

Verksamhetschefen för grundskolans information till Nämnd 24/2-2014

1. Skolinspektion

Generell kritik

- Särskilt stöd
- Huvudmannens kvalitetssäkring och resursfördelning
- Studiehandledning
- Likabehandlingsplan måste uppfylla författningens krav där varje verksamhets förutsättningar och plan av åtgärder tydliggörs.

Specifik kritik

- Ljungbyhed F-6 Trygghet och trivsel
- Föräldraråd
- Snyggatorp begränsad tillgång till specialped.stöd, saknas tidsenlig utrustning, samt att kontinuerlig info om elevers kunskapsutveckling otillräcklig.
- Antilopen bibliotek
- Vedby/Bofinken följa upp elevers resultat på organisationsnivå

Fritidshem

- Huvudmannens arbete och uppföljning av kvalitet och behov behöver utvecklas.
- Tydliggöra mål på huvudmannanivå och för elever och vårdnadshavare.
- Samverkan mellan fritidshem och skola behöver utvecklas ytterligare.
- Ej likvärdig kvalitet på innehåll för att stimulera elevers lärande och utveckling.
- Elever i behov av särskilt stöd skall även ges detta i fritidshemmet

Grundsärskola

- Ger eleverna överlag goda förutsättningar att nå målen.
- Likabehandlingsplan måste utarbetas enl. författningarna.

2. Ljungbyheds skolan- insatser utifrån Skolinspektions kritik

- Skolans egna insatser
- Proaktiva teamets insatser
- Förvaltningsövergripande insatser

3. Skoldatatek

Nuläge: 0,6 specialpedagogtjänst, 0,3 IKT-pedagogtjänst

Plats: Åbyskolan och bibliotek samt ute i verksamhet

- Arbetar med individuellt stöd för elever i grundskola och gymnasium med alternativa verktyg såsom mobiltelefon, dator, läsplatta etc.
- Arbetar även med kompetensutvecklingsinsatser för specialpedagoger, lärare och övrig personal.
- Ingår i nätverk för Skoldatatek i södra Sverige

Förslag:

1. Lägga ner från juni 2014.
2. Behålla i nuvarande nedbantat form 450 tkr/år
3. Utveckla Skoldatatekets tjänster samt hjälpmedel till elever ca 900 tkr/år

u ct

A) OH-kostnader BUN och SOC över tid

BUN	2010	2011	2012	2013	2014	Differens 2013-14
Ekonomikontor	2780	2859	3059	3212	3202	-10
Personalkontor	3904	4408	4853	4610	4656	+46
Övrigt*	2669	2671	2967	2895	3849	+954
Total	9353	9938	10861	10717	11707	+990

SOC	2010	2011	2012	2013	Differens 2012-13	**
Ekonomikontor	1945	1996	2283	2273	-10	
Personalkontor	4303	4285	4672	4724	-52	
Övrigt*	3048	3152	3834	9234	+5400	
Total	9296	9433	10789	16231	+5442	

*Övriga kostnader; IT, Växel, Företagshälsovård, Arkivvård

** Har ej budgetuppgift 2014.

B) Exempel på OH-kostnader förskola, grundskola och frivilliga skolformer

	2013 (tkr)	2014 (tkr)
IT-OH		
Förskola	28	29
Grundskola	399	423
Frivilliga skolformer	444	471
IT-service		
Förskola	0	0
Grundskola	1828*	2058
Frivilliga skolformer	1656*	755
Kost		
Förskola	4 496	4 892
Grundskola	13 991	13 577
Frivilliga skolformer	5 284	5 536
Lokalvård		
Förskola	2 150	2 080
Grundskola	5 938	6 320
Frivilliga skolformer	3 173	3 599

*utfall

IT-service är IT-avdelningens service utifrån användare på utbildningsnätet samt service gentemot antalet datorer. Innehållande följande:

- Kommunikationsledning från fastighet till centrala resurser i serverrum för utbildningsnätet.
- Internetförbindelse 100 Mbps.
- Central brandvägg och andra säkerhetstjänster.
- Hemsida, medarbetportal.
- Funktionsansvar för stationära och bärbara datorer anslutna till nätverket, inklusive nätverkstjänster, uppdateringar, etc.
- Central infrastruktur för trådlösa nät.
- Inloggningskatalog för elever och personal, inkl. synkronisering gentemot elevregister.
- Synkroniseringstjänster gentemot Skolportal.
- Central helpdesk.
- Hantering av ramavtal för produkter och tjänster.

C) Kommunens verksamhetsfördelning över tid

Verksamhet	2010	2011	2012	2013
Ekonomikontor	7 493	7 631	8 385	8 576
Personalkontor	11 481	11 383	12 459	12 171
IT-enhet	2 992	3 182	4 320	4 541
Televäxel	2 377	2 269	2 254	2 253
Vaktmästeri	823	823	862	863
Kontorsmtrl. gem	256	231	331	335
Kommunhus gem	258	258	258	258
Arkivvård	278	278	337	338
Företagshälsovård	1 700	1 800	1 800	1 600
Totalt	27 658	27 855	31 006	30 935

Verksamhet	Fördelningsgrund
Ekonomikontor	15% betalas av kommunstyrelsen, resterande del fördelas enl. bruttokostnad
Personalkontor	Antal anställda på varje förvaltning
IT-enhet	Antal användare med inloggningsuppgifter på varje förvaltning, elever i skolan ej inräknade.
Televäxel	Antal anknytningar
Vaktmästeri	Antal anställda i de centrala admin.byggnaderna
Gemensamt kontorsmateriel	Antal anställda i de centrala admin.byggnaderna
Gemensamt kommunhus	Antal anställda i de centrala admin.byggnaderna
Arkivvård	Bruttokostnader./kapitalkostnader
Företagshälsovård	Antal anställda på varje förvaltning



Klippans kommun
Ljungbyhedsskolan

20140221

Skolans insatser utifrån Skolinspektionens rapport för Ljungbyhedsskolan årskurs F-6.

