnadshavare där vi tagit upp olika punkter och tydliggjort innehållet i såväl skriftlig som muntlig form. Varje månad har en ordningsregel aktualiserats och arbetats kring. På arbetslagsmöten har vi i personalgruppen gett varandra tips och idéer om hur man kan arbeta med de olika ordningsreglerna på olika sätt. Konsekvenstrappan har följts men kanske framför allt i de högre årskurserna?! Eleverna har aktivt arbetat med förståelsen av planens innebörd i metod-pluralism, ex planscher, rollspel, värderingsövningar, filmer mm. Ett förebyggande arbete med bl.a. Stegvis och SBK bedrivs, samtal förs, dokumentation görs, kamratstödjare finns, fadderverksamhet, värdegrundspedagog, gemensamma skolaktiviteter, rastvärdar och rastaktiviteter är delar i detta arbete.

Resultat av kartläggning

Enkäter visar att 100 % av eleverna trivs på skolan vilket säkerställer vårt positiva arbete med att förebygga och driva arbetet med likabehandlingsplanen. Elever och vårdnadshavare är en aktiv del i detta arbete i form av täta dialoger och ett ständigt informationsflöde.

Trygghetsenkäten visar dock på en otrygghet på skolans toaletter. De äldre eleverna kommenterade otryggheten med att det var ostädat och ofräscht.

Rastaktiviteter har varit pågående under hela läsåret, lett av elever från de högre årskurserna tillsammans med idrottslärare och värdegrundspedagog. Fadderverksamheten har stärkts i form av att eleverna har varit delaktiga i planeringen av verksamheten samt utförandet bl.a. genom att vi haft dubbla klassråd fadderklasserna emellan. Eleverna har i sina utvärderingar kommenterat att det har varit positivt vilket vi även sett har gett resultat på rasterna där eleverna umgås över klassgränserna.

Varje klass bedriver ständigt ett aktivt värdegrundsarbete, såväl spontant som planerat efter klassens behov och förutsättningar.

Trygghetsenkät vt
2013 respektive 2014
2014 Flickor och
pojkar Vedby skola
Totalt 140 elever

	Alltid 😊 st	Oftast st	Säll. st	Ald. 😞 st
Trivs du i skolan?	73 % 95	15% 20	10 % 13	2% 2
Har du någon att vara med rasten om du vill?	58 % 81	38% 53	4% 6	
Har du någon vuxen på skolan som du kan vända dig till om du har problem?	84 % 109	6% 8	8% 10	2% 3
Tar de vuxna tag i dessa problem?	65 % 91	31% 44	3% 4	1% 1
Hur ofta hör du svordomar och fula ord under skoltid?	79 % 103	15% 19	6% 8	0% 0
Får du den arbetsro du behöver?	64 % 90	25% 35	9% 12	2% 3
Om du inte får arbetsro, när sker det?	89 % 116	7% 9	3% 4	1% 1
Jag tycker utvecklingssamtalen är bra.	52 % 73	37% 52	8% 11	3% 4
Känner du dig trygg på toaletterna i skolan?	86 % 108	8% 10	4% 5	2% 3
	49 % 68	26% 36	15 % 21	10 % 15
	77 % 99	15% 19	6% 8	2% 2
	36 % 50	55% 77	6% 9	3% 4
	74 % 95	14% 18	8% 10	4% 5
	17 % 23	31% 44	20 % 28	32 % 45
	72 % 68	17% 16	9% 9	2% 2
	75 % 105	19% 27	5% 7	1% 1
	79 % 104	15% 19	5% 7	1% 1
	60 % 84	30% 42	6% 8	4% 6

Känner du dig trygg i omklädningsrummet?	%							
	87%	111	10%	12	2%	3	1%	1
Totalt sett är jag nöjd med min skola.	71%	99	24%	34	4%	6	1%	1
	77%	59	17%	13	5%	4	1%	1
	74%	104	17%	24	8%	11	1%	1

Analys av resultat:

Att 100 % av eleverna trivs på Vedby skola säkerställer ett optimalt arbete med likabehandlingsplanen. Skolinspektionen lovordade också vårt värdegrundsarbete vid deras senaste skolinspektion. Det bör vi ta fasta på och fortsätta arbeta på det sätt vi gör. När det gäller trygghetsenkäterna går det inte att göra en rättvis sammanställning av resultaten då vi inte använt samma enkät, några pedagoger har sammanställt pojkar och flickor tillsammans medan andra valt att göra sammanställningen var för sig samt en klass har inte gjort enkäten. Det man dock kan utläsa förutom att 100 % av elever trivs är att eleverna känner sig otrygga på toaletterna. Det är dock inte av den anledningen att eleverna känner sig störda eller ofredade på toaletterna utan eleverna uppger en otrygghet p.g.a. att det känns ofräscht och ostädad. De äldre eleverna noterar även att språkbruket hade kunnat vara bättre vilket vi bör uppmärksamma. När det gäller qualisenkäten som är gjord i åk 2 och åk 5 sticker ute- och inommiljön ut på ett negativt sätt. När det gäller svarsfrekvensen från föräldrar är den fortfarande låg, 17 av 37 föräldrar har svarat (2 föräldrar från F-skoleklassen?!). Det som dippar i sammanställningen av föräldraenkäterna är arbetsro (vilket inte elever nämner), skolans marknadsföring samt information.

Åtgärder för utveckling d.v.s. reviderade åtgärder som går in i nya

Likabehandlingsplanen:

Tryggheten på toaletterna – kontroll av städning och fräschhet. Finns möjligheten att städa oftare, göra det mer trivsamt?! Kan vi arbeta mer aktivt eller på annat sätt med språkbruket på skolan?

Utemiljön är aktualiserad via föräldrarådet och en pedagog är involverad och drivande i detta pågående arbete. När det gäller inommiljön är det värt att diskutera vad som avses på klassrådet för att sedan driva frågan vidare i elevrådet för åtgärder.

Qualisenkäten bör göras i pappersform i anslutning till ett föräldramöte där varje förälder lämnar in efter mötets slut.

Fortsätta arbetet med att ta fokus på en ordningsregel i taget månadsvis och bedriva aktivt arbete kring dessa. Konsekvenstrappan bör användas även i de lägre årskurserna.

Samtliga enkäter (trygghet- och qualisenkäter) bör föregås av en genomgång av frågeställningarna, för såväl elever som för föräldrar. Det bör göras för att alla faktiskt ska svara på frågan med samma bakgrundstänk. Det blir onödiga funderingar kring vad det är som avses vilket hämmar kvalitetsarbetet på sikt då dialoger i efterhand inte levererar vad som tänkts.

Koppling och förklaring

Att trygghet och trivsel är en grundförutsättning för att vi ska lyckas med vårt uppdrag är en övertygelse vi har genom de erfarenheter vi fått i vårt ständigt pågående arbete. Betydelsen av detta har också beskrivits i en mängd litteratur och forskningsstudier.

”Detta (trygghet och trivsel) är utgångspunkten och förutsättningar för all verksamhet i skolan. Den skola där det inte råder trygghet och trivsel har inga förutsättningar att lyckas med andra uppdrag såsom lärande och fostran.” Settergren 2003

Pedagogisk forskning gjord i Norden det senaste årtiondet, visar tydligt betydelsen av hur olika förhållanden i inlärningsmiljön påverkar elevernas ämnes- och sociala inlärning (Kjærnsli, 2007, Nordenbo m.fl. 2008). Enligt dessa forskare är några av de viktigaste faktorerna för att utveckla elevernas sociala och ämnesmässiga inlärning:

- Relationen mellan elev och lärare
- Grupp/klass- ledarskap
- Relationer mellan eleverna
- Användning och upprätthållande av regler

Detta stämmer väl med den forskningssammanställning som John Hattie publicerade 2009. Där framkommer att läraren genom sitt förhållningssätt och ledarskap i klassrummet har goda möjligheter att främja goda skolprestationer och förebygga problembeteenden genom att skapa struktur och arbetsro i klassrummet. Hattie lyfter bl.a. fram förtroendefulla relationer mellan elev och lärare, lugn och ro i klassrummet och lärarens förmåga att leda klassen och vidmakthållande av regler som faktorer som ger effekt på lärandet.

Fokusområde 3: Dialog

Resultatmål: Varje elev utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.

Ledning och personal tar systematiskt med elever i skolans planeringsprocesser. Skolan mäter och följer upp elevernas och föräldrarnas delaktighet.

Metoder utvärderas och utvecklas kontinuerligt för att göra eleverna och deras föräldrar delaktiga. Skriv skolans mål: Varje elev utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.