**1. Vid skolenheten ska det finnas ett eller flera forum för samråd med
elevernas vårdnadshavare.**

Åtgärd; Ett Skolråd bildas med representanter från samtliga klasser. Första mötet hålls den 5 mars. Den föräldraförening som redan finns bestämmer själva om sin fortsatta existens.

2. Skolmiljön vid skolenheten ska präglas av trygghet och studiero.

Vid skolan ska det bedrivas ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Åtgärd; Skolans ordningsregler och konsekvenstrappa kommuniceras på nytt i samtliga arbetslag och klasser. Trygghetsgruppens arbete fortsätter. Skolans plan mot kränkande behandling liksom skolans Likabehandlingsplan kommuniceras i samtliga klasser.

Trygghetsvandringar genomförs i november och april. Enkäter för elever och vårdnadshavare i årskurs 2, 5 och 8 genomförs nu i februari. Utifrån genomförd kartläggning av raster görs nytt rastvärdsschema med förtydligat uppdrag. Det nya schemat är igång från vecka 11.

**3. Skolan ska ge studiehjälp på modersmålet till elever som har behov.
Skolan ska skyndsamt utreda och fatta beslut om åtgärdsprogram vid behov av
särskilt stöd.**

Åtgärd; En gemensam praktik för Klippans kommun vad gäller utredning och beslut kring särskilt stöd. Ljungbyhedsskolan kommer självklart att följa denna praktik. Denna praktik innefattar även studiehjälp på modersmålet.

**4. Skolan ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som omfattar en
gemensam analys av uppnådda resultat inom hela skolenheten i syfte att
utbildningen utvecklas.**

Åtgärd; Skolan fortsätter sitt systematiska kvalitetsarbete med gemensam analys dels genom utvärdering av mål i enlighet med vår årsklocka dels genom en djupare resultatanalys vid läsårets slut. Efter avslutade utvecklingssamtal genomförs klasskonferenser för att säkerställa kunskapsnivåerna. Eventuell omfördelning av resurser genomförs.

Skolans insats tillsammans med Elevhälsans Proaktiva team:

Fortsatt arbete utifrån de områden som man gemensamt kommit fram till utifrån följande plan:

A) Rastöversyn och rastvärdskap ses över vecka 7-9, dialog med lärararbetslagen sker. Utvärdering med elever i ledningsgruppen. Utvärdering vecka 11. Ansvar skolledning och proaktiva teamet.

B) Dialog pedagoger och elever - vad står ordningsreglerna för? Analys ordningsregler över tid 2008- 2013?

Vilken syn finns på innehållet? Syn på konsekvenserna? Konkret vad ordningsreglerna står för samt vilka konsekvenser i realiteten ordningsreglerna har.

C) Förberedelse fortsatt systemanalys beroende av arbetet med rastöversyn samt konslutrapport.

Förvaltningsövergripande insats:

1. Konsultinsats av Annette Andersson BRA90 kommer ge en övergripande bild av hur personalen ser på sitt uppdrag trivsel samt samarbete med kollegor och skolledning. Utifrån denna rapport ges förslag på övergripande åtgärder.
2. Utifrån insatsplan som är gjord 2014-01-24 kommer kartläggningar och resultat av insatser redovisas.

I tjänsten

Ulla-Stina Nordström rektor F-6

Marie Berlin rektor 7-9

Helen Viebke verksamhetschef grundskola

Förslag på budgetposter som bör behandlas i kompletteringsbudgeten 2014

Snart ska kompletteringsbudgeten behandlas. I den rådande ekonomiska situationen i kommunen är det svårt att se att Barn- och utbildningsnämnden kan räkna med att få ekonomiska tillskott under 2014. Det är en av anledningarna till att nämnden initierat diskussioner om hur de ekonomiska resurserna kan omfördelas i nämndens budget för att möta identifierade behov. Det finns däremot budgetposter som rutinmässigt ligger i kompletteringsbudgeten och de bör behandlas som vanligt. Det finns dessutom några budgetposter som är nya som KF bör få ta ställning till. Det viktigaste är kostnaderna som generas p.g.a. försäljningen/överlåtandet av Naturbruksskolan, numera Segragymnasiet, som är kopplade till KF olika egna beslut. Nämnden har redan hösten 2013 i samband med beslut om internbudgeten 2014 begärt 4 miljoner kronor. Detta efter överenskommelse med KS presidie, kommunchef och ekonomichef.

De budgetposter som bör behandlas i kompletteringsbudgeten också i år är:

1. Elevvolymförändringar (avstämning sker två gånger per år)
2. Demokratipengar
3. Kompensation för kostnadsökningar inom kost och städ

De budgetposter som bör behandlas speciellt i år är:

1. Kompensation för kostnader försäljningen/överlåtandet av Segragymnasiet, 4 miljoner kronor.
2. Kompensation för kostnader för vårdnadsbidraget utöver de av KF allokerade 1 miljon kronorna.
3. Neddragningar av service och kostnader inom IT och kost och städ.
4. Avskaffande/neddragning av administrativa kostnader för externa lokaler.

Förslag till beslut:

Att skolchefen får i uppdrag lyfta ovanstående budgetposter i kompletteringsbudgetarbetet.

Att Barn- och utbildningsnämndens presidie får i uppdrag lyfta ovanstående budgetposter i kompletteringsbudgetarbetet.

Tommy Cedervall, Ordförande Barn- och utbildningsnämnden,

Interna fastighetskostnader externa lokaler 2012 - 2014.

Nya kostnader i samband med organisationsändring 2012

	<u>2012</u>	<u>2013</u>	<u>2014</u>
<u>Tegelbruksskolan</u>			
Administration	250	258	259
Bevakning	24	24	96
Underhåll	256	256	269
Total Tegelbruksskolan	530	538	624
<u>Ljungbyhed Park</u>			
Bevakning och underhåll nyttjas inte av verksamheterna Ljungbyhed			
<u>Flygteknisk utbildning</u>			
Administration	119	123	94
Bevakning	11	11	35
Underhåll	122	122	97
<u>Idrottscentrum</u>			
Administration	132	136	92
Bevakning	12	12	34
Underhåll	129	129	91
<u>Internat Ljungbyhed</u>			
Administration	127	131	116
Bevakning	12	12	43
Underhåll	130	130	121
Total Ljungbyhed Park	794	806	723
Summa Frivilliga	1324	1344	1347 tkr

SEGRAGymnasiet - BUDGET 2014 halvår

Jämförelse budget 2013/2 med budget 2014

131219

Obs 8 månader

	Naturbruk		gy.särskola		Greenkeeper		Internat		Summa
	Budget 2013 Kkr	Budget 2014 Kkr	Budget 2013 Kkr	Budget 2014 Kkr	Budget 2013 Kkr	Budget 2014 Kkr	Budget 2013 Kkr	Budget 2014 Kkr	
Administration (1)	1462	1658	243	260			33	36	1954
Skolmältider	202	240	89	48			-2	-14	274
Elevvård	150	67	271	118			112	119	304
Skolskjuts	81	30	14	15					45
Lokaler o fysisk miljöö (2)	1881	1743	543	391	346	625	-44	134	2268
Undervisning (personal)	1757	1261	850	598					1859
Pedagogiska hjälpmedel (3)	332	467	60	56					523
Studie-och yrkesvägled.	36	12	50	0					12
Kompetensutveckling	25	25	10	10					35
Praktisk personal	2072	1688							1688
Skoljordbruk (4)	-174	843	500	90					933
Ersättning (intäkter) (5)	-7215	-5572	-2631	-1523					-7095
Totalsumma netto	609	2462	-1	63	346	625	99	275	3425

(1) ökade kostnader finansförv. och OH +500

(2) ingen ersättning för samnyttjande av greenkeepers lokal i Ljungbyhed

(3) ökade kostnader för att ersätta externa praktikvärdar för utbildning istället för på eget skoljordbruk

(4) kostnader för sådd och bruk av mark, utan intäkter, samt uteblivet EU stöd 700 tkr

(5) minskade eleversättningar -2751 tkr

minus

TC

Naturbruk	
Budget 2013/2	Budget 2014
Kkr	Kkr
205	183
60	60
25	39
232	200
1275	680
	559
	22
16	0
68	0
1881	1743
0	0
1881	1743

4504 Lokaler och fysisk miljöö

Personal
 Övr underhåll
 Övrigt reserv
 Lokalvård
 Hyror (kallhyra)
 Förbrukning värme, el, VA
 Hyra Idrottshall
 Kapitalkostnad
 Larm
 Brutto
 Intäkter
Totalsumma netto

Uppsägningar begränsad effekt VT14
 Försumbart
 Försumbart
 Samma ytor som städas
 Minskad hyra
 Men kostnader för förbrukning

Pedagogiska hjälpmedel	
2013/2	2014
1	2
338	500
82	0
432	502
-100	-35
332	467

4506 Pedagogiska hjälpmedel

Mtrl bibli
 Underv mtrl
 Kapitalkostnader
 Brutto
 Intäkter
 Netto

Ökar p.g.a. APL-utbildning på parktik

Reducerade intäkter extern kurser

Icke behöriga elever (IM)

- Samtliga obehöriga elever vid Klippans gymnasieskolor är nu samlade till Introduktionsprogrammen.
- Elevavgiften samlas till IM och regleras sedan till programmen utifrån elevens individuella studieplan.
- Klippan har även kostnader för obehöriga elever på andra gymnasieskolor.
- Priset för SEGRAelevernas utbildning är anpassad till den nya pedagogiken utan ett eget skoljordbruk.
- Vi kan inte gynna en enskild näringsverksamhet genom att ha en högre prissättning än till de övriga gymnasieskolorna i regionen
- Antalet obehöriga elever är idag 12 på SEGRA, åtta elever i åk ett, två i åk 2 och två i åk 3
- Klippan har närmare tio elever på andra naturbruksutbildningar i Skåne än SEGRA-gymnasiet

Reavinsterkor

Eventuell reavinster för kor påverkas av bokfört värde kontra försäljningsvärde. Innan försäljningen är genomförd kan ingen uppgift lämnas kring detta.

Handwritten signature

Brev till BUN angående eventuell nedläggning av Skoldatateket

Vi har fått veta att BUN har ett uppdrag att spara in ett visst antal miljoner. Under era diskussioner har ni förstås tittat på alla era verksamheter. Att just Skoldatateket var i farozonen har vi förstått en längre tid och vi har även tidigare (25/11) lämnat in en skrivelse. Vi informerade dessutom om Skoldatateket 26/8 för BUN.

Nu har, vad vi har förstått, Skolinspektionen kritiserat Klippans kommun för att inte arbeta tillräckligt mycket med elever i behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen har bl.a. påpekat följande:

Klippans kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområde särskilt stöd.

- Eleverna ska ges det särskilda stöd som en utredning har visat att de behöver...

Utifrån detta påpekande, behövs Skoldatateket därför att:

(Citat från SPSM:S folder IT i lärandet för att nå målen)

"Skoldatateket eller annan övergripande verksamhet finns i alltför många kommuner i landet för att ge skolornas personal stöd i val av alternativa verktyg i lärandet och digitala läromedel. Vid Skoldatateket kan pedagoger se och prova digitala läromedel och alternativa verktyg. Skoldatateket kan låna ut utrustning och programvara, de kan utbilda pedagoger i tankarna kring alternativa verktyg, dvs kopplingen till styrdokument om lika värde, tillgänglighet mm liksom i själva hanterandet av verktygen. Pedagoger kan också få teknisk support på det som lånas."

Just detta att vi finns för att ge pedagogerna stöd, är en viktig del av vår verksamhet. Dessvärre har vi endast funnits till i knappt ett år. Vi började arbeta gentemot skolorna ht 2013 och har i nuläget kunnat ge stöd åt 10 elever. Arbetet är ännu inte avslutat eller utvärderat.