Delaktighetsfrågor läsåret 2013-2014

1. I vilken grad och på vilket sätt får eleverna vara med och bestämma innehållet i de pedagogiska planeringarna? Enkätresultat PP
2. Hur hjälper vi eleverna att utmanas i och förstå sin egen läroprocess?- formativ, återkoppling, arbetsätt?
3. I vilken utsträckning äger eleverna sin egen läroprocess och tar eget ansvar/sätter upp egna mål samt håller i sitt eget utvecklingssamtal?

Delaktighetfrågorna läsåret 2012-2013

1. I vad och hur tar skolledningen och personal systematiskt med eleverna i skolans planeringsprocesser?
2. I vilken grad och i vilka årskurser håller eleverna i sitt eget utvecklingssamtal?.
3. I vilken grad och på vilket sätt är eleverna delaktiga i de pedagogiska planeringarna?
4. På vilket sätt är eleverna med och bedömer sig själva och andra? Hur stor andel av eleverna bedömer sig själv och äger sin läroprocess?

Insatser

Ledning och personal tar systematiskt med eleverna i skolans planeringsprocesser i smått och stort. Skolan mäter och följer upp elevernas och föräldrarnas delaktighet. Metoder utvärderas och utvecklas kontinuerligt för att göra eleverna och deras föräldrar delaktiga.

Eleverna är delaktiga i att bestämma innehållet i de pedagogiska planeringarna efter ålder och mognad. I de högre årskurserna utgår man från det centrala innehållet och tittar på såväl syftet som kunskapskraven för ämnet alt. ämnena. Arbetet handlar om att tydliggöra och konkretisera för att eleverna ska kunna vara delaktiga och få ett inflytande. Lärväggar finns i en del klassrum för att ständigt och kontinuerligt återkoppla till varför och syfte med de olika processerna som äger rum i klassrummen. Ett formativt arbetsätt genomsyrar verksamheten. På studiedag i höstas inspirerades och gavs många praktiska exempel på HURET i processen som många pedagoger har anammat. Eleverna arbetar med självbedömning och kamratbedömning. Eleverna håller i sina utvecklingssamtal efter ålder och mognad där fokus sätts på läroprocessen. En koncentration av feedback, feed-up och feed-forward är centralt i samtalen.

Genom användning av Skolportalen kan eleverna och föräldrarna följa läroprocessen och blir delaktiga. Bedömningar görs kontinuerligt och digitalt i Skolportalen.

Resultat

Ju högre årskurs ju högre delaktighet gällande pedagogiska planeringar samt aktivt deltagande i utvecklingssamtalen Utvärdering sker regelbundet. Eleverna är positiva och känner sig delaktiga vilket samtliga utvärderingar samt enkäter visar. Det finns dock utvecklingsmöjligheter för de

lägre årskurserna att göra eleverna mer delaktiga i planeringar samt deltagande i utvecklingssamtal med att bl.a. att sätta upp lärandemål. I enkätsvaren dippar det något i de lägre årskurserna. Bedömningsmatriserna försöker vi göra tydliga i klassrummet och bedömningar görs digitalt i Skolportalen. Elever och föräldrar har möjlighet att följa utvecklingsprocessen kontinuerligt.

Analys av resultat

Från de lägre årskurserna utgår man från målen och elevernas delaktighet består i att bestämma kring metoder, mängd och tid. Högre upp i årskursen har man ett fokus på kunskapskraven och väljer ut och förklarar innebörd och bedömningskvaliteter.

Elever blir mer motiverade att aktivt delta i planeringsprocessen och får ett större fokus på kunskapskvaliteter. Genom att visa på olika kvalitetsnivåer får eleverna en förståelse för hur de kan gå vidare i sitt lärande. Genom självbedömning och kamratbedömning stärks det ytterligare samtidigt som de får flera exempel på hur man kan göra eller skriva ett arbete med god kvalitet. Eleverna får ett språk och ett uttryckssätt som tar fasta på lärprocessen vilket ger möjlighet att uppnå en högre kvalitet i sitt arbete.

Åtgärder för utveckling

Få med elever i de lägre årskurserna i de pedagogiska planeringarna samt aktivera dem i utvecklingssamtalen med ett fokus (förslagsvis berätta om ett arbete som fungerat bra samt reflektera över deras arbetsinsats i det arbetet). Vidare ska samtliga elever själva kunna bestämma IUP-mål och motivera deras val. Tid i skolan, förslagsvis IUP-tid, ska finnas med som ett arbetspass minst en gång i veckan.