Innan detta arbetade vi med att nå ut med vårt budskap i de olika arbetslagen ute på kommunens skolor och vi har även informerat de olika ledningsgrupperna i förskola, grund- och gymnasieskola.

Tanken med Skoldatatekets insatser är att stödja pedagoger vid arbetet med Åtgärdsprogram genom IT-perspektiv, som kopplas till uppsatta kunskapsmål. I skolans styrdokument talas det genomgående om IT-kompetensen som eleverna måste utveckla. Dessutom måste skolan anpassa undervisningen efter elevens behov oavsett funktionsnedsättning.

Genom kommunens generella IKT-satsning får pedagogerna en grundkompetens inom området. Det Skoldatateket erbjuder är en riktad insats för elever i behov av särskilt stöd, men även pedagogerna får en fördjupad kunskap inom området alternativa verktyg och specialpedagogik. Tanken är att alla pedagoger i framtiden ska ha fått möjlighet att utveckla sina kunskaper så att de kan hjälpa eleverna att uppfylla målen.

Utifrån dessa aspekter tycker vi att det är anmärkningsvärt att man kan tänka sig att spara in på Skoldatateket. Verksamheten är direkt kopplad till skolinspektionens kritik. Andra kommuner (ca

200 stycken i landet), har valt att satsa på Skoldatatek för att få upp måluppfyllelsen och det känns som ett tankefel att dra in på något, som skulle kunna bidra direkt till elevernas förbättrade resultat.

När vi började arbeta med Skoldatateket arbetade två av oss 50% och en 40% och sedan gick vi ner till 3x30%. Lönen bekostades fram till årsskiftet 2014 av SPSM-medel. Besparingen ni tänker er att ni gör genom att inte tillskjuta medel till Skoldatateket, blir inte så stor om ens någon alls. Alla vi tre som är involverade, har 100% anställning i grunden och kommer att återgå till någon form av arbete på det egna området och då är det samma kostnader i slutändan. Dessutom är vi beviljade att bedriva Skoldatateket hela vårterminen, så i teorin skulle besparingen bli endast 225 000:- kronor.

Vi har hittills fått 30000:- kronor att köpa in utrustning för och vi valde att inte ha fina lokaler för verksamheten. Vi hade inte ens en invigning... Vi vill lägga vår energi på att vara ute i verksamheten och göra skillnad!

Under tiden vi har funnits på Gymnasieskolan, har vi fått flytta två gånger, och är nu i vår tredje lokal. Vi försöker vara flexibla och inte ställa krav.

En del har ifrågasatt vår kompetens, men det finns ingen särskild utbildning för "sådana som oss". Runt om i landets olika Skoldatatek sitter det specialpedagoger och IKT- pedagoger, som precis som vi har fått fortbilda oss genom mässor, konferenser och eget arbete. Vi ska hålla oss uppdaterade på den tekniska utvecklingen inom alternativa verktyg, genom att vara nyfikna och drivna och på egen hand ta reda på det senaste.

Genom denna snabbt nedtecknade skrivelse, ber vi er begrunda det vi skrivit, innan ni tar ställning och lägger ner något som med tiden kan bli riktigt bra!

Om ni trots allt tar ett beslut om nedläggning, hoppas vi att ni har en plan för hur vi i Klippans kommun ska nå upp till Skolinspektionens krav och dessutom kunna uppfylla lagens krav om en tillgänglig och jämlik skola för alla.

Ljerka Cacija, utvecklingspedagog
Kerstin Persson, utvecklingspedagog
Lisette Martinsson, IKT-pedagog
Klippan 140124

KA

I tjänsten; Ljerka Cacija, Kerstin Persson, Lisette Martinsson och Helen Viebke

Förslag till Nämnden att ta beslut om Skoldatatek

Alternativ:

1. Skoldatateket läggs ner juni 2014.
2. Skoldatateket, nedbantat som nu 2014 (0,9 tjänst, inga medel för utrustning och kompetensutveckling).
3. Skoldatateket utökas till normalfunktion (1,5 tjänst och medel för utlåningsutrustning och vidareutveckling)

Konsekvensbeskrivning av ovanstående alternativ:

Punkt 1

Om Skoldatateket läggs ner kommer Klippans kommun att få större svårigheter att nå upp till skollagen och skolinspektionens krav. Huvudmannen har fått kritik för undermåliga åtgärder utifrån vilket stöd eleverna behöver av skolan för att nå målen. Huvudmannen behöver en strategi för att kunna genomföra nödvändiga förändringar och driva vidare förändringar i kommunens skolor, och Skoldatateket borde vara en av många åtgärder i denna strategi. Arbetet med inkludering, en jämlik, tidsenlig och tillgänglig skola, kommer att försvåras och ta längre tid att genomföra utan tydliga insatser.

Specialpedagogtjänsterna går tillbaka till sina respektive skolor. IKT-pedagog 0,3 tjänst sparas in.

Punkt 2

Om Skoldatateket får medel att arbeta som idag, måste prioriteringar göras. Att hinna med både enskilda elevärenden och att fortbilda personalgrupper kräver kontinuitet och framförhållning. Skoldatateket förutsätter att alla involverade inom skolan ser Skoldatatekets potential och att det utvecklande arbetet sker i samförstånd. När rutinerna för EHT att skicka in blanketten om *Begäran om stöd* har förankrats, kommer förhoppningsvis många att vilja ta del av det stöd Skoldatateket kan ge. För att Skoldatateket ska kunna utvecklas behövs det stöd från skolledare och arbetslagsledare och det kan bli svårt att hinna med att täcka både förskolans, grundskolans, särskolans, gymnasieskolans och Komvux behov med en decimerad satsning på Skoldatateket. Sedan Skoldatateket startade har vi haft drygt 20 informationsmöten och tagit emot och bearbetat ca 10 *Begäran om stöd*. Just nu har vi fem elever i kö och den utrustning vi har räcker inte till så många elever på samma gång. **Vi behöver alltså både mer tid och mer medel för inköp av alternativa verktyg för utlåning.** Skoldatateket har även gått ut i grundskolan med erbjudande om utbildningar när det gäller olika dataprogram och appar, för personalgrupper. Skoldatateket har några som redan anmält sitt intresse. Det är även på gång att gå ut med samma erbjudande på gymnasieskolan.

Kostnad ca 450 tkr/år

Punkt 3

Vid en full satsning kommer förutsättningarna för att nå de insatser vi beskrivit ovan, att vara fullt genomförbara. Det finns resurser av utlåningsbar utrustning till elever samt avsatta medel för påbyggnad av spetskompetens inom alternativa verktyg. Skoldatateket tillsammans med pedagogisk personal på skolorna i kommunen, får en reell chans att arbeta med eleverna i behov av särskilt stöd

på ett adekvat sätt. Det blir en tydlig markering om hur Klippans kommun vill att utvecklingen när det gäller elever i behov av särskilt stöd. I Klippans kommun ska vi leva efter devisen "En skola att längta till". Skoldatateket kan bidra till att förverkliga detta mål.

Kostnad: tjänster 798 000 kr samt ca 100 000 tkr i IKT-redskap för elever och utbildning.

Läsvärda frågeställningar i ämnet:

1. Vilken skillnad kan Skoldatateket göra för elevernas måluppfyllelse?
2. Vilken roll har Skoldatateket när det gäller skolutveckling?
3. Hur kan Skoldatateket bidra till att skillnaderna mellan skolorna i Klippans kommun jämnas ut?
4. Hur kan Skoldatateket bidra till att undervisningen blir mer tillgänglig för alla?
5. Hur kan Skoldatateket bidra till inkludering?
6. Hur kan Skoldatateket vara en bidragande del för att nå upp till skollagen om en tidsenlig undervisning?
7. Hur kan Skoldatateket bidra till att förbättra arbetet med elever i behov av särskilt stöd?
8. Vilken roll spelar det specialpedagogiska arbetet för att ungdomar inte hamnar i arbetslöshet eller i andra svårigheter som vuxna?

Fråga 1 och 7

En av Skoldatatekets viktigaste uppgifter är att tillsammans med skolorna, tidigt uppmärksamma elevers svårigheter och sedan sätta in de resurser som behövs för att eleven ska kunna nå målen.

Alternativa verktyg kan t.ex. hjälpa eleverna att strukturera sitt skolarbete om de har kognitiva svårigheter (ADHD eller andra koncentrationssvårigheter). Dessa verktyg kan även underlätta för dem som är i behov av särskilt stöd när det gäller specifika svårigheter (dyslexi och dyskalkyli). Detta kan göras till stor del ute på skolorna med engagerade pedagogers insatser, men när kompetensen inom området alternativa verktyg inte räcker till, ska Skoldatateket kunna vara den resurs som riktar sig mot både elever och pedagoger. Elever får konkreta verktyg att arbeta med och pedagogerna får kompetensutveckling inom området. Detta kan leda till att eleverna tidigt får de verktyg de behöver och pedagogerna känner större säkerhet i att utveckla sitt arbetssätt i klassrummet.

Fråga 2 och 6

Eftersom Skoldatateket har tillgång till de senaste tekniska rönen inom området alternativa verktyg, kan pedagoger såväl som skolläring få del av dessa kunskaper och därmed utveckla sin verksamhet.

Utifrån Skolinspektionens kritik när det gäller insatser kring barn/elever i behov av särskilt stöd, kan Skoldatateket vara en resurs som flyttar fram Klippans kommun när det gäller måluppfyllelse. Med dagens teknik kan elever med stora läs- och skrivsvårigheter få en utökad möjlighet att följa med i undervisningen och därmed nå målen. Alla skolans pedagoger och skolläring bör kunna använda sig av ett grundutbud när det gäller detta. Även om vi har en generell IKT-satsning, så behövs det även en satsning som riktar sig mot den enskilde individen, och det är här Skoldatateket blir en viktig beståndsdel i skolutvecklingen. Skolan har en skyldighet att erbjuda en tidsenlig undervisning som innebär mer IKT i det vardagliga arbetet i skolan, där Skoldatateket kan bidra med sin kompetens.

Fråga 3

Eftersom de olika skolorna har olika sätt att prioritera inom sin verksamhet, finns det en risk att det blir stora skillnader i det specialpedagogiska perspektivet när det gäller elever i behov av särskilt stöd. Genom Skoldatatekets insatser som riktas till enskilda elever och pedagoger/arbetslag, kan en del av dessa skillnader jämnas ut. Samarbetet mellan Skoldatateket och pedagogerna skall ske genom EHT och rektor, och detta har förhoppningsvis den effekten att kunskaper sprids och samsynen på arbetet med elever i behov av särskilt stöd ökar. Detta förutsätter att alla kommunens skolor använder sig av Skoldatatekets kompetens.

Fråga 4 och 5

Enligt Skollagen är det inte nödvändigt att en elev har en diagnos för att få stöd, utan alla elever som är i behov av särskilt stöd ska kunna få det. Det är skolans skyldighet att hitta och använda andra vägar att främja elevens lärande än genom läsning och skrivning och att utnyttja möjligheterna att använda alternativa verktyg som ordbehandling, talsyntes och inlästa böcker och på detta sätt göra undervisningen mer tillgänglig för alla elever. I detta arbete kan Skoldatatekets roll bli avgörande, genom att kompetensutveckla pedagoger och att rekommendera lämpliga alternativa verktyg för den enskilde eleven. Genom detta arbetsätt skapas det förutsättningar för inkludering. Eleverna som är i behov av särskilt stöd får en större möjlighet att arbeta i ett klassrumsklimat, där förutsättningarna att nå målen ökar.

Fråga 8

Enligt forskning är tidiga insatser avgörande för en framgångsrik skolgång/utbildning, genom tidiga insatser och fokus på att förhindra att elever misslyckas. Här är Skoldatatekets insatser en viktig pusselbit för att elever ska få förutsättningar att lyckas och därmed få en god självkänsla när de går in i vuxenlivet.