Då vi finner svårigheter att konkretisera och tydliggöra kunskapskraven på ett tillfredsställande sätt tänker vi avsätta tid till diskussioner kring detta arbete i arbetslaget kommande läsår.

Det vore bra att samla en s.k. elevbank med arbeten som visar på olika kvaliteter i de olika årskurserna som kan nyttjas vid diskussioner kring kvalitetsnivåer. En tydlighet vad som krävs och hur det kan se ut skapar en större delaktighet i elevens eget lärande och i lärprocessen.

Koppling och förklaring

Beläggen för att formativ bedömning är en kraftfull hävstång för att lyfta elevprestationer har stadigt ackumulerats det sista kvartsseklet. Under den här tiden har åtminstone 15 betydande forskningsöversikter, som tillsammans sammanfattar flera tusen undersökningar, dokumenterat effekten av bedömning i klassrumssituationen, för elever (Fuchs & Fuchs 1986; Natriello, 1987; skojare, 1988; Bangert-Drowns, Kulik, Kulik & Morgan, 1991; Dempster, 1991, 1992; Elshout-Mohr, 1994; Kluger och DeNisi, 1996; Black & Wiliam, 1998; Nyquist, 2003; Brookhart, 2004; allal & Lopez, 2005; Köller, 2005; Brookhart, 2007; Wiliam, 2007; Hattie & Timperley, H 2007; Shute, 2008).

Vi vill att eleven själv ska veta var han/hon befinner sig i sitt lärande och att eleven vid t.ex. utvecklingssamtal ska kunna informera sina föräldrar om detta. I ”Från lärare till skolor - om att införa formativ bedömning i större skala” av Siobhan Leahy & Dylan Wiliam kan man läsa om tre viktiga processer i formativ bedömning och där finns punkten att identifiera var eleverna befinner sig i sitt lärande, med. Även de två följande punkterna; att identifiera vart de ska och att identifiera vilka åtgärder som krävs för att komma dit kan man applicera på detta område då

eleven ska kunna bestämma var de befinner sig, vart de ska samt ange vilken hjälp de behöver för att nå dit.

Mål utifrån egna behov i verksamheten 13/14

Mål

Skapa trygghet, trivsel och arbetsro, bedriva ett aktivt värdegrundsarbete samt implementera likabehandlingsplanen.

Insatser

Vi har låtit elever, i första hand årskurs 5 och 6, hålla i rastaktiviteter, vilka planerats tillsammans med idrottslärare och/eller annan resurspersonal. Vi har haft fadderverksamhet där eleverna involverats i planeringen av verksamheten. Vi har genomfört värdegrundsarbete minst en lektion/veckan. Vi har haft pedagogiska diskussioner där vi berättat för varandra hur vi arbetat i respektive klass. På så sätt har vi delgivit och fått många tips och idéer av varandra. Vi har haft återkommande diskussioner i arbetslaget om hur implementeringsarbetet bedrivits. Vi har tillsammans aktualiserat en ordningsregel/månad och arbetat intensivt med och kring den på olika sätt. Vi har skapat en förståelse och en medvetenhet, genom detta arbete, om ordningsreglernas förebyggande resultat när det gäller exempelvis arbetsro, delaktighet och inflytande.

Resultat

Enkäterna visar att 100 % av eleverna trivs på Vedby skola vilket säkerställer ett optimalt arbete med likabehandlingsplanen.

Analys av resultat

Målen utifrån egna behov i verksamheten 13/14 är uppnådda.

Åtgärder för utveckling

Skapa trygghet, trivsel och arbetsro, bedriva ett aktivt värdegrundsarbete samt implementera likabehandlingsplanen på det sätt vi gjort innevarande läsår.

Verksamhetens helhetsbild av utvecklingsområde som framkommit i redovisningen och som blir nya arbetsområden/mål inför nästa läsår 14/15

Konkretisera och tydliggöra kunskapskraven

Låta de yngre eleverna vara mer delaktiga i de pedagogiska planeringarna

Utveckla läsningen i blivande årskurs 5 (läsflyt och läsförmåga)

Enkäter ska skickas ut till de nya förskoleklassbarnens föräldrar

Övergångsplanen årskurs 6 till årskurs 7 ska följas

Städning av toaletter oftare (ev. låta elever fräscha upp toaletterna i form av pynt eller/och målning)

Göra qualisenkäter i samband med ett föräldramöte alt. utvecklingssamtal

Förklara frågeställningarna i trygghetsenkäten före utdelning/ifyllnad