Nedan har vi samlat några texttrader från olika utredningar som speglar denna problematik.

”Enligt rapporten *Perspektiv på skolan – Om skolan, pengarna och likvärdigheten*, *Kostnader för en misslyckad skolgång* från det svenska institutet, SEE (Institute of Socio Ecological Economics) görs samhällsekonomiska kalkyler av hur mycket en ungdom i utanförskap kostar samhället. En studie av en grupp på 20 ungdomar i åldrarna 16–25 år visar att kostnaden per år och ungdom i utanförskap var 250 000–350 000 kronor. Den totala kostnaden fram till att ungdomarna når 65 år inklusive kostnad för produktionsbortfall blir därmed 250 miljoner kr, det vill säga i snitt 12,5 miljoner per ungdom. (Nilsson & Wadskog, 2008)”

”En kortsiktig besparing kan leda till stora kostnader för samhället i framtiden. Det är viktigt att anta ett helhetsperspektiv där skolans roll som grundläggande och avgörande för hur arbetsmarknaden fungerar beaktas när man fördelar resurser till skolan. Kostnaden för att inte satsa tillräckligt, eller satsa fel blir då synlig.”

2013 Eva Oscarsson, *Ungdomsarbetslöshet – Mått, orsaker och politik*

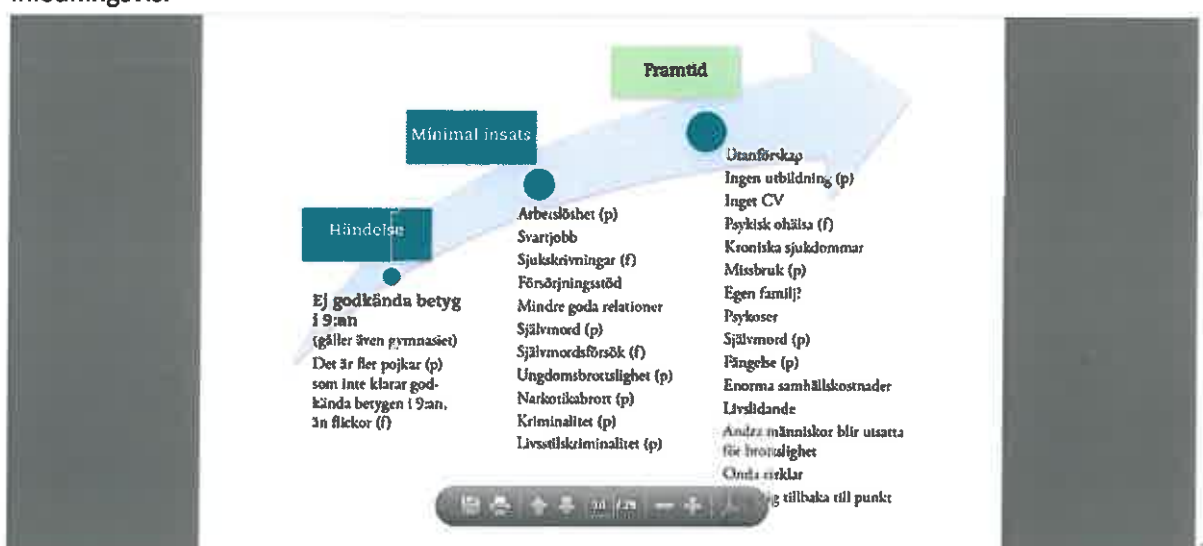
”Arbetsutbudet kan också ha genomgått en sammansättningsförändring genom utbildningsexpansionen. Gruppen som idag inte väljer att studera vidare efter gymnasiet består sannolikt i högre grad än tidigare av ungdomar som har studiemisslyckanden bakom sig. Det kan

innebära att de i genomsnitt har svårare att komma in på arbetsmarknaden än tidigare kohorter av ungdomar på grund av bristande kunskaper.”

”Enligt Ungdomsstyrelsen (2013) varken studerade eller arbetade cirka 112 000 ungdomar år 2011. Det motsvarar omkring 9 procent av åldersgruppen. Analyser av bakomliggande riskfaktorer visar att låg utbildningsnivå, funktionshinder, invandrarbakgrund, bosättning i glesbygd och små städer samt låg hushållsinkomst har betydelse.”

Delrapport 1 av 3 inom projekt Hållbar jämställdhet - Smart ekonomi Borås Stad 2013

”Att påbörja ett preventivt arbete kostar till en början. Om kommunal verksamhet satsar på skolan kanske den s.k. ”vinsten” (utebliven kostnad) uppkommer i kriminalvården, hos polisen, på lasaretten, på arbetsförmedlingen, hos Försäkringskassan och inte i den egna verksamheten. Det är många ”pucklar” (Lasse Stjernkvist, Norrköping) som ska övervinnas och pucklarna kommer att kosta inledningsvis.”



Nationalekonom Ingvar Nilsson

”Även vid förebyggande insatser måste de kortsiktiga kostnader man har för insatsen vägas mot de långsiktiga vinster som insatserna kan ge. Vad som får vågskålen att stupa på de kortsiktiga kostnaderna är att de är säkra till skillnad från de långsiktiga vinsterna, som måste uppskattas.”

Hjälpmiddelsinstitutet har på regeringens uppdrag testat hur teknik kan hjälpa gymnasieelever med kognitiva svårigheter. En undersökning bland 400 gymnasieelever visar att ca 15% av eleverna hade problem. Alltifrån minnesproblem, uppmärksamhetsproblem eller svårt med tidsuppfattning. Undersökningen visar att anpassning av tekniska insatser förbättrar studieresultaten. Det handlar om att kunskaper om anpassningar behöver öka bland skolpersonal och lärare.
Källa Hjälpmiddelsinstitutet

Omfördelning av Barn- och utbildningsnämndens ekonomiska resurser

Under hösten 2013 och början av 2014 har nämnd och förvaltning arbetat med att hitta vägar för att omfördela delar av nämndens ekonomiska resurser. Detta har skett eftersom vi har sedan tidigare noterat att resurserna riktade mot elever med särskilda behov behöver förstärkas. En observation som bekräftats av skolinspektionens granskning som skett 2013/2014. Nämnden har diskuterat och genomfört möjliga förändringar. De är nedläggning av Färingtofta skola, neddragning av rektorsutbildningar, avslutande av Skoldatorteket och en omstrukturering av brottargymnasiet. Det ger för 2014 ungefär 1.2 miljoner kronor i grundskolan och 0.5 miljoner kronor på gymnasieskolan. Skoldatorteket är speciellt eftersom verksamheten riktar sig mot den grupp elever som vi vill ge mer resurser. Det är ändå rimligt att besparingarna på skoldatorteket räknas in i en summa som är tillgänglig för skolchefen att omfördela eftersom det ger större möjlighet att göra förändringar på bästa möjliga sätt. Det utesluter inte att skolchefen väljer fortsätta med skoldatorteket. Det finns ett fortsatt behov att hitta sätt att omfördela budgeten mot elever med särskilda behov i grundskolan och för att minska storlekarna på barngrupperna i förskolan

Förslag till beslut:

Att skolchefen får i uppdrag att omfördela budgeten med 1.2 miljoner kronor i grundskolan och 0.5 miljoner på gymnasieskolan för att möta behoven för elever med särskilda behov.

Att Barn- och utbildnings förvaltningen och nämnd fortsatt arbetar för att hitta sätt att omfördela budgeten mot elever med särskilda behov i grundskolan och för att minska storlekarna på barngrupperna i förskolan

Tommy Cedervall, Ordförande Barn- och utbildningsnämnden,

Barn- och utbildningsnämnden

Vårdnadsbidragets framtida finansiering

Ärendebeskrivning

Barn- och utbildningsförvaltningen befarar att budgeten på 1 000 000 kr 2014 för vårdnadsbidrag inte kommer att kunna hållas.

Enligt lag får inte ansökningar avslås med anledning av att budgeterade medel är slut. Dock kan bidraget villkoras t.ex. genom att bidragsperioden är minimi fyra månader.

Beslutsunderlag/Bilagor

Vårdnadsbidragets framtida finansiering, Tommy Cedervall
2014-02-13.

Förslag till beslut

- Hänksjuta diskussionen om vårdnadsbidragets framtida finansiering till budgetförhandlingarna.

Tommy Cedervall
Ordförande

BUN

KLIPPANS KOMMUN Barn- och Utbildningsnämnden		
Dokument 2014.0163	Diarienum 630	
2014-02-26		
Beslutshandl.		
Nämndens	Förklaring	Yttrande övrigt
Nämnd	x	

Barn- och utbildningsnämnden

Elevavgifter för gymnasiesärskolan och IM**Ärendebeskrivning**

Barn- och utbildningsförvaltningen har utarbetat förslag till reviderade elevavgifter för budgetåret 2014.

Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår även att beslut om tilläggsbelopp som fristående huvudman eller annan kommun ska betala till Klippans kommun delegeras till verksamhetschef frivilliga skolformer.

Beslutsunderlag/Bilagor

Förslag om reviderade elevavgifter budgetår 2014, Mattias Säflund 2014-02-13.

Förslag till beslut

1. Godkänna reviderade elevavgifter 2014 enligt bilaga.
2. Delegerar beslut om tilläggsbelopp som fristående huvudman eller annan kommun ska betala till Klippans kommun till verksamhetschef frivilliga skolformer.

JanErik Assarsson
Skolchef

Förslag om reviderade elevavgifter budgetår 2014

Avser elevavgift för Fordonsvård- och godshanteringsprogrammet nya Gymnasiesärskolan.

Avser elevavgift för introduktionsprogram individuellt alternativ, programinriktat individuellt val samt yrkesintroduktion avseende Klippan-folkbokförda elever.

GY-SÄR	FGFOR	Programmet för fordonsvård och godshantering GYS-13	Helårsbelopp	Terminsbelopp
			269 000	134 500
IMIND	IMIND-AST	Individuellt alternativ inom autism-/asobergerspektrum + ev. tilläggsbelopp	220 000	110 000
	IMIND	Individuellt alternativ grund + ev. tilläggsbelopp	70 000	35 000
IMPRE	IMPRE	Preparandutbildning inför gymnasieprogram	50 000	25 000
IMPRO	IMPRO BA	Programinriktat individuellt val inom bygg- och anläggningsprogrammet	108 900	54 450
	IMPRO BF	Programinriktat individuellt val inom barn- och fritidsprogrammet	90 300	45 150
	IMPRO EE	Programinriktat individuellt val inom el- och energiprogrammet	106 500	53 250
	IMPRO FT per	Programinriktat individuellt val inom fordons- och transportprogrammet personbil	131 400	65 700
	IMPRO FT tra	Programinriktat individuellt val inom fordons- och transportprogrammet transport	149 900	74 950
	IMPRO HA	Programinriktat individuellt val inom handels- och administrationsprogrammet	97 500	48 750
	IMPRO NB Lan	Programinriktat individuellt val inom naturbruksprogrammet lantbruk	150 000	75 000
	IMPRO NB Dju	Programinriktat individuellt val inom naturbruksprogrammet djur	120 000	60 000
	IMPRO VO	Programinriktat individuellt val inom vård- och omsorgsprogrammet	98 200	49 100
IMYRK	IMYRK BA	Yrkesintroduktion inom bygg- och anläggningsprogrammet + ev. tilläggsbelopp	108 900	54 450
	IMYRK BF	Yrkesintroduktion inom barn- och fritidsprogrammet + ev. tilläggsbelopp	90 300	45 150
	IMYRK EE	Yrkesintroduktion inom el- och energiprogrammet + ev. tilläggsbelopp	106 500	53 250
	IMYRK FT per	Yrkesintroduktion inom fordons- och transportprogrammet personbil + ev. tilläggsbelopp	131 400	65 700
	IMYRK FT tra	Yrkesintroduktion inom fordons- och transportprogrammet transport + ev. tilläggsbelopp	149 900	74 950
	IMYRK HA	Yrkesintroduktion inom handels- och administrationsprogrammet + ev. tilläggsbelopp	97 500	48 750
	IMYRK NB Lan	Yrkesintroduktion inom naturbruksprogrammet lantbruk + ev. tilläggsbelopp	150 000	75 000
	IMYRK NB Dju	Yrkesintroduktion inom naturbruksprogrammet djur + ev. tilläggsbelopp	120 000	60 000
	IMYRK VO	Yrkesintroduktion inom vård- och omsorgsprogrammet + ev. tilläggsbelopp	98 200	49 100
IMSPR	IMSPR	Språkintrouktion	60 000	30 000

te Gt

Nationella program

2014-03-21		Organisation 14/16															
nFört 2013-03		H&C	(28)	ANS	(29)	HÖG	1284	KLIP	(27)	BAS	1278	ÖRK	1257	SVA	1214	LA	1282
Program	Variering	13-14	14-14	13-14	14-16	13-16	14-16	13-14	14-16	13-14	14-16	13-14	14-16	13-14	14-16	13-14	14-16
		sök	sök	sök	sök	sök	sök	sök	sök	sök	sök	sök	sök	sök	sök	sök	sök
		val 1	val 1	val 1	val 1	val 1	val 1	val 1	val 1	val 1	val 1	val 1	val 1	val 1	val 1	val 1	val 1
Ekonomiprogrammet	Ekonomi							26	28								
	Juridik	68	68	78	91											9	14
Estetiska programmet	BRD- och for	15	9	3	13												
	Dans	11	7														
	Estetik och n	12	4					1	7								
	Musik	29	20														
	Teater	11	8														
Humanistiska prog	Språk			7	9												
	Kultur	19	16														
Naturvetenskappr	Naturvetenskap							18	13								
	Naturvetensk	112	107	12	48	27	36			11	13	7	3	5	4	12	24
Samhällsvetenskap	Beteendevet							13	20								
	Medier, Infor																
	Samhällsvet	123	178	78	41	34	36			21	38	5	2	1	3	35	44
Teknikprogrammet	Design och p																
	Informations					35	12										
	Produktion											3	6				
	Samhällsbyg	1		64	41											13	9
	Teknikvetens	26	71					21	12								
Barn- och fritidspro	Fritid och hälsa											6	6				
	Pedagogiskt	24	25					26	24								
	Socialt arbet			13	27											18	19
Bygg- och anläggng	Anläggningar																
	Husbyggnad			11	17											14	10
	Märk- och an							22	15								
	Måleri																
	Plåstlager	51	66														
EL- och energiprogr	Automation																
	Dator- och ko																
	Elektrik	60	62	28	28	14	11	35	23							10	16
	Energiteknik																
Fordons- och trans	Godshanters																
	Karosseri oc																
	Lastbil och n																
	Personbil																
	Transport	61	69					61	61					57	62		
Handels- och admir	Administrativ																
	Handel och s	27	29	25	22	8	6	12	10		10					7	9
Hantverksprogrammet	Fäsnickeri	6	3														
	Florist	4	2														
	Frisör	23	45	19	13												
	Textil design	1	5														
	Övriga hantv	16	9														
Hotell- och turistpr	Hotell och ko																
	Turism och n	24	35														
Industri tekniska pr	Driftsäkerhet																
	Process teknik																
	Produkt och											2	0				
	Svets teknik	3	15	8	8												
Naturbruksprogram	Djur							5				3	6	32	41		2
	Lantbruk							15						17	7		
	Skog																
	Trädgård																
Restaurang- och liv	Bakeri och ko																
	Färskvavar, d																
	Kök och serv	33	76	2	22											4	9
VVS- och fastighets	Fastighet				6												
	Kyl- och värm																
	Ventilationsteknik																
	VVS	29	21							1	2						
Vård och omsorgsprogrammet		48	27					18	13	12	7	5	5			22	13
Summa nationella program																	
Flygteknik riks								41	29								
IB		36	46														
Introduktionsprogram																	
Summa totalt		1013	989	418	386	113	100	296	242	51	67	37	28	119	117	148	168

Tu Gt

Barn- och utbildningsnämnden

Barnomsorgstaxa**Ärendebeskrivning**

Kommunstyrelsen har på sitt sammanträde 2014-01-15 konstaterat att det ekonomiska läget i kommunen är allvarlig och uppmanar samtliga nämnder att se över sina taxor och avgifter. Barn- och utbildningsnämnden har endast barnomsorgstaxa.

Intäkter januari 2014 - 780 076:- förskola, pedagogisk omsorg, fritidshem och fristående.

Taxan är idag delad i tre intervaller; upp till 15 tim, upp till 28 tim och över 28 tim.

Förslag på fördelning av taxa:

1. Taxa delad i två intervaller; upp till 28 tim och över 28 tim.

Räknat med 150:-/barn som berörs.

Ökad intäkt med ca 185 000:-/år (ca 100 barn berörs p g a 15-tim)

2. Enhetstaxa

Räknat med 150:-/barn som berörs.

Ökad intäkt med ca 350 000:-/år (drygt 200 barn berörs p g a 15-tim)

Avgiften beräknas på föräldrarnas;

- Bruttoinkomst
- Föräldrar som studerar eller har försörjningsstöd - inkomst som inte är beskattningsbar, betalar ingen avgift för omsorgen.

Beslutsunderlag/Bilagor

Barnomsorgstaxa, Anneli P Dalberg, 2014-02-12.

Förslag till beslut

1. Avvakta med beslut om ändring av taxan då det kan förväntas att barnens tid ökas i förskolan och därmed ökar även belastningen i barngrupperna.

Anneli P Dalberg
Verksamhetschef förskola

